

Использование музыки в коррекции речи

Музыка – это не только источник радости и вдохновения, но и мощный инструмент в развитии речи у детей. Предлагаемые нами разработки основываются на концепцию К.Орфа, направленная на развитие детей через игру, движение, речь и музыку в неразрывной взаимосвязи. Эта система основана на естественных игровых процессах ребёнка по принципу «вариативности от простого к сложному».

Приведем пример основных приемов интеграция поэтических текстов, считалок и сказок, способствующих развитию речевых и интонационных способностей.

1 этап – разучивание текста с логопедом небольшими подгруппами и\или индивидуальная работа. Используем классическую музыку и различные предметы, подходящие к тексту совместно с музыкальным руководителем.

2 этап – к тексту добавляем звуковые жесты (хлопки, притопы, поглаживания) в соответствии с текстом с логопедом и музыкальным руководителем, Отдельно пропеваем / ритмизируем звуки и\или слова текста. Процесс творчества ценится больше конечного результата.

3 этап – привлекаем детей активно участвовать в создании музыкального материала, проявляя свою фантазию и инициативу. Используют для озвучки простые музыкальные инструменты, таких как клавесы, барабаны, металлофоны. Ребята распределяют роли, которые в процессе повторения легко меняют между собой.

4 этап - музыкальная театрализация и создание небольших спектаклей, где дети выступают не только исполнителями, но и авторами своего творческого продукта.

Игры и пение способствуют развитию слухового внимания и дифференцированию звуков различной высоты и тона. Это положительно сказывается на формировании правильного произношения.

Различные музыкальные формы стимулируют моторику рук и ног, что помогает ребенку осваивать правильный темп речи и улучшать артикуляцию.

Музыка вызывает эмоциональный отклик, что усиливает мотивацию к общению и взаимодействию, расширяя спектр выражаемых эмоций и переживаний.

Таким образом, наши разработки демонстрирует уникальные возможности использования музыки в процессе формирования правильной речи. Успешно применяются как в ДОУ, так и в специализированных учреждениях, работающих с детьми с особыми потребностями.