

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 250

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ПЕДАГОГАМ –
СТАЖИСТАМ В ОСВОЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ
РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА
«УМЕЮ УЧИТЬСЯ – МОГУ НАУЧИТЬ»**

Разработчик проекта:
Воспитатель : Гнеушева
Марина Андреевна

Содержание	Страница
1. Паспорт проекта	3
2. Пояснительная записка	5
3. Описание цели и задач проекта	7
4. Принципы реализации проекта	7
5. Этапы реализации проекта	9
6. Перечень проектных мероприятий	10
6.1 Описание опыта работы по оказанию помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в ДОУ	10
7. Используемые формы работы	15
8. Механизм реализации проекта	15
9. Промежуточные результаты реализации проекта	16
10. Интернет – ресурсы	17
11. Приложение	18



1. Паспорт проекта

Наименование проекта	Образовательный проект по оказании помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в рамках реверсивного наставничества «Умею учиться – могу научить».
Нормативноправовая база	□ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); □ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года); □ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; □ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; □ Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении

	методологии (целевой модели) наставничества, обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; □ Устав МБДОУ – детского сада № 250.
--	--

Разработчик (руководитель) проекта	Воспитатель Гнеушева Марина Андреевна.
Цель	Оказание помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды.
Задачи	1. Совершенствовать умения и навыки в работе с компьютерными офисными программами. 2. Обучить созданию видеороликов и презентаций, использованию нейросетевых технологий. 3. Оказать помощь в использовании интерактивного оборудования.
Ожидаемые результаты	1. У 100% педагогов – стажистов усовершенствованы умения и навыки в работе с компьютерными офисными программами. 2. 100% педагогов – стажистов обучились созданию видеороликов и презентаций, использованию нейросетевых технологий 3. 100 % педагогам – стажистам оказана помощь в использовании интерактивного оборудования.

Практическая значимость проекта	Практическая значимость проекта состоит в том, что используемые материалы проекта по оказанию помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в МБДОУ – детском саду № 250 и опыт работы могут быть применимы специалистами дошкольных образовательных учреждений и учреждениями профессионального образования.
Возможные риски	□ У педагогов – стажистов возникли трудности в усвоении знаний и умений по созданию персонального сайта на различных интернет – площадках. □ Педагоги – стажисты не замотивированы в использовании интерактивного оборудования. □ Педагогу – стажисту трудно принять совет от менее опытного педагога.

2. Пояснительная записка

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование»¹ на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству. *И «... это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков», - как отметил наш президент В.В. Путин.*

Вопрос наставничества привлекает внимание педагогического сообщества, прежде всего, как востребованная и актуальная практика в социальной и образовательной сферах. Эффективность института наставничества для решения воспитательных, образовательных, профориентационных и иных важных задач доказана и признана на государственном уровне.

В соответствии с распоряжением министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении целевой модели наставничества», в дошкольном учреждении реализуется программа «Успешный педагог», которой на сегодняшний день охвачено 8 молодых специалистов, включая педагогов до тридцати пяти лет.

Одной из наиболее эффективных моделей наставничества, которые используются в МБДОУ - детском саду № 250 (далее МБДОУ), является реверсивное наставничество¹. Реверсивное наставничество подразумевает обоюдное наставничество, при котором каждый выполняет роль и наставника,

и подопечного: в тех областях, где есть опытный роль «наставника»; в тех областях, где есть пробелы роль «подопечного». Особенно ярко это проявляется в ситуации, когда педагогу с большим стажем работы приходится осваивать новые информационные технологии. В этом случае молодые педагоги прекрасно выполняют роль наставников. Эта модель очень эффективна при установлении доброжелательных отношений между педагогами разных



поколений. Молодые специалисты быстро осваивают компьютер, хорошо ориентируется на просторах Интернета, уровень их компьютерной грамотности намного выше, чем у педагогов старшего поколения.

В нашем детском саду реверсивная модель наставничества позволяет решить проблему недостаточной компетентности сотрудников в области информационно-коммуникационных технологий.

Большинство педагогов с большим стажем испытывают трудности в работе с ИКТ и им необходима регулярная поддержка наставника, техническое и методическое сопровождение при реализации обучения. В современных условиях удаленного взаимодействия, тотальной цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека, востребованным является применение

дистанционного наставничества для оказания помощи и поддержки педагогам в овладении ИКТ.

У каждого воспитателя и специалиста системы дошкольного образования, должны быть сформированы необходимые ИКТкомпетентности, которые относятся к владению и использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Это общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТкомпетентность.

Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

Педагог должен уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Информатизация общества ставит перед педагогами – дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;
- сформировать основы информационной культуры личности;
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей (законных представителей).

Поэтому актуальной задачей для образовательного учреждения встает организация методической помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды.

3. Описание цели и задач

Цель: Оказание помощи педагогам-стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в МБДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать умения и навыки в работе с компьютерными офисными программами.
2. Обучить созданию видеороликов и презентаций, использованию нейросетевых технологий.

3. Оказать помощь в использовании интерактивного оборудования.

4. Принципы реализации проекта

□ **принцип научности** - предполагает применение научно-обоснованных и проверенных технологий;

□ **принцип системности** - предполагает разработку и реализацию эффективной системы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

□ **принцип стратегической целостности** - определяет необходимость единой целостной стратегии реализации эффективной системы наставничества;

□ **принцип легитимности**, требующий соответствия деятельности по реализации эффективной системы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права;

□ **принцип обеспечения суверенных прав личности** - предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;

□ **принцип продвижения профессиональной компетенции** (принцип «не навреди») - предполагает реализацию эффективной системы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);

□ **принцип личной ответственности** - предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и эффективной системе наставничества, а также устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;

□ **принцип равенства**, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию эффективной системы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, профессионально-грамотной, личности.

5. Этапы реализации образовательного проекта

Образовательный проект по оказанию помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в МБДОУ реализует 4 этапа:

Этапы	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные реализации проекта
1 этап подготовительный	– Определение уровня навыков и умений педагогов – стажистов по использованию в работе компьютерных офисных программ, интерактивного оборудования и создания персонального сайта на различных интернет – площадках (проведение анкетирования, опроса и т.д.)	Сентябрь 2024	Молодой педагогнаставник
2 этап организационный	– Разработка плана работы молодого педагога - наставника с педагогом-стажистом в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в МБДОУ.	Октябрь 2024	Молодой педагогнаставник
3 этап реализация	– Реализация плана работы молодого педагога - наставника с педагогом-стажистом в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в МБДОУ.	Ноябрь – апрель 2024-2025 учебный год	Молодой педагогнаставник
4 этап – итоговый	Анализ эффективности реализации плана работы молодого педагога - наставника с педагогом-стажистом в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в ДОУ. Представление опыта на педагогическом совете.	Май 2025	Молодой педагогнаставник

6. Перечень проектных мероприятий

Мероприятия, направленные на решение задач образовательного проекта, с указанием сроков, необходимых для их реализации (приложение 2).

6.1. Описание опыта работы по оказанию помощи педагогам-стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в МБДОУ

1 этап – подготовительный:

На первом этапе была проведена диагностика уровня ИКТкомпетентности педагогов – стажистов ДОУ с использованием анкеты для определения степени использования информационно-компьютерных технологий (приложение 1).

При анализе результатов анкетирования были выделены четыре группы педагогов – стажистов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости информационно-компьютерных технологий.

Результаты диагностики уровня ИКТ-компетентности педагогов – стажистов:

Группа	Уровень ИКТ	Кол-во педагогов	Личные убеждения	Пути устранения
Группа 1	уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – отсутствует	4 (25%)	если высокое качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением ИКТ	Причины заинтересованности педагога: ☐ экономия времени при разработке дидактических материалов; ☐ перенос акцента на презентабельность оформления материалов; ☐ новый уровень педагогического мастерства.

Группа 2	уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – низкая	3 (19%)	Технологии разнообразны и динамичны, требуют больших временных рамок (искать в библиотеке (64%))	Педагогам групп 1 и 2 необходимо <i>эффективное</i> повышение мотивации, т. к. открываются возможности личностного и профессионального роста.
Группа 3	уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – высокая	4(25%)	ИКТ - условия позволяют реализовать индивидуальный стиль образования и личный профессиональный рост, но нет умений	Привлечение к разработке методических материалов ДОУ Привлечение к участию в профессиональных конкурсах
Группа 4	уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – высокая	5(31%)	ИКТ - условия позволяют реализовать индивидуальный стиль образования и личный профессиональный рост, есть умения, необходима потребность в развитии информационной культуры.	

Низкие результаты готовности педагогов – стажистов к применению новых технологий в воспитательно-образовательном процессе определили выбор форм управления повышением ИКТ - компетентности.

2 этап – организационный:

Поскольку группы 1 и 2 отличались скептическим отношением к возможностям информационно-компьютерных технологий, то формой методического управления было выбрано педагогическое и административное воздействие.

Для групп 3 и 4 были предложены индивидуальные образовательные стратегии.

Методическое управление осуществлялось с позиции содействия и взаимодействия. Для этого был разработан План работы с педагогами – стажистами (приложение 2) по повышению ИКТ-компетенции.

При планировании и организации методической работы использовались разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их ИКТкомпетенций.

В План вошли практические формы организации обучения педагогов:

- Анкетирование;
- Семинары – практикумы;
- Практические занятия;
- Вебинар;
- Консультации с элементами практикума;
- Мастер – класс,

которые были направлены на формирование следующих умений:

- пользование личной электронной почтой;
- пользование электронными носителями;
- создание электронной таблицы и диаграммы в Excel;
- создание презентации Power Point с гиперссылками, звуком, эффектами анимации, видеороликов;
- создание собственного электронного дидактического материала, использование искусственного интеллекта;
- осуществление взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Однако наиболее удачными считаются следующие:

1. **Передовой опыт** — оперативная форма разрешения назревших в практике противоречий, быстрого реагирования на общественные запросы, изменяющуюся ситуацию. Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых он достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу.
2. Педагог – стажист может посетить занятие своего опытного коллеги и наглядно увидеть, как можно применять цифровые образовательные ресурсы в работе с детьми. **Мастерклассы** проводятся с целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием информационных технологий и т. д. Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия,

получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем педагогического творчества. Преодоление трудностей и выход на качественно новый уровень профессионализма малопродуктивны в «автономном режиме». Поэтому нужно постоянное взаимодействие «обучающихся» педагогов – стажистов с теми, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий.

3. Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов - стажистов и совершенствования их информационной компетентности играют **семинары-практикумы**. Они организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков: «Создание мультимедийных презентаций (Power Point)», создание видеороликов с использованием нейросетей, «Подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office». Наряду с методической деятельностью, организуемой с педагогами - стажистами велась работа по формированию ИКТ-среды, в том числе через повышение мотивации на приобретение ИКТ-средств для пользования в домашних условиях.

3 этап - реализация плана работы:

Работа строилась по системному принципу. Встречи проходили один раз в неделю, в рамках которых происходил творческий поиск, ориентированный на приобретении профессиональной компетентности. Для более успешного усвоения материала создавалась ситуация успеха в процессе формирования и корректировки определенных умений.

Первые 10 минут встречи посвящаются обсуждению изменений, произошедших с момента последней встречи. Следующие 40 минут посвящены непосредственно работе: это может быть беседа, разбор кейса, посещение мероприятия, работа над проектом, любая иная деятельность. Последние 10 минут отводятся на обсуждение и рефлекссию.

4 этап - итоговой этап.

В процессе реализации итогового этапа формирования ИКТ-компетенции педагогов – стажистов было проведено повторное исследование, которое отразило уровень сформированности данной компетенции с использованием анкеты «Анкета для определения степени использования информационнокомпьютерных технологий» (приложение 1)

Анализ анкеты на данном этапе выявил, что позиции педагогов – стажистов значительно изменились:

Группа	Уровень ИКТ	Кол-во педагогов	Личные убеждения
Группа 1	уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – отсутствует	1 (6%)	если высокое качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением ИКТ
Группа 2	уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – низкая	0	Технологии разнообразны и динамичны, требуют больших временных (и не только) затрат, (лекция, семинары и др.). Для примера: необходимую информацию предпочитают искать в библиотеке (64%),
Группа 3	уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – высокая	3 (19%)	ИКТ-позволяют реализовать индивидуальный стиль образования и личный профессиональный рост, но нет представлений о возможных формах внедрения их в образовательный процесс.
Группа 4	уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – высокая	12 (75%)	Существует связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИКТ-компетентности педагога, поэтому есть потребность в непрерывном развитии информационной культуры.

Практический контроль и анализ участия педагогов – стажистов в мероприятиях ДОУ отмечают, что в итоговом периоде педагоги – стажисты:

- ☐ используют в подготовке и проведении образовательной деятельности ИКТ;
- ☐ используют материалы сети Интернет для разработки материалов по организации образовательной деятельности;
- ☐ разрабатывают занятия с использованием ИКТ-оборудования; ☐ создают базу ИКТ-педагогического опыта.

В сравнении с первоначальным периодом значительно повысилось число педагогов – стажистов, владеющих ИКТ и имеющих для этого высокую мотивацию. Однако еще имеются педагоги устаревшей формации, которые предпочитают работать без использования ИКТ. Для устранения данной ситуации будет продолжаться работа с данным педагогами – стажистами индивидуально.

7. Используемые формы работы

Индивидуальные:

- ☐ Консультирование (памятки, консультации)
- ☐ Беседы
- ☐ Анкетирование
- ☐ Наблюдение ☐
- Практикумы
- ☐ Практические занятия
- ☐ Семинары
- ☐ Мастер – класс

8. Механизм реализации проекта

Механизм реализации проекта включает в себя ответственность сторон (молодой педагог – наставник, педагог – стажист) в исполнении плана мероприятий:

Молодой педагог – наставник

- ☐ Несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта
- ☐ Осуществляет ведение ежемесячной отчётности реализации проекта
- ☐ Подготавливает информацию о ходе реализации проекта
- ☐ Разрабатывает в пределах своих полномочий методическую документацию, предложения, необходимые для выполнения проекта

- Подготавливает по окончании года предложения по уточнению мероприятий проекта на очередной учебный год, а также механизм её выполнения

Педагог – стажист

- Участвует в реализации мероприятий проекта
- Несёт ответственность за усвоение проектных мероприятий
- Осуществляет самоанализ результативности участия в реализации проектных мероприятий

9. Промежуточные результаты реализации образовательного проекта

За время реализации образовательного проекта по оказанию помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в рамках реверсивного наставничества «Умею учиться – могу научить» можно сделать определенные выводы.

В ходе работы была проведена методическая работа с педагогами – стажистами, а именно:

- разработана система организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов – стажистов;
- создано 6 презентаций по методической работе;
- подготовлена медиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов к образовательным мероприятиям;
- созданные видеоролики и презентации проектов получили высокую оценку экспертов, стали победителями конкурсов;
- разработаны занятия с использованием интерактивного оборудования.

Анализ результативности методической работы по совершенствованию ИКТ-компетенции педагогов – стажистов МБДОУ подтверждает ее эффективность работы.

Таким образом, исходя из вышесказанного можно констатировать, что основная траектория реализации проекта по оказанию помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой

образовательной среды «Умею учиться – могу научить» в МБДОУ – детском саду № 250 выстроена в правильном направлении и позволяет качественно повысить ИКТ-компетентность педагогов – стажистов, что, в свою очередь, дало возможность:

- повысить профессиональный уровень педагогов;
- значительно улучшить качество образовательной деятельности в МБДОУ; □ повысить статус МБДОУ.

В процессе методической деятельности были разработаны:

- план проведения консультаций, практических мероприятий и семинаров – практикумов для педагогов – стажистов (приложение 3);
- примерный план работы с педагогами – стажистами на учебный год (приложение 2).

Полученные результаты позволяют наметить и скорректировать пути дальнейшей работы по эффективной реализации проекта.

10. Интернет – ресурсы

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/reversivnoe-nastavnichestvo-v-professionalnoy-podgotovke-budushih-pedagogov>.
2. <http://imc-peterhof.spb.ru/stati/materialy/reversivnaya-model-nastavnichestva-kak-forma-povysheniya-ikt-kompetentnosti-pedagogov-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> .
3. Настольная книга: "Наставничества: эффективная форма обучения" .
4. Методический навигатор: методическое пособие для наставника "Реверсивное наставничество".
5. Руководство для наставников на рабочем месте.

11. Приложение

Приложение 1

Анкета для определения степени использования информационнокомпьютерных технологий

Уважаемый коллега!

Для определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. Должность _____
2. Когда вы обучались на курсах повышения квалификации, какие курсы прошли _____

3. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии (*нужное подчеркнуть*):
 - ☐ при подготовке к образовательной деятельности;
 - ☐ во время непрерывной образовательной деятельности;
 - ☐ для самообразования; ☐ другое (*укажите*).
4. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете (*нужное подчеркнуть*):
 - ☐ текстовый редактор;
 - ☐ электронные таблицы;
 - ☐ электронные презентации;
 - ☐ мультимедийные диски;
 - ☐ специализированные программы; ☐ Интернет;
 - ☐ другое (*укажите*).
5. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии (*нужное подчеркнуть*): ежедневно;
 - ☐ 1 раз в неделю;

- ☐ 1–2 раза в месяц;
- ☐ 1–2 раза в квартал;
- ☐ другое (укажите).
6. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к образовательной деятельности _____ и _____ позволяет разнообразить? _____
7. Созданы ли условия в ДООУ для использования информационнокомпьютерных технологий? _____
8. Поощряет ли администрация ДООУ использование информационнокомпьютерных технологий? _____
9. Ваши достижения в области использования информационно-компьютерных технологий? _____
10. Какие проблемы возникают при использовании информационнокомпьютерных технологий? _____
11. Какие цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы используете? _____

Спасибо за сотрудничество!

Примерный План работы молодого педагога – наставника с педагогом – стажистом на учебный год

Форма содержания	Тема Основные вопросы проведения	Сроки
Анкетирование педагогов – стажистов с целью выявления уровня владения ИКТ	Определить степень владения и использования ИКТ педагогами – стажистами в ДОУ	Сентябрь
Разработка плана методического сопровождения педагога – стажиста по формированию ИКТ	Определить наиболее эффективных форм работы по повышению ИКТ компетентности педагогов – стажистов.	Октябрь
Семинар на тему: «Основы работы на профессиональном компьютере»	Приобщить педагогов - стажистов к компьютерной грамотности, дать первичные практические навыки работы на современном компьютере	Ноябрь
Практическое занятие по теме: «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word» (1 часть)	Овладение приемами создания Wordдокумента (Ввод текста. Перемещение по тексту. Редактирование текста. Проверка орфографии и грамматики. Команды копирования, вставки, перемещения выделенного фрагмента. Использование шрифтов. Выбор гарнитуры, кегля. Цвет текста. Форматирование текста абзаца: режим выравнивания, межстрочный интервал, отступ)	Декабрь

Практическое занятие по теме: «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word» (2 часть)	Овладеть приемами создания Wordдокумента (Вставка графических изображений. Положение рисунков относительно текста. Изменение видимых размеров изображения.	Декабрь
--	--	---------

	Настройка яркости, контрастности, цветности, поворот изображения. Группировка и сжатие изображений.)	
Практическое занятие по теме: «Работа в электронной таблице»	Овладеть приемами создания электронных таблиц и вариантами её использования.	Январь
Семинар – практикум для педагогов - стажистов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (1занятие – теоретическая часть)	Сформировать представление педагогов о целесообразности использования ИКТ в различных видах образовательной деятельности.	Январь

Семинар – практикум для педагогов - стажистов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (2 занятие – практическая часть) Разработка памятки «Основные правила создания презентации»	Овладеть приемами создания педагогически эффективных презентаций в программе Microsoft Power Point	Февраль
Практическое занятие по созданию видеороликов	Овладеть приемами создания видеороликов	Февраль
Вебинар по работе с интерактивным оборудованием	Познакомить с интерактивным оборудованием, его возможностями	Март
Консультация с элементами практикума по теме: «Знакомимся с интерактивной доской»	Познакомить педагогов - стажистов с интерактивной доской. С возможностью её использования. Научить устанавливать программное обеспечение для интерактивной доски.	Март
Консультация с элементами практикума по теме: «Знакомимся с интерактивным песочницами»	Познакомить педагогов - стажистов с интерактивной песочницей. С возможностью её использования. Научить устанавливать программное обеспечение для интерактивной песочницы.	Апрель

Мастер-класс «Использование нейросетевых технологий в работе педагога»	Познакомить педагогов - стажистов с основными принципами работы нейросетей и искусственного интеллекта, с возможностями их применения в образовании.	Апрель
Мастер – класс для педагогов - стажистов по использованию ИКТ в образовательном процессе с детьми	Развивать умение педагогов – стажистов использовать ИКТ в образовательной работе с детьми: занятия, индивидуальная работа, совместная деятельность и т.д.	Май
Анкетирование педагогов - стажистов с целью оценки эффективности проекта	Определить степень эффективности проекта, корректировка плана работы на будущий год.	Май

Приложение 3

План проведения консультаций, практических мероприятий и семинаров-практикумов для педагогов - стажистов

№ п/п	Вид деятельности	Тема	Длительность	Сроки проведения
1	Семинар	«Основы работы на профессиональном компьютере»	1 час	
2	Практическое занятие (1 часть)	«Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»	1,5 часа	

3	Практическое занятие (2 часть)	«Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»	1,5 часа	
4	Практическое занятие	«Работа в электронной таблице»	1,5-2 часа	
5	Семинар – практикум (1 занятие)	«Мультимедийные презентации в образовательном процессе»	1,5-2 часа	
6	Семинар – практикум (2 занятие)	«Мультимедийные презентации в образовательном процессе»	1,5-2 часа	
7	Практическое занятие	«Создание видеороликов»	1,5-2 часа	
8	Консультация с элементами практикума	«Знакомимся с интерактивной доской»	2 часа	
9	Консультация с элементами практикума	«Знакомимся с интерактивной песочницей»	2 часа	
10	Консультация с элементами практикума	«Использование нейросетевых технологий»	2 часа	