

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 250  
(МАДОУ детский сад № 250)

Патриотов ул., д. 10-а, Екатеринбург, Свердловская область, 620023  
тел. (343)263-46-47, (343)263-47-53, E-mail: [mdou250@eduekb.ru](mailto:mdou250@eduekb.ru), <https://250.tvoysadik.ru/>  
ОГРН 1026605761269, ИНН 6664067701, КПП 667901001

---

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
МАДОУ детского сада № 250  
(протокол № 4 от 01.04.2026)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом № 74-о от 01.04.2026  
Заведующий МАДОУ детского сада № 250  
Т.В. Рыкова



**ОТЧЕТ**  
**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада № 250**  
**за 2025 год**

Екатеринбург  
2026

## Аналитическая часть самообследования деятельности МАДОУ детского сада № 250

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 250 (далее – МАДОУ) осуществлялось в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462».

Целью процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования деятельности МАДОУ детского сада № 250 за 2025 календарный год.

### 1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Название ОУ (по Уставу)</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 250 (МАДОУ детский сад № 250)
<b>Организационно-правовая форма</b>	автономное учреждение
<b>Тип</b>	дошкольная образовательная организация
<b>Вид</b>	детский сад
<b>Год основания</b>	1976 г.
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01277-66/00196504 от 07.02.2017, бессрочно
<b>Государственная аккредитация</b>	№ 3839 от 28.12.2007г
<b>Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ</b>	Рег № 1026605761269
<b>Устав</b>	Новая редакция от 19.11.2025г. №2099/46/36
<b>Местонахождение, удобство транспортного расположения</b>	620023, город Екатеринбург, ул. Патриотов, дом 10-а. Детский сад расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий, микрорайон – Уктус, недалеко от удобной транспортной развязки (автобусы №42, №086, №083). Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 1972 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 761 кв. м.
<b>Режим работы</b>	МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни
<b>Цель деятельности детского сада</b>	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

<b>Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников</b>	<p>Детский сад посещают 301 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ сформировано и функционирует 10 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет.</p> <p>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 1  Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 2  Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 2  Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 3  Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - 2</p>
<b>Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей и т.д. воспитанников</b>	<p>В целях удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в МАДОУ действует консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения. В состав консультационного центра входят специалисты и воспитатели МАДОУ.</p>
<b>Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.</b>	<p>Заведующий – Рыкова Татьяна Валерьевна, телефон 263-46-47, 263-47-53  E-mail: <a href="mailto:mdou250@eduekb.ru">mdou250@eduekb.ru</a>  Заместитель заведующего – Ваулина Галина Николаевна 263-47-53  E-mail: <a href="mailto:mdou250@eduekb.ru">mdou250@eduekb.ru</a>  Зам. зав. по АХЧ – Набиуллина Динара Расулевна (факс) – 263-47-53,  E-mail: <a href="mailto:mdou250@eduekb.ru">mdou250@eduekb.ru</a></p>
<b>Органы государственно – общественного управления</b>	<p>Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.  Местоположение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д.24а.  Непосредственную организацию и координацию деятельности учреждения осуществляет Управление образования Администрации Чкаловского района г. Екатеринбурга (Крестинского, 13-а, тел 304-16-50).</p>
<b>Состав коллегиальных органов управления МБДОУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический совет МАДОУ</li> <li>2. Общее собрание работников МАДОУ</li> <li>3. Наблюдательный совет</li> </ol>
<b>Наличие сайта учреждения</b>	<p><a href="http://250.tvoyasadik.ru">http://250.tvoyasadik.ru</a></p>
<b>Контактная информация</b>	<p>Контактный телефон – +7(343) 263-46-47; +7(343) 263 47-53  Факс +7(343) 263 47-53; E-mail: <a href="mailto:mdou250@eduekb.ru">mdou250@eduekb.ru</a></p>

## 2. Оценка системы управления организацией

Управление в МАДОУ детском саду № 250 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МАДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления МАДОУ детского сада №250:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью Учреждения, является руководитель – заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения детского сада № 250, трудовым договором, должностной инструкцией.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет рассматривает следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав учреждения.</li> <li>• Предложения учредителя или руководителя о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и закрытии его представительств.</li> <li>• Предложения учредителя или руководителя о реорганизации или ликвидации учреждения.</li> <li>• Предложения учредителя или руководителя об изъятии имущества, закреплённого за учреждением на праве оперативного управления.</li> <li>• Предложения руководителя об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого</li> </ul>

	<p>имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения.</li> <li>• По представлению руководителя — отчёты о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовая бухгалтерская отчётность.</li> <li>• Предложения руководителя о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.</li> <li>• Предложения руководителя о совершении крупных сделок.</li> <li>• Предложения руководителя о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.</li> <li>• Предложения руководителя о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета.</li> <li>• Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности учреждения и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
--	--

В управлении МАДОУ детского сада № 250 принимает участие Учредитель в пределах своей компетенции.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Системные действия органов управления образованием, педагогического коллектива и родительской общественности МАДОУ детский сад № 250 позволяет координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МАДОУ.

С 2025 года МАДОУ ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МАДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Программой развития МАДОУ;
- Уставом МАДОУ детского сада № 250

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) МАДОУ детского сада № 250, для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности, разработанной

на основе ФОП ДО, в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная программа МАДОУ обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка, учитывая принципы интеграции образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, на основе учета, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

ОП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2-7 лет. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения - 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

### **Воспитательная работа**

В содержание ОП ДО входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Воспитательная работа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе на развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, а также создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Решению целей и задач Программы воспитания способствует формирование активной жизненной позиции через соблюдение традиций МАДОУ. Традиционным стало участие воспитанников в проектах; празднование народных праздников; спортивных праздников и досугов; встреч с интересными людьми. Планируются мероприятия с учетом особенностей и традиций дошкольного образовательного учреждения, родного края – Урала, города Екатеринбурга. Наиболее эффективные и распространенные:

- ознакомление с традициями и культурой Родного края
- проектная деятельность по организации мини-музеев и постоянно действующих выставок,
- проектная деятельность в рамках реализации проекта «Кем быть?»
- проектная деятельность в рамках празднования Великой Победы;
- подготовка и проведение праздничного концерта для ветеранов, детей войны, тружеников тыла;
- конкурсы стихов о Победе; акции «Письмо солдату» и «Звезда Победы», «Блокадный хлеб»;
- тематические встречи в городских библиотеках;
- оформление стенда «Помню и горжусь», уголков Славы, уголков Героев;
- тематические занятия «Города-герои», «Дети войны»;
- экологические акции «Чистый лес»,
- волонтерское движение «Крышки для малышки», «Чкаловцы своих не бросают», «Помощь военнослужащим СВО», «Добрый челлендж»
- беседы о природе родного края, родном городе, области, России;
- тематические игры.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона, а также новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение, в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о семье, Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Общее кол-во семей: 301.

Состав семьи	Кол-во	%
• Неполная семья	29	10%
• Полная семья	272	90%
• Многодетные	63	21%
• Под опекой	1	0,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

Главным условием для организации работы в данном направлении является создание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС). В ходе контроля выявлено: созданная РППС в МАДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО, соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Имеются фотографии родного края, области, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, гжель, хохлома и пр.); картотека пословиц, поговорок русского народа, загадок, народных игр; альбомы с иллюстративным материалом о родном селе (фотоальбомы с достопримечательностями села), тематические папки «Труд взрослых», «Профессии», «Семья», «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», художественная и познавательная литература, дидактические игры на формирование представлений о семье, стране, труде, репродукции. С целью создания условий для патриотического воспитания детей в МАДОУ реализуется городской пилотный проект «Музейным бум в ДОО». В рамках участия в проекте в МАДОУ создан музей «Русская изба», содержанием которого являются быт наших бабушек – предметы старины, народного декоративно-прикладного искусства. Использование музейной педагогики в воспитательной работе, способствовало формированию системы ценностей дошкольников, приобщению к историческому и культурному наследию.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 года. По запросам родителей в календарный план воспитательной работы детского сада внесены и проведены совместные спортивные мероприятия на открытом

воздухе «Хоровод дружбы, посвященный Дню народного единства», «День защиты детей», «Зарядка с семьей», «Весенний кросс, посвященный Дню Победы», «Игры нашего двора», «Family fest».

### **Цифровая образовательная среда**

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Цифровые технологии активно используются педагогами для организации образовательной деятельности, в процессе оформления и подготовки календарно-тематического планирования, контроль усвоения детьми основной образовательной программы, а также подготовка материалов для родителей в родительских уголках. Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу) - 100%.

Администрация МАДОУ ведет документацию и готовит отчеты в электронном виде, рассылает их по электронной почте. Зачисление воспитанников в детские сады, управление изменениями происходит в электронной системе и контролируется Департаментом образования.

С 2022 года МАДОУ детский сад № 250 является участником «Инновационной площадки IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО» федерального значения».

### ***Работа педагогов при цифровизации учебного процесса:***

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников в организованной учебной деятельности.
2. Дистанционное образование, повышение квалификации.
3. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия, использование искусственного интеллекта.
4. Создание Интернет-занятий, интегрированных занятий.
5. Занятия на основе готовых программных продуктов.
6. Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование ресурсной базы медиатеки.
7. Создание банка данных развития дошкольников, базы портфолио.

### ***Использование различных форм ИКТ в учебном процессе***

1. Презентации.
2. Тестирование.
3. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности.
4. Создание учебно-методических материалов.
5. Создание презентаций и фильмов по различным разделам.
6. Использование ИКТ в воспитательной работе МАДОУ.

Для того чтобы построить образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка педагогами широко используются интерактивные обучающие игры.

### ***Использование в работе с родителями***

- разработка постеров с дополнительным куар-кодом;
- информация на сайте детского сада;
- создание видеороликов и презентаций;
- общение с родителями через электронную почту, в чатах национального мессенджера МАХ, создание учебных профилей Сферум и др.;
- странички в сетях «Вконтакте»;
- проведение родительских собраний онлайн-конференций, видеозвонков.

Использование цифровых технологий в работе с родителями помогает педагогам и родителям тесно общаться, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения, что делает их непосредственными участниками образовательного процесса.

#### **Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста**

Для повышения доступности услуг ранней помощи детям до 3 лет в МАДОУ организована работа Консультационного центра для родителей. Специалисты, работающие в консультационном центре, оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь (в том числе с использованием онлайн-консультирования) родителям для эффективного и гармоничного развития своих детей.

#### **Дополнительное образование**

В рамках целевой модели развития дополнительного образования, в МАДОУ созданы условия для повышения вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ; формирования у детей интеллектуального, художественно-эстетического, духовно-нравственного и физического совершенствования, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников.

В 2025 году функционируют платные образовательные услуги по направлениям:

1) *художественно-эстетическое:*

- «Студия танца» (на 31.12.2025 года посещает 27 воспитанников);
- «Музыкальные ступеньки» (на 31.12.2025 года посещает 18 воспитанников);
- «Изостудия «Акварелька»» (на 31.12.2025 года посещает 24 воспитанников);
- «Бумагопластика» (на 31.12.2025 года посещает 9 воспитанников);
- «Бисероплетение» (на 31.12.2025 года посещает 5 воспитанников);
- «Театральная студия» (на 31.12.2025 года посещает 41 воспитанников);

2) *социально-гуманитарное:*

- «Логоритмика» (на 31.12.2025 года посещает 28 воспитанников);
- «ПишиЧитай-Ка» (на 31.12.2025 года посещает 31 воспитанников);
- «Английский язык для дошкольников» (на 31.12.2025 года посещает 9 воспитанника);
- «Нейроигры» (на 31.12.2025 года посещает 70 воспитанника).

3) *естественно-научное:*

- «Математика для дошкольников» (на 31.12.2024 года посещает 15 воспитанников);
- «Веселая сенсорика» (на 31.12.2025 года посещает 9 воспитанников).

Услугами дополнительного образования в 2025 году воспользовалось 189 (65%) воспитанников МАДОУ от общего числа, что на 5% больше в сравнении с 2024 годом.

Организация платных образовательных услуг в 2025 году проводилась в соответствии с «Положением о предоставлении платных образовательных услуг».

Наблюдается положительная динамика востребованности дополнительного образования, что способствует удовлетворению индивидуальных потребностей воспитанников, персонализации образовательного процесса. Сохраняется тенденция предпочтения родителями воспитанников МАДОУ художественно-эстетического и социально-гуманитарного направлений.

С целью пропаганды предоставления платных образовательных услуг в МАДОУ, для родительской общественности, проводились родительские собрания, онлайн анкетирования, опросы, открытые занятия.

В 2025 году была проведена работа на платформе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

#### **Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников**

С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На Педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- заместителя заведующего – руководитель группы;
- педагога-психолога – председатель группы;
- инструктора по физической культуре – член рабочей группы;

- музыкального руководителя – член рабочей группы;
- учителя-логопеда – член рабочей группы.

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-студии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным. С целью формирования семейных ценностей и понимания важности семейного общения через игровые методики реализуется проект «Семейный клуб».

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024/25 учебном году в МАДОУ организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ.**

Содержание ОП ДО МАДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Образовательная деятельность строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

В ходе реализации образовательной деятельности используются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, внедряются современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание образования предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

#### **Педагогические технологии**

- Личностно-ориентированная технология направлена на гуманное отношение к детям и включает в себя: педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка; сотрудничество, мастерство общения; отсутствие прямого принуждения; терпимость к детским недостаткам.

- Технология проектирования – направлена на обеспечение сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, на реализацию личностно-ориентированного подхода к образованию.
- Социо-игровые методы обучения – направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию». Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, чтобы каждому захотелось доверять и своему собственному опыту. В результате такого налаживания ситуации у обучаемых детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки. Социо-игровая технология ведения занятия – это организация занятия как игры-жизни между микрогруппами детей (малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них.
- Технология обучения в сотрудничестве – направлена на создание основы для коммуникативного взаимодействия, приводит к повышению статуса ребенка в социальных контактах и повышению компетентности ребенка в разных видах детской деятельности и в области отношений с другими людьми.
- Развивающие образовательные технологии воспитания и развития ребенка: Методика проведения учебных исследований А. И. Савенков – позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в детском саду.

**Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).**

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Состояние здоровья детей, посещающих МАДОУ, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива. В МАДОУ разработана и ежегодно корректируется программа «Здоровый ребенок».

Комплексное сопровождение ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс МАДОУ активно внедряются здоровьесберегающие технологии:

- Игровой массаж А. Уманской - благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.
- Лечебные игры А.С. Галанова – помогают снять нервное напряжение, развивают фантазию, увеличивают творческий потенциал ребенка.
- Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой, является не только профилактическим средством от болезней всевозможного рода, но и эффективным их лечением. Гимнастика полезна, что уже с самого раннего возраста помогает научить малыша правильно дышать, способствует его физическому развитию и укреплению иммунитета.
- Офтальмотренаж – направлен на снятие зрительного напряжения и сохранение зрения детей.
- Корректирующие дорожки используются для профилактики плоскостопия.

Большое внимание в МАДОУ уделяется закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями групп в течение года с постепенным изменением видов, длительности и дозировки, а также с учетом рекомендаций врача, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Применяются следующие виды закаливания:

- ленивая гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- дозированная ходьба;
- релаксационные упражнения;
- босохождение по специальной дорожке;

**Оценка качества подготовки обучающихся**

Оценка особенностей развития воспитанников и усвоения ими программы проводится в соответствии с «Положением о системе оценки индивидуального развития детей МАДОУ» в рамках педагогической диагностики. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Так, результаты качества освоения ОП ДО МАДОУ на конец 2025 года выглядят следующим образом:

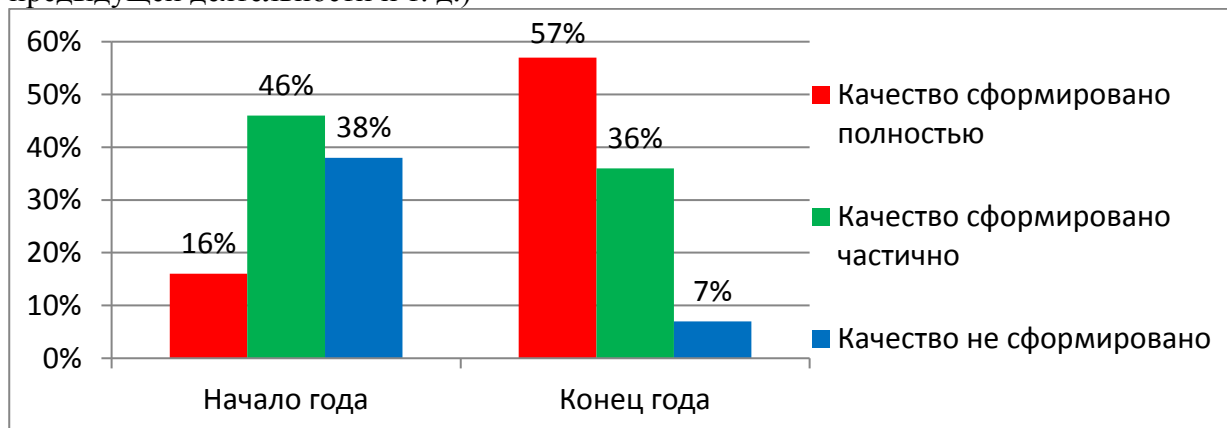
Образовательные области	С	НСФ	НС
Социально-коммуникативное развитие	63%	35%	6%
Познавательное развитие	51%	41%	8%
Речевое развитие	42%	38%	11%
Художественно-эстетическое развитие	61%	32%	5%
Физическое развитие	69%	36%	3%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	57%	36%	7%

Условные обозначения:

НС - не сформирован (показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер)

НСФ - находится в стадии формирования (показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.)

С - сформирован (показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.)



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Педагоги совместно с родителями и детьми принимают активное участие в различных акциях, конкурсах

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
1	Городской конкурс «Эко-АРТ»	Дипломы финалистов
2	Районный конкурс "Путеводитель по памятным местам родного города"	Диплом 2 место
3	Городской конкурс-праздник «Салют героям!»	Диплом победителя
4	Городской конкурс видеороликов «Музейные выходные с семьей»	Диплом победителя
5	Городской конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	Диплом участников

6	Городской конкурс «Защитники Земли русской»	Диплом 2 место
7	Районный конкурс ЭКО бум. «Мода будущего»	2 Диплома 1 место, 2 Диплома 2 место, 1 Диплом 3 место
8	Конкурс детских рисунков "Все о профилактике гриппа"	Дипломы участников
9	Городской конкурс новогодней елочной игрушки	Дипломы победителей
10	Творческий детско-родительский конкурс "Елка ПДД"	Дипломы участников
12	Фестиваль-конкурс игровых коллективов "Юные затейники"	2 Диплома "Лучший ведущий"
14	Городской конкурс «Юные журналисты»	Диплом участников
15	У открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области	1 диплом участника 3 диплома победителя
16	Областной конкурс "Сказки ПДД"	Сертификат участника
17	Детская академия изобретательства «Новогодний архипелаг творчества»	5 дипломов почетного гражданина Архипелага творчества
18	Городская игра-эстафета «Баскетболенок - 2025»	Сертификат участника
19	Районный многожанровый фестиваль «Весенний каприз»	Дипломы победителей 2 место
20	Всероссийский конкурс «ПДД Знай - по дорожке не гуляй»	Диплом 1 место
21	Районный конкурс военно-патриотического творчества «Во славу Отечества!»	Диплом 2 степени Диплом участника
22	Городской фестиваль театральных постановок "Театральный бум"	Диплом участника
24	Городская спортивная семейная игры-конкурса «Эстафета поколений»	Диплом участника
25	Городской конкурс «Музейный бум»	Диплом участников
26	Фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче	Дипломы участников
28	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". Детский спортивный праздник "Я расту с ГТО"	Дипломы участников
29	Всероссийский день бега "Кросс нации - 2025"	Дипломы участников
30	Районный конкурс видеороликов "Мир профессий глазами ребёнка"	Диплом победителя
31	Городской челлендж «Безопасная горка»	Диплом 2 место

### **Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Часто занятость и ограничение во времени являются основной проблемой современных родителей для получения большого объема информации, поэтому возникает необходимость поиска новых форм взаимодействия семьи и детского сада. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями:

- Информационный стенд МБДОУ.
- Размещение актуальной информации, фотоматериалы на сайте МБДОУ (для обратной связи с заведующим работает «Электронная приемная»);
- Педагоги активно используют в своей работе: сотовую связь, электронную почту, чатах национальный мессенджер МАХ, социальные сети;
- Родительские собрания групп с участием специалистов МАДОУ (в том числе в режиме ВКС).
- Совместная проектная деятельность.
- Участие в Федеральном проекте «Культурный код России».

- Мастер-классы, педагогические гостиные в том числе онлайн.
- Участие в акциях «Письмо солдату», «Украшим елочку вместе», «Поможем зимующим птицам», «Помоги другу», «Бумаге вторую жизнь», «Крышки для малышки», «Поможем детям», «Сад памяти» и др.
- Конкурсы совместного творчества детей и родителей.
- Выставки детско-взрослых работ «Я, ты, он, она, мы – единая страна», «А мы гриппа не боимся», «Парад военной техники», «Удивительный мир космоса», «Музей в чемодане» и др.
- Консультации специалистов по индивидуальному запросу.
- Независимая оценка качества образования.
- Работа консультативного пункта МАДОУ.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

Для повышения эффективности работы в МАДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

## **5. Оценка воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность (ОД) с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МАДОУ.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); проектирование;
- развлечения и досуги;
- события и тематические недели;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- восприятие художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МАДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Педагоги МАДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами МАДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

**Год защитника Отечества.** Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические квесты, тематические выставки, беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой герой – он какой».

В течение года был реализован совместный проект «Растим патриота – растим гражданина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

#### **Год детского отдыха в системе образования**

Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на Педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах, выставки фотографий «Наши совместные выходные».

В течение года был реализован совместный проект «Мы за ЗОЖ» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 94 процента. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

#### **Соблюдение требований санитарного законодательства**

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в МАДОУ созданы условия для санитарно-эпидемиологической безопасности:

- на сайте и стендах МАДОУ размещена необходимая информация о соблюдении профилактических мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в национальном мессенджере МАХ.
- имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждой группы, средства индивидуальной защиты (для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки). Запасы регулярно пополняются, в соответствии с требованиями и предписаниями вышестоящих организаций;
- разработаны и утверждены графики уборки, проветривания групп, спален и других помещений;
- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников, использование средств индивидуальной защиты; соблюдение социальной дистанции, проведение ежедневной термометрии и опроса на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- ежедневная влажная уборка с проведением дезинфекции всех контактных поверхностей, поверхностей, игрушек, мебели и др.;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- исключены массовые мероприятия.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МАДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.).**

В настоящее время государственная политика нашей страны направлена на поддержку детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цель инклюзивного образования МАДОУ – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение образования в соответствии с ФГОС ДО, поддержка детей инвалидов и детей с ОВЗ, создание условий для коррекции нарушений в их развитии.

С целью логопедического коррекционно-развивающего воздействия в детском саду функционирует **логопункт**, действующего на основании Положения об оказании логопедической помощи. Деятельность логопункта направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса), а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Зачисление в логопункт осуществляется на основе обследования дошкольников при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) «Радуга», «Ресурс» в течение учебного года по необходимости.

На логопункт МАДОУ зачисляются дети с 5 до 7 лет, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ МБДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

На начало 2024 – 2025 года на основании утвержденных списков на логопункт зачислены 37 детей (старшие и подготовительные группы) с речевыми нарушениями.

- 11 воспитанников – ТНР;
- 23 воспитанников – ФФНР;
- 3 ЗПР.

В 2025 году 20 выпускников выпущены с чистой речью; 3 детей – контроль школьного логопеда и 1 ребенок направлен в коррекционную школу. 13 детей продолжают обучение на логопункте МАДОУ.

Для работы с детьми, нуждающимися в помощи учителя-логопеда, используются методические рекомендации Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Г. А. Каше, Т. Б. Филичева «Программа обучения и воспитания детей с фонетическим недоразвитием речи».

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

- накопление и актуализация словаря,
- уточнение лексико-грамматических категорий,
- развитие фонематических представлений,
- коррекция нарушений звукопроизношения,
- развитие связной речи.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включала:

- ежедневное проведение индивидуальной коррекционной деятельности, подгрупповых и фронтальных (в зависимости от года и периода обучения);
- осуществление преемственности в работе логопеда, воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

С целью повышения эффективности коррекционной работы с детьми в течение учебного года проводились индивидуальные консультации, беседы, открытые занятия для родителей, индивидуальные практикумы по выполнению необходимых упражнений артикуляционной гимнастики. Еженедельно учитель – логопед давал рекомендации родителям, упражнения и речевой материал для закрепления произносительных умений и навыков в домашних условиях. Разработаны рекомендации для воспитателей по взаимодействию с учителем-логопедом.

В МАДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк), разработаны индивидуальные карты комплексного сопровождения развития ребенка, в которые заносятся результаты педагогических исследований всех специалистов и на основании которых строятся индивидуальные планы развития.

В МАДОУ осуществляется взаимосвязь воспитателей и специалистов через:

- педагогическую диагностику (мониторинг) развития ребенка;
- работу ППк МАДОУ;
- взаимопосещения занятий;
- проведение совместных мероприятий.

Таким образом, реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности воспитанников.

В 2025 году в МАДОУ осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников педагогом-психологом.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика развития детей 6-7 лет на предмет психологической готовности к обучению в школе;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы и группы раннего дошкольного возраста;
- психологическая диагностика по запросу родителей (законных представителей);
- индивидуальная коррекционная работа по итогам диагностики и запросов родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей);
- просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями) посредством консультаций и информационных материалов.

Психолого-педагогическим сопровождением в 2025 году было охвачено 34 ребенка, из них 12 детей с заключением ПМПк. Более 61 родителей (законных представителей) получили индивидуальные консультации по вопросам развития детей. 23 обращения со стороны педагогов.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПк, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Учитывая, что в дошкольный период каждый ребенок развивается не только в соответствии со своими возрастными особенностями, но и функциональными возможностями, педагогический коллектив МАДОУ проводит индивидуальные дополнительные занятия для выравнивания стартовых возможностей, организует образовательный процесс через выбор индивидуального темпа занятий по разным содержательным направлениям; использование практики индивидуальных заданий при фронтальных формах работы.

## **6. Востребованность выпускников**

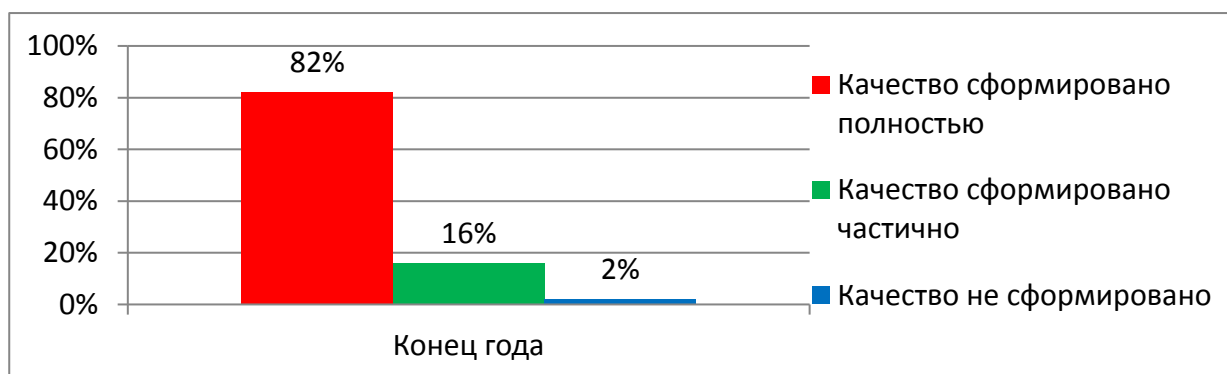
Общее количество выпускников 30 человек. По итогам мониторинга Выпускник МАДОУ:

- проявляет инициативность и самостоятельность;

- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;
- обладает развитым воображением;
- достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности;
- проявляет творческие способности;
- развита крупная и мелкая моторика;
- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ

Дети подготовительных к школе групп					
Уровни	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	81%	81%	69%	85%	74%
Средний	15%	17%	31%	13%	22%
Низкий	4%	2%	0%	2%	4%



Из подготовительной группы выпущено 30 детей. Все выпускники освоили образовательную программу дошкольного образования. У детей отмечается речевое развитие, соответствующее возрастным нормам, высокий или необходимый уровень познавательного развития, сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники МАДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности, полностью готовы к обучению в школе.

Положительная динамика развития в данных группах свидетельствует в первую очередь детей о профессионализме педагогов и целесообразности используемых развивающих программ. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Родителям детей, которые показали средний и низкий уровень готовности к школе, были даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации. У выпускников МАДОУ сформированы: основные физические качества; потребность в двигательной активности; культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; имеются представления о здоровом образе жизни.

Все дети МАДОУ стали обучающимися общеобразовательных школ и лицеев города Екатеринбурга, 1 ребенок коррекционной школы. Большинство выпускников легко адаптируются к обучению в школе и успешно справляются со школьной программой. Дети активно работают на уроке, часто поднимают руку, правильно, выполняют школьные задания, иногда допуская единичные ошибки, добросовестно выполняют требования учителя, дети общительны, легко вступают в контакт, когда к ним обращаются сверстники. У детей спокойное эмоциональное состояние, хорошее настроение, они часто улыбаются, смеются. Учителя отмечают, что выпускников МАДОУ детского сада № 250 отличает любознательность,

творчество, умение читать, считать и писать, мотивация к обучению. Направленность интересов детей - рисование, окружающий мир, математика, физическая культура.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

**Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Количество сотрудников МАДОУ – 39. Из них педагогических работников – 15.

Музыкальный руководитель – 1,  
Инструктор по физической культуре – 1;  
Учитель-логопед – 1;  
Педагог-психолог – 1;  
Воспитатели – 11.

Квалификация педагогических работников

Наименование показателя	высшая	первая	соответствие	без категории
Результаты аттестации педагогических работников МАДОУ	8	5	-	2
Результаты аттестации руководящих работников МАДОУ	-	-	1	-

За 2025 год 6 педагогов успешно прошли аттестацию в новом формате. 3 педагога получили высшую квалификационную категорию. 3 педагога процедуру аттестации проходили впервые, в результате которой присвоена 1 КК. Аттестация педагогических работников в 2025 году проводилась в соответствии с действующим законодательством. Созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических кадров в соответствии с нормативно-правовыми документами, факты нарушения прав педагогических работников в ходе аттестации не выявлены.

2 педагога не аттестованы, так как стаж их педагогической работы менее 2-х лет, аттестация запланирована на 2026 аттестационный год.

Стаж педагогической деятельности		Возрастной ценз педагогических работников	
0-5	5	от 20 лет до 25 лет	1
6-10	1	от 25 лет до 30 лет	0
11-15	3	от 30 лет до 40 лет	3
16-20	3	от 40 лет до 50 лет	6
21-30	-	от 50 лет до 60 лет	5
30 и более	3	Старше 60 лет	0

### Результаты педагогического образования (ВПО И СПО)

Наименование показателя	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее
Образовательный ценз педагогических работников	8	7	-
Образовательный ценз руководящих работников	3	-	-

### Наставничество

Для успешной адаптации молодых педагогов разработана и реализуется программа наставничества. Назначили куратора и пары «наставник – наставляемый».

Итогом реализации программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

#### **Снижение бюрократической нагрузки воспитателей**

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

#### **Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).**

Одним из ведущих направлений в развитии МАДОУ является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагогов. Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности. Огромное значение в МАДОУ придается конкурсному движению. В 2025 году педагоги МАДОУ приняли участие:

Мероприятие	Количество педагогов
Участие в конкурсах различного уровня	15
Участие в конференциях	3
Участие в экспертной деятельности городских мероприятий	2
Участие в экспертной деятельности по аттестации педагогических работников	1
Участие в «Инновационной площадке IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО» федерального значения»	3
Участие в Федеральном проекте «Культурный код России»	5
Участие в городском пилотном проекте «Музейный бум в ДОО»	2
Публикации методических материалов в интернет-ресурсах	12

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 4 (27%) педагогических работников. На 2026 год составлен график повышения квалификации педагогических работников. Запланировано обучение 5 педагогов. За последние 3 года повышение квалификации прошли 19 (100%) педагогических и руководящих работников. Выбор направлений подготовки отражает образовательные потребности педагогов.

Все педагогические работники МАДОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию ОП ДО в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников

через систему методических мероприятий. Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Коллектив МАДОУ, отличается профессионализмом, стабильностью, умением взаимодействовать с детьми и родителями. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня.

## **8. Оценка учебно–методического обеспечения**

Анализ качества учебно-методического обеспечения в МАДОУ показал, что учебно – методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Оборудование и оснащение микро-методкабинетов групп соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО. Во всех возрастных группах имеется вся необходимая методическая литература, демонстрационный, счѐтный и раздаточный материал. Имеются дидактические игры, детская художественная литература, различные энциклопедии. Весь материал разделѐн по тематике. Большое разнообразие материала по художественно-эстетическому развитию.

В методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса МАДОУ, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в полной мере оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием: компьютер, ноутбук, принтер, имеется выход в интернет для самообразования педагогов.

В 2025 году МАДОУ пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и приказа Минпросвещения. Приобрели наглядно-дидактические пособия, закуплены развивающие и коррекционные материалы.

## **9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, таких как журналы «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным образовательным учреждением», а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. На официальном сайте МАДОУ создана электронная библиотека, электронный банк методических разработок из опыта педагогической работы, который используется для самообразования педагогов, доступен для родителей и других педагогов.

В МАДОУ оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС ДО, повышения педагогической компетентности, аттестации педагогов, стенды по безопасности: ДД, ПБ, Антитеррор, Антикоррупция, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах через разные формы: сайт МАДОУ, буклеты, информационные стенды, родительские собрания видео и фотоматериалы.

Для воспитанников каждой возрастной группы в групповых ячейках имеется книжный уголок, где представлена литература в соответствии с возрастом ребенка и тематикой проекта.

Официальный сайт МАДОУ регулярно обновляется и пополняется, соответствует установленным требованиям.

Ежегодно библиотечно-информационный фонд обновляется и пополняется методическими и дидактическими пособиями для педагогов. Обновляется методическая база педагогов групп.

Педагоги имеют возможность пользоваться учебно-методической литературой. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **10. Оценка материально –технической базы**

В МАДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка, особое внимание уделяется предметно-пространственной среде, ее развивающему характеру и коррекционной направленности, необходимые для выполнения ФГОС ДО. Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка, прежде всего, его речевую, познавательную, двигательную и иную активность и соответствовали интересам ребенка.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Пространство в групповых помещениях и кабинетах специалистов организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободу выбора вида деятельности, возможность наблюдать, запоминать, сравнивать она периодически изменяется и варьируется с ориентацией на сезонность, на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» ребенка. Педагоги тщательно подходят к вопросу эстетического оформления среды.

В МАДОУ оборудованы помещения:

- групповые комнаты -10
- спальни-7
- музыкально-спортивный зал -1
- кабинет заведующего -1
- методический кабинет - 1
- Русская изба - 1
- кабинет дополнительного образования -1
- медицинский кабинет- 1
- солевая комната -1
- кабинет учителя-логопеда-1
- кабинет педагога-психолога - 1
- костюмерная- 1
- пищеблок -1
- прачечная – 1

### **Цифровая образовательная среда**

Реализации основных принципов ФГОС ДО способствует организация современной цифровой среды в ДОУ.

**Информационно-телекоммуникационное оборудование.** в МАДОУ имеется: 3 компьютера, 7 ноутбуков, 3 МФУ, 2 принтера, интерактивная доска, 2 проектора, доска для

мультимедийного изображения (переносная), ламинатор, брошюровщик-переплетчик, 2 музыкальных центра, синтезатор, 8 телевизоров, ЛогоРобот Пчелки (Bee-Bot), цифровой микроскоп Ken-a-Vision, Робототехника. Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения в МАДОУ

**Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т.д.).**

Общая площадь территории МАДОУ - 10874 кв.м., ограждена металлическим забором. На территории МАДОУ есть 10 прогулочных площадок с малыми архитектурными формами с естественным грунтом, прогулочные групповые участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Для организации физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр на территории МАДОУ имеется спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями.

В 2025 году на территории детского сада, обновлено развивающее пространство. На участках установлены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование, полянки сказок с фигурами сказочных персонажей, оформлены зоны непрерывного озеленения и цветения, создан сухой ручей для познавательно-исследовательской деятельности воспитанников, организованы игры на асфальте.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.**

В МАДОУ строго соблюдаются требования ОТ и пожарной безопасности, разработаны инструкции по ОТ, охране жизни и здоровья детей, систематически проводятся инструктажи.

МАДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации и системой автоматического оповещения, имеется тревожная кнопка, подключенная к пульту ЧОП. Физическую охрану осуществляют ЧОП. Имеется система видеонаблюдения. Функционирует пропускной режим позволяющий предотвращать проникновение посторонних лиц в учреждение.

Наличие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства: паспорта антитеррористической и противодиверсионной защиты; инструкций поведения в чрезвычайных ситуациях; схемы эвакуации людей; аттестация всех рабочих мест с позиции безопасности труда, служба дежурных администраторов и т.п.

Посредством проведения практических мероприятий (совместно с профессиональными обществами) сформирована способность коллектива к действиям в экстремальных ситуациях.

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ разрабатывается в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (статья 28, пункт 3, подпункт 13) и Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования, утвержденным Педагогическим советом МАДОУ и планом мониторинговых исследований качества дошкольного образования. Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку эффективности

деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учётом запросов субъектов образовательных отношений.

Содержание оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей.

Качество условий реализации Программы предполагает:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования;
- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.

Содержание оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- процент заболеваемости воспитанников;
- оценку эффективности физкультурно-оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня);
- состояние здоровья воспитанников.

Оценка освоения воспитанниками задач дошкольного образования не подлежит итоговой оценке, но используется при определении основных направлений развития образовательной деятельности дошкольного учреждения. Личностные результаты воспитанников на ступени завершения дошкольного образования не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных направлений развития образовательной деятельности ДОО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам проведения независимой оценки качества образования в МАДОУ в 2025 году получено – 99,6 баллов. Независимая оценка качества образования проводилась по следующим критериям:

- Критерий "Открытость и доступность информации об организации" – 99,6 баллов;
- Критерий "Комфортность условий предоставления услуг" – 99,5 баллов;
- Критерий "Доступность услуг для инвалидов" – 100 баллов;
- Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организаций" – 99,8 баллов;
- Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг" – 99 баллов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА № 250,  
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2025г.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	301
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	301
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	276
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 301/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	301/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 14/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11/4%
1.5.3	По присмотру и уходу	11/4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/% 15/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 13/87%
1.8.1	Высшая	8/53%
1.8.2	Первая	5/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	18/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/301 1/20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	кв.м
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МАДОУ детский сад № 250



Т.В. Рыкова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816901

Владелец Рыкова Татьяна Валерьевна

Действителен с 04.07.2025 по 04.07.2026