

# Математические игры для детей 4-5 лет дома

## Игры по математике для дошкольников в домашних условиях

Математическое образование дошкольников включает в себя не только обучение навыкам счета и простейшим математическим действиям. Математическое, точнее, логико-математическое мышление детей основывается на чувственном опыте и на развитии представлений не только о количестве, но и о форме, величине, размере, о соотношениях. Математическое мышление — это, прежде всего, умение сравнивать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения.

Развитие математического мышления связано с овладением математическими понятиями, а значит, с развитием речи, обогащением словаря. В речи ребенка постепенно появляются слова «столько», «сколько», «множество», «больше», «меньше», «больше чем на», «равно», «одинаково», «вчера», «сегодня», «завтра», «время», «мера», «число».

Математическое образование включает и развитие воображения, фантазии.

Мышление четырехлетнего ребенка позволяет выделять те отдельные признаки предметов, на которые раньше обращали его внимание взрослые. Дети, играя в предложенные игры и упражнения, активно используют прилагательные со значением цвета, формы, размера.

К концу четырех лет ребенок может себе представить то, чего никогда не видел. В его речи появляются слова «сегодня», «вчера», «сначала», «потом» — а это означает, что он уже ощущает себя в протяженном во времени мире.

Формирование элементарных математических представлений является средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей. Но не стоит забывать, что владение знаниями, умениями, навыками невозможно без активности и самостоятельности ребенка — без его уверенности в себе, в своих силах и способностях.

*Поощряйте своего ребенка в желании учиться!*

### **Счетоход**

*Необходимый инвентарь:* любая игрушка, которую можно спрятать.

✿ Выбирают водящего, который на время выходит из комнаты. Дети (взрослый), оставшиеся в комнате, прячут игрушку и зовут водящего обратно.

✿ Водящему дают инструкции, где можно найти игрушку. Например: «Пройди вперед два шага, поверни налево и сделай еще три шага» и т. д.

✿ Усложнить задание можно тем, что вместо словесного инструктирования по поиску игрушки можно составить план-схему.

### **Я знаю цифры**

*Необходимый инвентарь:* картонные карточки с нарисованными на них цифрами от 1 до 10, карточки с кругами от 1 до 10, фишки по 10 штук двух цветов.

✿ Играть лучше вдвоем. Разложите все карточки картинками вверх. Цифры сложите в коробку.

✿ По очереди доставайте цифры из коробки. Задача — найти карточку с соответствующим цифре количеством кругов.

✿ На найденную карточку ставится фишка. Цифра убирается обратно в коробку.

✿ Когда закончится игра, посчитайте, у кого больше фишек. Сделать это проще всего так: выложите фишки в два ряда и сравните, у кого ряд длиннее.

### **У кого больше**

*Необходимый инвентарь:* игральный кубик, пуговицы (или конфеты, орехи), глубокая тарелка или коробка.

✿ Положите пуговицы в тарелку.

✿ По очереди бросайте кубик. По выпавшему на кубике числу берете нужное количество пуговиц из тарелки. Когда тарелка опустеет — подведите итог.

✿ Выигрывает тот, у кого пуговиц больше.

### **Счет на слух**

*Необходимый инвентарь:* карточки с изображениями предметов от 1 до 10, счетные палочки (или пуговицы), дудочка (или барабан, бубен).

✿ Покажите ребенку карточку с картинками и предложите продудеть или постучать столько раз, сколько предметов изображено на карточке. Считайте вслух: «Один, два, три...».

✿ Вы стучите или дудите, а ребенок, считая вслух вместе с вами, выкладывает нужное количество счетных палочек. Вначале палочки выкладываются после каждого удара. Затем усложните задание: сначала ребенок должен прослушать удары, считая их, а затем выложить нужное число счетных палочек.

### **Чудесный стаканчик**

*Необходимый инвентарь:* десять стаканчиков из-под йогурта, небольшая игрушка, помещающаяся в стаканчик.

✿ На каждый стаканчик наклейте цифру.

✿ Выберите водящего. Он должен отвернуться. За это время спрячьте под один из стаканчиков игрушку.

✿ Водящий поворачивается и угадывает, под каким стаканчиком спрятана игрушка. Он спрашивает: «Под первым стаканчиком? Под шестым?» и так далее, пока не угадает.

✿ Можно отвечать подсказками: «Нет, больше», «Нет, меньше».

### **Кто где...**

Игра учит ребенка различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху)

*Необходимый инвентарь:* любые игрушки.

✿ Расставьте игрушки в разных местах комнаты. Спросите ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросите, что находится сверху, что снизу, - что справа, слева и т. д.

### **Много - мало**

Игра на усвоение ребенком понятии «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну»

✿ Данную игру можно проводить во время прогулки или дома.

✿ Попросите ребенка назвать предметы, которых много, мало или одиночные. Например: стульев много, стол один; книг много, животных мало.

✿ Положите перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет девять, а красных — пять. Спросите, каких карточек больше, каких меньше. Добавьте еще четыре красных карточки. Что теперь можно сказать?

### **Читаем и считаем**

✿ Читая ребенку книжку, попросите его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как вы сосчитали, сколько в сказке зверюшек, спросите, кого было больше, а кого — меньше, кого — одинаковое количество.

✿ Сравнивайте игрушки по величине. Кто больше — заяка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?

### **Сказочник - счетовод**

✿ Вместе с ребенком можно придумывать сказки с числительными. Начните, к примеру, так:

«Жил был папа Зайчик Федя со своей семьей: женой Зайчихой, тремя сыночками и лапочкой-дочкой. Рядом с ними жил его брат — Заяц Кузя. У него тоже была семья: жена Соня и пять маленьких зайчат. Часто к ним в гости приезжала бабушка и дедушка.

Когда они собирались все вместе у кого-нибудь дома, начиналось настоящее веселье...».

✿ Можно зарисовывать сказку или просто отмечать каждого героя черточкой, счетной палочкой или пуговичкой.

✿ Можно рассказывать сказки про цифры. Например:

«Жила была цифра Два. Однажды ей стало скучно сидеть дома, и она отправилась на прогулку в лес. Взяла с собой корзиночку, немного печенья и воды. Шла она, шла и вдруг...».

### **Отгадай число**

Игра способствует подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания, помогает закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка

✿ Спросите, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы, и т. д.

✿ Дети очень любят загадывать числа и отгадывать задуманное. Задумайте, например, число в пределах десяти и попросите ребенка отгадать его. Малыш называет разные числа, а вы говорите, больше названное число задуманного вами или меньше.

✿ Затем поменяйтесь с ребенком ролями.

### **Счет на кухне**

✿ Кухня — отличное место для занятий элементарной математикой.

✿ Ребенок может пересчитывать чашки, тарелки, ложки, помогая вам накрывать на стол или вытирать посуду.

✿ Попросите его принести три луковицы и пять картофелин из холодильника.

✿ Дайте ему задание налить в кастрюлю десять стаканов воды.

✿ Вариантов заданий очень много, просто играйте с ребенком, и идеи сами будут приходить вам в голову.

### **Раскладываем палочки**

*Необходимый инвентарь:* счетные палочки (или пуговицы).

✿ Попросите ребенка выложить на стол две палочки. Затем разложите их по двум сторонам. Спросите, сколько палочек слева, сколько справа.

✿ Возьмите четыре палочки, пусть ребенок разделит их. Спросите его, как еще можно разложить четыре палочки. Пусть сначала он разложит их на равное количество. Затем попросите его расположить палочки так, чтобы с одной стороны лежала одна палочка, а с другой — три.

✿ Точно так же последовательно разберите все числа в пределах десятка. Чем больше число, тем, соответственно, больше вариантов разбора.

### **Геометрические фигуры**

*Необходимый инвентарь:* счетные палочки (или спички).

✿ Расскажите ребенку об основных геометрических фигурах. Объясните, что такое сторона, угол.

✿ Вместе с ребенком начните составлять геометрические фигуры из палочек. Затем попросите его делать это самостоятельно.

✿ Вы можете задавать ему необходимые размеры, исходя из количества палочек. Предложите ему, например, сложить прямоугольник со сторонами в три палочки и четыре палочки; треугольник со сторонами две и три палочки.

✿ Попробуйте составлять фигуры разного размера, с разным количеством палочек.

✿ Учите ребенка сравнивать фигуры.

✿ Еще один вариант — комбинированные фигуры, у которых некоторые стороны будут общими. Например, из пяти палочек нужно одновременно составить квадрат и

два одинаковых треугольника или из десяти палочек сделать два квадрата — большой и маленький (маленький квадрат составляется из двух палочек внутри большого).

✿ Комбинируя счетные палочки, ребенок закрепляет знания математических понятий: «число», «больше», «меньше», «столько же», «фигура», «треугольник».

### **Счетная мозаика**

*Необходимый инвентарь:* счетные палочки.

✿ Вместе с ребенком с помощью счетных палочек начните составлять цифры или буквы.

✿ Рядом с составленной цифрой попросите ребенка выложить соответствующее ей количество счетных палочек.

### **Точка - путешественница**

Упражнение знакомит ребенка с основами написания цифр, прививает навыки тонкой моторики, что в дальнейшем поможет ребенку при обучении письму

*Необходимый инвентарь:* тетрадь в клетку, ручка.

✿ Сядьте за стол, разложите тетрадь, покажите ребенку, как правильно держать ручку.

✿ Предложите поиграть в точку-путешественницу. Для этого нужно попросить ребенка поставить точку в правом верхнем углу клетки, затем в четвертой клетке левого угла в низу тетрадки (в середине клетки, в середине правой стороны клетки и т. д.).

✿ Можете с помощью точек и линий нарисовать простейшие узоры-дорожки.

### **Пространственный тренинг**

*Необходимый инвентарь:* пуговицы (большие и маленькие) и листок бумаги.

✿ Задача — научить ребенка правильно пространственно мыслить.

✿ Пусть ребенок по вашей инструкции положит пуговицы в нужном месте. Например: «Положи большую пуговицу в центре листка, еще одну — в правом углу, еще — под лист бумаги в середине» и т. д.

✿ Если это задание выполнено без ошибок, приступите к более сложному. Попросите малыша: «Положи маленькую пуговицу над большой пуговицей, которая лежит на листе бумаги (под бумагой)». (Или: слева от большой пуговицы, которая лежит в левом углу листа; справа у большой пуговицы, которая лежит в правом нижнем углу листа и т. п.)

✿ Сложность задания увеличивайте постепенно, от занятия к занятию, но ни в коем случае не в течение одного занятия! Если ребенок стал испытывать трудности, вернитесь к более простому заданию. Не волнуйтесь, это временная ситуация.

### **Угадай, сколько и в какой руке**

*Необходимый инвентарь:* спички, пуговицы (камешки).

✿ Ведущий берет в руки восемь - десять пуговиц (камешков) и сообщает играющим их количество.

✿ После этого, убрав руки за спину, он раскладывает пуговицы в обе руки и просит детей угадать, сколько пуговиц в какой руке.

✿ Малыши по очереди отвечают на вопрос. Тот, кто угадает, становится ведущим.

✿ Можно усложнить задачу. Ведущий, назвав общее число пуговиц и распределив их в обе руки, говорит, сколько пуговиц у него в левой руке. Дети должны посчитать, сколько пуговиц осталось в правой руке.

### **Звонкий мяч**

Игра на развитие пространственного мышления, усвоение и закрепление понятии «верх», «низ», «право», «лево», «ближе», «дальше»

*Необходимый инвентарь:* мяч.

✿ Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед - назад.

✿ Задание можно и усложнить, попросив ребенка: «Ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой — к моей левой». В активной игре малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия.

### **Длиномер**

В игре ребенок обучается и закрепляет навыки обращения с понятиями «длина», «ширина», «Высота»

*Необходимый инвентарь:* полоски бумаги.

✿ Взрослый загадывает какой-нибудь предмет (например, шкаф) и делает узкую бумажную полоску, равную его ширине.

✿ Чтобы найти отгадку, ребенку надо будет сравнить ширину разных предметов, находящихся в комнате, с длиной полоски.

✿ Потом можно загадать другой предмет, измерив его высоту, и следующий, измерив его длину.

### **Слева, справа, ниже, выше - нарисую, как услышу!**

Игра на развитие пространственного мышления, усвоение и закрепление понятии «лево», «право», «верх», «низ», «между», «над», «под», «за» и т. п.

✿ На листе бумаги в центре нарисуйте круг. А дальше должен рисовать ребенок, но строго следуя вашей инструкции:

◆ Слева от круга нарисуй треугольник, а справа от круга квадрат.

◆ Справа от квадрата на некотором расстоянии нарисуй круг, но так, чтобы он был больше уже нарисованного.

◆ Между большим кругом и квадратом нарисуй прямоугольник.

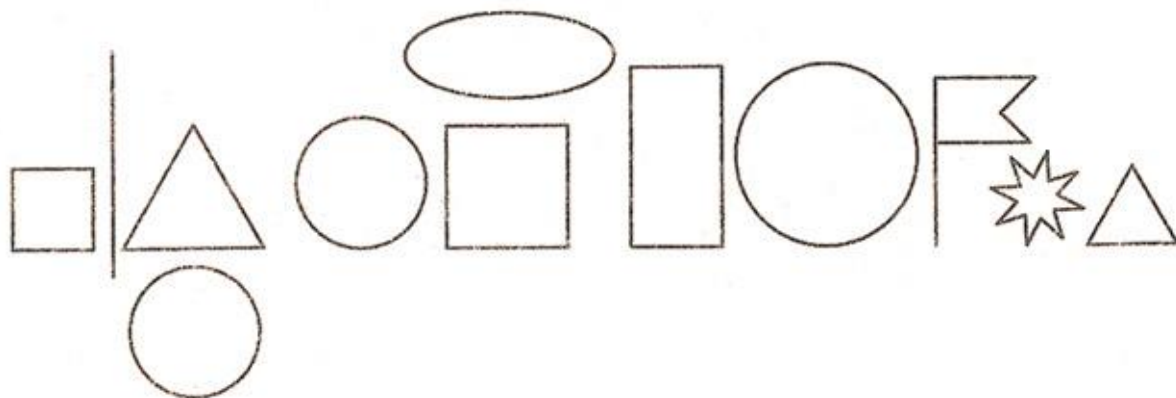
◆ Слева от треугольника нарисуй маленький квадрат. Он должен быть меньше треугольника.

◆ Выше большого квадрата нарисуй овал. Под треугольником нарисуй круг. Между маленьким квадратом и треугольником нарисуй линию. Справа от большого круга нарисуй флажок.

◆ Правее флажка, на некотором расстоянии от него нарисуй треугольник. Он должен быть меньше уже имеющегося.

◆ Слева от маленького треугольника, но справа от флажка нарисуй снежинку.

Примерно такой рисунок должен получиться у ребенка.



### **Какой длины**

*Необходимый инвентарь:* полоска бумаги длиной 10 см.

✿ Загадайте какой-нибудь предмет. Например, стол. Измерьте полоской бумаги его длину (пусть она будет равна 50 см).

✿ Дайте ребенку полоску бумаги и попросите его найти в комнате предмет, длина которого равна пяти этим полоскам.

✿ Чтобы найти отгадку, ребенку надо будет сравнить длину разных предметов, находящихся в комнате. И все время упражняться в счете.

✿ Потом можно поменяться ролями.