

Конспект открытого занятия в группе раннего возраста (2–3 года)

Разработала:
Быкова Е.А., воспитатель

Тема: «Где живёт птичка?»

Тип: познавательно-исследовательское занятие с элементами игры

Цель: сформировать у детей первичные представления о месте обитания птиц (гнездо, дерево, скворечник), развить исследовательские умения через сенсорное обследование и игровые действия.

Задачи:

- **Образовательные:** познакомить с понятием «гнездо» как домом для птички; закрепить части тела птицы (крылья, клюв, лапки); уточнить, где живут птицы.
- **Развивающие:** развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику, умение сравнивать (лёгкое пёрышко — тяжёлый камешек), слуховое внимание, активную речь (звукоподражание «чик-чирик», слова: птичка, гнездо, летает, клюёт).
- **Воспитательные:** воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание помогать (покормить), интерес к совместным действиям в игре.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методы и приёмы: сюрпризный момент, рассматривание, обследование предметов, игровые проблемные ситуации, имитация движений, мнемоквадраты, дидактические игры.

Материалы и оборудование

- Игрушка-птичка (или мягкая игрушка воробья/синички).
- Игрушечное гнездо (можно из плетёной корзинки + солома/веточки).
- Пёрышки (разные по цвету и размеру, 1–2 на ребёнка).
- Мешочек с «зернышками» (крупные бусины/фасоль — для безопасности).
- Тарелочка для «кормления».
- Макет дерева с ветками (можно картонный или из крупного конструктора).
- Скворечник (миниатюра).
- Мнемоквадрат: 3 карточки «птичка → гнездо → дерево» (простые понятные изображения).
- Аудиозапись с пением птиц (15–20 секунд).

- Колокольчик для привлечения внимания.

Ход занятия

1. Вводная часть (3–4 минуты)

Сюрпризный момент. Воспитатель звонит в колокольчик: «Колокольчик поёт, всех детей играть зовёт!»

Звучит короткая аудиозапись пения птиц.

Воспитатель: «Ой, слышите? Кто это поёт? Давайте найдём!» Находит на подоконнике игрушку-птичку.

«Ребята, к нам прилетела птичка! Поздороваемся с ней: «Здравствуй, птичка!»

Дети повторяют.

Проблемная ситуация. Птичка «грустная»: «Я потеряла свой домик...»

Воспитатель: «Птичка не знает, где её дом. Поможем найти? Тема нашего занятия: «Где живёт птичка?»»

2. Основная часть (12–15 минут)

Исследовательская станция «Что у птички?» (2–3 минуты)

Воспитатель показывает птичку, дети по очереди трогают, называют части: «Где крылышки? Покажите! А клювик? Птичка клюёт зёрнышки: клю-клю-клю. А это хвостик».

Приём «скажи — покажи»: «Птичка машет крыльями — и летит! Помашем ручками, как крылышками!» (20–30 секунд движения).

Станция «Лёгкое и пушистое» (2–3 минуты)

Раздаёт пёрышки.

Воспитатель: «Пёрышки у птички лёгкие. Подуйте на пёрышко: ду-у-у... Видите, летит! Пёрышко лёгкое, а камешек тяжёлый (показать контраст, если есть). Птичке нужны лёгкие пёрышки, чтобы летать». Дыхательное упражнение «Дуем на пёрышко» (3–4 раза).

Поисковая станция «Где домик птички?» (3–4 минуты)

На столе — 3 варианта «домов»: корзинка-гнездо, скворечник, коробка. Воспитатель: «Где живёт птичка? Давайте посмотрим». Дети трогают, сравнивают.

С опорой на мнемоквадрат (картинки по одной): «Птичка живёт в гнезде. Гнездо на дереве. Иногда птички живут в скворечнике». Проговаривание хором: «Птичка живёт в гнёздышке!»

Дидактическая игра «Покормим птичку» (2–3 минуты)

В мешочке — «зёрнышки» (бусины/фасоль). Ребёнок насыпает щепоткой в тарелочку.

Воспитатель: «Маленькая птичка прилетела к нам, маленькой птичке зёрнышки я дам. Клю-клю-клю!»

Закрепление: «Чем мы угостили птичку? Зёрнышками!»

Подвижная игра «Воробушки и дерево» (2–3 минуты)

Дети — «воробушки». По сигналу «Полетели!» бегают по группе, машут «крылышками».

На сигнал «Ветер!» летят к «дереву» (макет или обруч) и садятся на корточки: «Сели на веточку!» Повторить 2 раза.

3. Заключительная часть (3–4 минуты)

Воспитатель: «Ребята, мы помогли птичке! Теперь она знает: её домик — это гнёздышко, оно на дереве. А если холодно, можно жить в скворечнике.

Давайте скажем птичке: «До свидания, прилетай ещё!»

Рефлексия в игровой форме:

- «Где живёт птичка?» (ответы детей)
- «Что мы делали?» (летали, кормили, искали домик)
- «Какие пёрышки?» (лёгкие, пушистые)

Птичка «благодарит» и «улетает» (воспитатель прячет игрушку).

Завершение: общий поклон/махание ручкой.

Планируемые результаты

- Ребёнок узнаёт и называет гнездо как дом для птички, соотносит картинку и предмет (мнемоквадрат).
- Использует в речи 3–5 слов по теме («птичка», «гнездо», «летает», «клюёт», «чик-чирик»).
- Выполняет имитацию движений (машет руками, приседает на «веточку»).
- Проявляет исследовательскую активность: трогает, сравнивает, дует на пёрышко.
- Действует по сигналу в подвижной игре, соблюдает простые правила.