

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 250

**Детско - родительский проект  
"Как я провел лето"  
для детей младшего дошкольного возраста  
(3-4 лет)**

Разработала:  
Гнеушева Марина Андреевна  
Воспитатель

## **Проект «Как я провел лето»** (Младшая группа, 3–4 года)

Проектная деятельность в младшем дошкольном возрасте носит преимущественно игровой и наглядно-действенный характер. Для детей 3–4 лет важно опираться на конкретные визуальные образы и эмоциональные впечатления.

### Паспорт проекта

#### Параметр Описание

Тип проекта: творческий, информационно-коммуникативный, краткосрочный

Участники: дети второй младшей группы (3–4 года), воспитатели, родители

Актуальность: после летнего периода детям необходимо поделиться впечатлениями, что способствует развитию связной речи, памяти и укреплению детско-родительских отношений.

Цель: формирование умения составлять короткий рассказ об отдыхе с опорой на наглядность; развитие коммуникативных навыков.

### Задачи

Образовательные: научить ребенка выделять главное событие лета (море, дача, поездка к бабушке) и называть его словами.

Развивающие: Развивать фразовую речь («Я был на море», «Там была большая рыба»), зрительное внимание при создании плаката.

Воспитательные: Воспитывать умение слушать сверстников, не перебивая, и радоваться успехам друзей.

### Этапы реализации

#### 1. Подготовительный этап (В группе)

Воспитатель проводит вводную беседу: «Ребята, пока нас не было в садике, наступило лето! Лето — это когда тепло, светит солнышко, можно купаться и есть ягоды».

Домашнее задание для родителей: создать вместе с ребенком «Как я провел лето-плакат».

#### 2. Основной этап (Дома с родителями)

Родители выступают как соавторы. Важно помнить, что в 3–4 года ребенок физически не может вырезать детали или писать заголовки сам. Родители помогают ребенку расположить фото хронологически или тематически. Ребенок выбирает наклейки или рисует солнце/свою семью.

Роль родителя: Не делать за ребенка, а проговаривать действия («Давай приклеим твою фотографию с дачи. Где ты там стоишь? С мячом?»). Это формирует пассивный словарь для будущего рассказа.

### 3. Заключительный этап (Презентация в группе)

Это самая важная часть — социализация и развитие речи. Проводится во время утреннего круга.

Правила проведения презентации:

Ребенок рассказывает как он провел лето и показывает пальцем на элементы плаката во время рассказа.

Помощь педагога: В младшей группе дети часто стесняются или говорят односложно. Педагог помогает наводящими вопросами по схеме: Кто здесь нарисован? (Папа, мама, Я).

Где вы были? (На даче / На речке).

Что вы делали? (Гуляли / Купались / Собирали клубнику).

Тебе понравилось?

Пример детского рассказа (с помощью взрослого):

«Это я. Меня зовут Миша. Мы ездили на дачу. Там живет кошка Мурка. Я кормил её молоком. Мне было весело».

Хвалите каждого ребенка не за красоту плаката, а за смелость рассказать о себе. Используйте фразы: «Миша так интересно рассказал про свою кошку!», «У Лены такое яркое солнышко на рисунке, сразу видно, что летом было жарко».

Ожидаемый результат

Дети преодолевают барьер публичного выступления, обогащают активный словарь существительными (речка, пляж, мороженое) и глаголами (загорал, играл, собирал). Родители получают опыт позитивного взаимодействия с ребенком через совместную творческую деятельность.

Такое мероприятие плавно переводит детей от режима летних каникул к режиму детского сада, создавая положительный эмоциональный фон в начале учебного года.









