**Проектная работа**

**«Неизвестное об известном»**

**«Красная книга Свердловской области. Животные»**

Подготовила и реализовала:

 воспитатель Рахманова М.Ю.

Участники проекта:

 воспитанники старшей группы МБДОУ №250

родители воспитанников

г. Екатеринбург 2019г

Проект краткосрочный. Срок проведения 5.11.19г – 15.11.19г

**Введение.**

Все хорошее в людях из - детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Н. Луконин.

**Актуальность:** Многие животные, которые раньше встречались часто, а теперь стали редкими или вообще исчезли, были занесены в Красную книгу. И поэтому наш долг донести до подрастающего поколения важность этой проблемы, необходимость изучения и сохранения оставшихся видов животных.

**Цель проекта:** Познакомить ребят с Красной книгой. Расширить и углубить знания детей об уже известных животных. Тем самым подтверждая направление исследования «Неизвестное об известном».

**Задачи:**

* познакомиться с Красной книгой;
* изучить животных занесённых в неё, их образ жизни;
* исследовать причины исчезновения животных;
* выяснить, что может сделать человек для их сохранения;
* развивать у детей познавательный интерес, повышать мотивацию к получению новых знаний;
* Повышать активность родителей в создании совместных детско- родительских проектов.

**Гипотеза:** Знакомство сКрасной книгой нам поможет ещё больше любить свою родину, свой край! **Объект исследования:** Красная книга Свердловской области. **Предмет исследования:** Животные, занесённые в Красную книгу нашей области.

**Теоретическая часть.**

 Наша природа создала много различных творений. Животные и растения занимают в ней особое место. Но многим сейчас угрожает большая опасность – просто исчезнуть с лица Земли. Если в начале прошлого века исчезал лишь один вид животных за год, то сейчас целый вид исчезает ежедневно! Зачем люди решили создать такую книгу? Кто в этой книге? Почему? Для чего нам её изучать? Вот об этом предстоит узнать детям во время проекта, который считаю необходимым для реализации уже в старших группах детского сада. Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

**История создания Красной книги.**

1948 год ученые всего мира создали международный союз охраны природы. МСОП. По заданию этого союза ученые: биологи, экологи, стали изучать каким представителям нашей планеты помочь в первую очередь, составили списки и издали их в виде книги. В 1963 году был впервые выявлен реестр редких и исчезающих
животных. Питер Скотт, возглавляющий специальную общественную
комиссию по редким видам, рекомендовал назвать книгу Красной, как
сигнал тревоги.
Эта книга советует, какие растения и животные редкие, призывает изучать и предупреждает об их исчезновении. О животных, которым грозит опасность исчезновения. Много самых разных зверей, птиц, растений истребляли люди. Но, в конце концов, поняли, если не помочь природе, животные будут гибнуть все больше. Писатель Николай Сладков, создавший немало книг о животных, так рассказывает об этой книге: Красный цвет книги - запрещающий цвет: стоп, остановись! Дальше так нельзя. Красная книга сама не охраняет, а только предупреждает.

**Красная книга состоит из цветных страниц:**

На черных страницах списки тех, кого мы уже никогда не увидим, кто уже вымер. На красных страницах записаны особо редкие и исчезающие виды. На желтых страницах те животные, количество которых быстро снижается, уязвимые виды. На белых страницах те животные, численность которых всегда была невелика. Положение их неустойчиво. На серых страницах – те животные, которые до сих пор мало изучены. На зеленых страницах - те животные, которых удалось сохранить, спасти от вымирания.

**Практическая часть**

Подготовительный этап.

* Создание слайд-презентации о животных Красной книги Свердловской области
* Подборка книг: Красная книга животных России, сказки и рассказы о животных
* Подборка мультфильмов с присутствием персонажей животных из Красной книги
* Подборка фотографий краснокнижных животных с описанием и рассказами о них.
* Консультация с родителями на данную тему
* Подготовка необходимых атрибутов к викторине
* Оснащение предметно-пространственной среды

Основной этап.

 Проект реализовывался в следующих формах:

* *Беседы*

НОД «Каких животных наших лесов я знаю», «Кто виноват» (беседа о причинах исчезновения животных), «Как защитить животных» (что мы можем сделать для сохранения редких видов и что уже предпринимают люди)

* *Игры*

«Найди мои следы», «Пищевые цепочки»

* *Просмотр слайд-презентации*

Знакомство с Красной книгой, расширение знаний детей о уже известных животных

* *Просмотр мультфильмов*

- где присутствуют персонажи животных из Красной книги

* *Чтение*

 Рассказы и сказки о животных

* *Викторина*

(Приложение 1)

* *Изготовление лэпбука*

Закрепление материала с помощью лэпбука

* *Рисование*

Выбирали - кого же нам нарисовать? Самым милым животным ребятам показалась сова Сплюшка. «Сплюююю, сплююю…» - такими совиными звуками они сопровождали весь свой творческий процесс.

* *Выставка + работа с родителями*

Совместные работы детей и родителей по теме были представлены на выставке в группе. Ребята принесли по несколько работ! Это были и рисунки, и оригами, и аппликация, поделки из природного материала, из пластилина; животные, вырезанные из дерева (конечно здесь без папы не обошлось, но раскрашена ребёнком), много работ из подручного бросового материала. Каждый рассказал о своём животном и то, из чего он был изготовлен.

* *Устная презентация работ детей с рефератами*

Так как сейчас очень много детей с речевыми нарушениями, то было предложено детям с хорошо развитой речью подготовить дома устную презентацию о животных Красной книги. Для этого заранее были подготовлены картинки с рассказами. Но остальные дети тоже изъявили большое желание поучаствовать в печатной презентации и очень постарались сделать свой рассказ интересным.

* *Составление и оформление Красной книги Свердловской области*

В заключении проекта мы с ребятами оформили свою Красную книгу.

**Вывод**

* Воспитанники узнали, что Красная книга - это один из способов защиты редких животных. Но и появилась она в основном по вине человека. Ведь одни люди истребляют живую природу, а другие её пытаются спасти! Поэтому они должны вырасти такими, чтобы редкие животные, например, как ёж и бобр, стали постепенно исчезать из книги, их должно становиться больше благодаря им.
* У детей сформировалось представление о многообразии животных родного края, нуждающихся в охране.
* Также формировалось стремление к исследованию живой природы.
* Усовершенствовался уровень знаний и экологической компетентности родителей. Повысилась мотивация к участию в проектах.

**Заключение**

 Детей настолько заинтересовала тема редких животных, что две недели проекта превратились не только в исследование, а в настоящий праздник! Ребята с удовольствием выполняли задания, слушали и познавали, пропитывались новыми знаниями. Появилась огромная мотивация! И, в очередной раз, стало понятно насколько близка им тема патриотизма. Затаив дыхание ребята внимали всё новое об уже известном «старом». Воодушевлённо рассказывали сами, трудились над поделками. А уж как они пытались изобразить животных во время викторины! Во всё время реализации проекта не отвлекались даже гиперактивные детки! И мы с ребятами решили: провести весной проект, посвящённый Красной книге – растения и дополнить нашу книгу редкими, исчезающими растениями.

Список литературы

Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»

Скалдина О.В. «Красная книга. Пернатые России» 2005г

Скалдина О.В. «Красная книга. Животные России» 2005 г

Бианки В. «Рассказы и сказки о животных»

Сладков Н.И. «Лесные сказки»

Пришвин «Сказки»

Приложение 1

**Викторина**

**«Животные Среднего Урала»**

**Цель:** Развивать интерес и обобщать знания детей о животных родного края.

**Задачи** - закрепить знания детей о животных родного края; развивать у детей логическое мышление, внимание, воображение, зрительную память; формировать уважительное отношение к животным.

**Интеграция образовательных областей: «**Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Оборудование:** картинки животных и их следы, разрезанные картинки птиц, фишки, магнитная доска, столы, загадки.

**Предварительная работа:** изучение с детьми животных, занесённых в Красную книгу Свердловской области.

**Ход викторины:**

*Воспитатель.* Ребята давайте для начала мы назовём наши команды и выберем капитанов.

Итак, предлагаю назвать первую команду «Бобрики», а вторую «Ёжики».

Животный мир богат и разнообразен. Мы встречаем наших любимых зверей и птиц везде. Нам интересно наблюдать за ними, кормить, общаться. Грустно было бы жить без них на нашей планете.

Рыбе нужны чистая вода, следовательно, нужно охранять наши водоёмы.

В лесах, горах, степях есть животные, значит, нужно охранять их место обитания.

Человеку нужна Родина, а охранять природу – значит охранять Родину.

Ребята, мы с вами много разговаривали о крае, в котором живем. И вы знаете, что есть животные, к которым требуется особое внимание. Это животные, занесённые в Красную книгу Урала.

Теперь я буду поочерёдно задавать командам вопросы и задания и за правильный ответ команда будет получать жетон. У кого больше их накопится, та команда и будет считаться победителем.

1. Начнём с загадок.

Отгадайте названия животных, занесённых в Красную книгу Урала.

|  |  |
| --- | --- |
| Это что за парашют, Говорят, в лесу их шьют, И лесной параплан Опускается к грибам. *(*белка-летяга) | Мы строители плотин Трудимся все как один. Проживаем в хатках День проводим в прятках. (Бобры) |
| Все слепой меня считаютУтром, днём. Но ночью яВижу всех во тьме кромешной:Даже кроху муравья.(Сова) | Под водой не намокает Мех у зверя тихого.Дышит -  хобот поднимаетНад водою(выхухоль) |
| Нет ни пёрышка на ней, Ночью лишь летает. Днём ночует где темней, Вниз главой свисая.(Летучая мышь) | Кошка, но мышей не ловит, В лесу на деревьях живёт. (Рысь)  |
| Лежала между елкамиПодушечка с иголками.Тихонечко лежала,Потом вдруг убежала.(Еж) | У него в полосках спинка,Хвостик легкий, как пушинка.Все запасы, как в сундук,Прячет в дупла …(Бурундук) |

1. А теперь вам предстоит самим изобразить кого-то из животных. Капитаны выберут картинки и участников своей команды, которые будут показывать предложенное животное. Важно, что изобразить его надо без слов. А команда соперников отгадывает.
2. Вспомните и назовите сказки, в которых есть персонажи животных, живущих на Урале. Есть ли среди них животные занесенные в Красную книгу нашего края?

Ребята, предлагаю отдохнуть и поиграть в русскую народную **игру**

**«Мороз и волк»**

1. Назовите животных Урала, названия которых начинаются на звук (М, МЬ - медведь, мышка, Б, Бь - белка, бобр, В – волк, К – крот, т.д.)
2. Ребята представьте, что вы в зимнем лесу, закройте глазки. Тишина, ни шороха. А теперь откройте глаза и посмотрите вниз.

Отгадайте, кто оставил эти следы на снегу. (На пол раскладываются картинки следов разных животных).

1. А теперь команды должны показать насколько они быстрые и дружные. Необходимо из предложенных картинок составить логическую цыпочку : животное- его дом- еда- следы- враг. Кто первый составит правильную цепочку, тот получит три жетона.
2. И последнее задание также на скорость. Соберите картинку птицы из разрезанных частей и назовите её.

Молодцы, ребята! У вас получилось справиться со всеми заданиями! А получилось потому, что вы старались, помогали друг другу и, самое главное, были дружными.

А теперь подведём итоги.