

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение - детский сад № 250

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ПЕДАГОГАМ –
СТАЖИСТАМ В ОСВОЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ
РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА**

«УМЕЮ УЧИТЬСЯ – МОГУ НАУЧИТЬ»

Разработчики проекта:

Воспитатели

Швецова Ирина Владимировна

Гнеушева Марина Андреевна

Содержание проекта

Содержание	Страница
1. Паспорт проекта	3
2. Пояснительная записка	5
3. Описание цели и задач проекта	7
4. Принципы реализации проекта	7
5. Этапы реализации проекта	9
6. Перечень проектных мероприятий	10
6.1 Описание опыта работы по оказанию помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в ДОУ	10
7. Используемые формы работы	15
8. Механизм реализации проекта	15
9. Промежуточные результаты реализации проекта	16
10. Интернет – ресурсы	17
11. Приложение	18



1. Паспорт проекта

Наименование проекта	Образовательный проект по оказанию помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в рамках реверсивного наставничества «Умею учиться – могу научить».
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none">— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);— Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года);— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;— Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества, обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;— Устав МБДОУ – детского сада № 250.

Разработчик (руководитель) проекта	Воспитатель Швецова Ирина Владимировна.
Цель	Оказание помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения и навыки в работе с компьютерными офисными программами. 2. Обучить созданию видеороликов и презентаций, использованию нейросетевых технологий. 3. Оказать помощь в использовании интерактивного оборудования.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. У 100% педагогов – стажистов усовершенствованы умения и навыки в работе с компьютерными офисными программами. 2. 100% педагогов – стажистов обучились созданию видеороликов и презентаций, использованию нейросетевых технологий 3. 100 % педагогам – стажистам оказана помощь в использовании интерактивного оборудования.
Практическая значимость проекта	Практическая значимость проекта состоит в том, что используемые материалы проекта по оказанию помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в МБДОУ – детском саду № 250 и опыт работы могут быть применимы специалистами дошкольных образовательных учреждений и учреждениями профессионального образования.
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> — У педагогов – стажистов возникли трудности в усвоении знаний и умений по созданию персонального сайта на различных интернет – площадках. — Педагоги – стажисты не замотивированы в использовании интерактивного оборудования. — Педагогу – стажисту трудно принять совет от менее опытного педагога.

2. Пояснительная записка

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование»¹ на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству. *И «... это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков», - как отметил наш президент В.В. Путин.*

Вопрос наставничества привлекает внимание педагогического сообщества, прежде всего, как востребованная и актуальная практика в социальной и образовательной сферах. Эффективность института наставничества для решения воспитательных, образовательных, профориентационных и иных важных задач доказана и признана на государственном уровне.

В соответствии с распоряжением министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении целевой модели наставничества», в дошкольном учреждении реализуется программа «Успешный педагог», которой на сегодняшний день охвачено 8 молодых специалистов, включая педагогов до тридцати пяти лет.

Одной из наиболее эффективных моделей наставничества, которые используются в МБДОУ - детском саду № 250 (далее МБДОУ), является реверсивное наставничество². Реверсивное наставничество подразумевает обоюдное наставничество, при котором каждый выполняет роль и наставника, и подопечного: в тех областях, где есть опытный роль «наставника»; в тех областях, где есть пробелы роль «подопечного». Особенно ярко это проявляется в ситуации, когда педагогу с большим стажем работы приходится осваивать новые информационные технологии. В этом случае молодые педагоги прекрасно выполняют роль наставников. Эта модель очень эффективна при установлении доброжелательных отношений между педагогами разных



¹ [Национальный проект "Образование"](#)

² [Материал из свободной энциклопедии](#)

поколений. Молодые специалисты быстро осваивают компьютер, хорошо ориентируется на просторах Интернета, уровень их компьютерной грамотности намного выше, чем у педагогов старшего поколения.

В нашем детском саду реверсивная модель наставничества позволяет решить проблему недостаточной компетентности сотрудников в области информационно-коммуникационных технологий.

Большинство педагогов с большим стажем испытывают трудности в работе с ИКТ и им необходима регулярная поддержка наставника, техническое и методическое сопровождение при реализации обучения. В современных условиях удаленного взаимодействия, тотальной цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека, востребованным является применение дистанционного наставничества для оказания помощи и поддержки педагогам в овладении ИКТ.

У каждого воспитателя и специалиста системы дошкольного образования, должны быть сформированы необходимые ИКТ-компетентности, которые относятся к владению и использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Это общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

Педагог должен уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Информатизация общества ставит перед педагогами – дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;
- сформировать основы информационной культуры личности;



— повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей (законных представителей).

Поэтому актуальной задачей для образовательного учреждения встает организация методической помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды.

3. Описание цели и задач

Цель: Оказание помощи педагогам-стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в МБДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать умения и навыки в работе с компьютерными офисными программами.
2. Обучить созданию видеороликов и презентаций, использованию нейросетевых технологий.
3. Оказать помощь в использовании интерактивного оборудования.

4. Принципы реализации проекта

— **принцип научности** - предполагает применение научно-обоснованных и проверенных технологий;

— **принцип системности** - предполагает разработку и реализацию эффективной системы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

— **принцип стратегической целостности** - определяет необходимость единой целостной стратегии реализации эффективной системы наставничества;

— **принцип легитимности**, требующий соответствия деятельности по реализации эффективной системы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права;

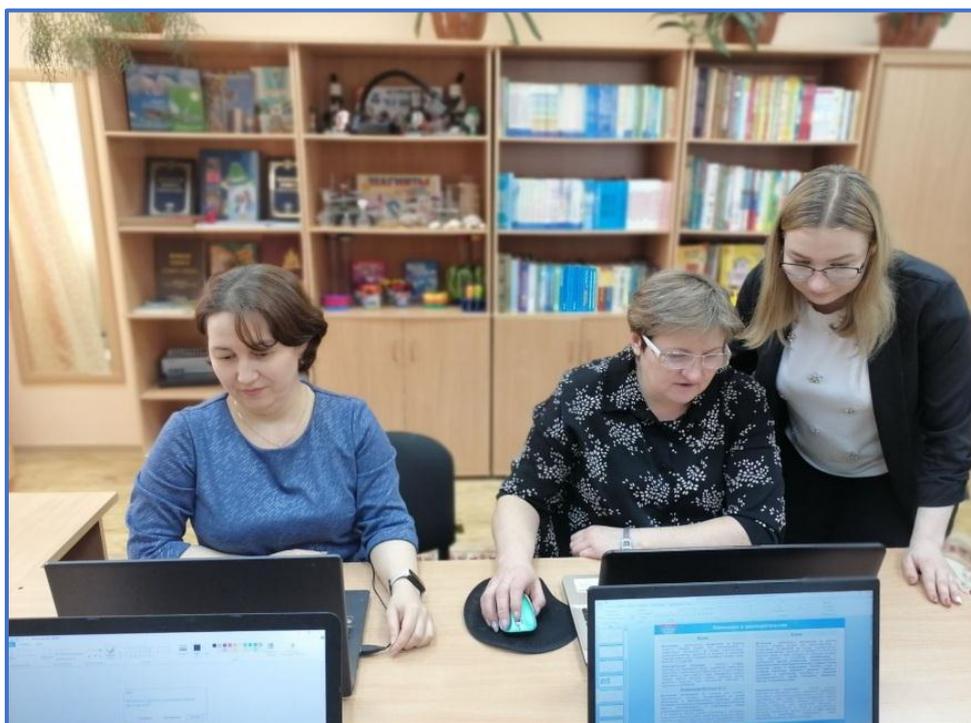
— **принцип обеспечения суверенных прав личности** - предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;

— **принцип продвижения профессиональной компетенции** (принцип «не навреди») - предполагает реализацию эффективной системы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения

вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);

— **принцип личной ответственности** - предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и эффективной системе наставничества, а также устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;

— **принцип равенства**, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию эффективной системы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, профессионально-грамотной, личности.



5. Этапы реализации образовательного проекта

Образовательный проект по оказанию помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в МБДОУ реализует 4 этапа:

Этапы реализации проекта	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
1 этап – подготовительный	Определение уровня навыков и умений педагогов – стажистов по использованию в работе компьютерных офисных программ, интерактивного оборудования и создания персонального сайта на различных интернет – площадках (проведение анкетирования, опроса и т.д.)	Сентябрь 2024	Молодой педагог-наставник
2 этап – организационный	Разработка плана работы молодого педагога - наставника с педагогом-стажистом в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в МБДОУ.	Октябрь 2024	Молодой педагог-наставник
3 этап – реализация	Реализация плана работы молодого педагога - наставника с педагогом-стажистом в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в МБДОУ.	Ноябрь – апрель 2024-2025 учебный год	Молодой педагог-наставник
4 этап – итоговый	Анализ эффективности реализации плана работы молодого педагога - наставника с педагогом-стажистом в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в ДОУ. Представление опыта работы на педагогическом совете.	Май 2025	Молодой педагог-наставник

6. Перечень проектных мероприятий

Мероприятия, направленные на решение задач образовательного проекта, с указанием сроков, необходимых для их реализации (приложение 2).

6.1. Описание опыта работы по оказанию помощи педагогам-стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в МБДОУ

1 этап – подготовительный:

На первом этапе была проведена диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов – стажистов ДОУ с использованием анкеты для определения степени использования информационно-компьютерных технологий (приложение 1).

При анализе результатов анкетирования были выделены четыре группы педагогов – стажистов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости информационно-компьютерных технологий.

Результаты диагностики уровня ИКТ-компетентности педагогов – стажистов:

Группа	Уровень ИКТ	Кол-во педагогов	Личные убеждения	Пути устранения
Группа 1	уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – отсутствует	4 (25%)	если высокое качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением ИКТ	Причины заинтересованности педагога: — экономия времени при разработке дидактических материалов; — перенос акцента на презентабельность оформления материалов; — новый уровень педагогического мастерства.
Группа 2	уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – низкая	3 (19%)	Технологии разнообразны и динамичны, требуют больших временных рамок (искать в библиотеке (64%))	Педагогам групп 1 и 2 необходимо <i>эффективное</i> повышение мотивации, т. к. открываются возможности <i>личностного и профессионального</i> роста.

Группа 3	уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – высокая	4(25%)	ИКТ - условия позволяют реализовать индивидуальный стиль образования и личный профессиональный рост, но нет умений	Привлечение к разработке методических материалов ДОУ Привлечение к участию в профессиональных конкурсах
Группа 4	уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – высокая	5(31%)	ИКТ - условия позволяют реализовать индивидуальный стиль образования и личный профессиональный рост, есть умения, необходима потребность в развитии информационной культуры.	

Низкие результаты готовности педагогов – стажистов к применению новых технологий в воспитательно-образовательном процессе определили выбор форм управления повышением ИКТ - компетентности.

2 этап – организационный:

Поскольку группы 1 и 2 отличались скептическим отношением к возможностям информационно-компьютерных технологий, то формой методического управления было выбрано педагогическое и административное воздействие.

Для групп 3 и 4 были предложены индивидуальные образовательные стратегии.

Методическое управление осуществлялось с позиции содействия и взаимодействия. Для этого был разработан План работы с педагогами – стажистами (приложение 2) по повышению ИКТ-компетенции.

При планировании и организации методической работы использовались разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их ИКТ-компетенций.

В План вошли практические формы организации обучения педагогов:

- Анкетирование;
- Семинары – практикумы;
- Практические занятия;
- Вебинар;
- Консультации с элементами практикума;
- Мастер – класс,

которые были направлены на формирование следующих умений:

- пользование личной электронной почтой;
- пользование электронными носителями;
- создание электронной таблицы и диаграммы в Excel;
- создание презентации Power Point с гиперссылками, звуком, эффектами анимации, видеороликов;
- создание собственного электронного дидактического материала, использование искусственного интеллекта;
- осуществление взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Однако наиболее удачными считаются следующие:

1. **Передовой опыт** — оперативная форма разрешения назревших в практике противоречий, быстрого реагирования на общественные запросы, изменяющуюся ситуацию. Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых он достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу.

2. Педагог – стажист может посетить занятие своего опытного коллеги и наглядно увидеть, как можно применять цифровые образовательные ресурсы в работе с детьми. **Мастер-классы** проводятся с целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием



информационных технологий и т. д. Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем педагогического творчества. Преодоление трудностей и выход на качественно новый уровень профессионализма малопродуктивны в «автономном режиме». Поэтому нужно постоянное взаимодействие

«обучающихся» педагогов – стажистов с теми, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий.

3. Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов - стажистов и совершенствования их информационной компетентности играют **семинары-практикумы**. Они организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков: «Создание мультимедийных презентаций (Power Point)», создание видеороликов с использованием нейросетей, «Подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office». Наряду с методической деятельностью, организуемой с педагогами - стажистами велась работа по формированию ИКТ-среды, в том числе через повышение мотивации на приобретение ИКТ-средств для пользования в домашних условиях.

3 этап - реализация плана работы:

Работа строилась по системному принципу. Встречи проходили один раз в неделю, в рамках которых происходил творческий поиск, ориентированный на приобретение профессиональной компетентности. Для более успешного усвоения материала создавалась ситуация успеха в процессе формирования и корректировки определенных умений.

Первые 10 минут встречи посвящаются обсуждению изменений, произошедших с момента последней встречи. Следующие 40 минут посвящены непосредственно работе: это может быть беседа, разбор кейса, посещение мероприятия, работа над проектом, любая иная деятельность. Последние 10 минут отводятся на обсуждение и рефлексию.

4 этап - итоговой этап.

В процессе реализации итогового этапа формирования ИКТ-компетенции педагогов – стажистов было проведено повторное исследование, которое отразило уровень сформированности данной компетенции с использованием анкеты «Анкета для определения степени использования информационно-компьютерных технологий» (приложение 1)

Анализ анкеты на данном этапе выявил, что позиции педагогов – стажистов значительно изменились:

Группа	Уровень ИКТ	Кол-во педагогов	Личные убеждения
--------	-------------	------------------	------------------

Группа 1	уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – отсутствует	1 (6%)	если высокое качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением ИКТ
Группа 2	уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – низкая	0	Технологии разнообразны и динамичны, требуют больших временных (и не только) затрат, (лекция, семинары и др.). Для примера: необходимую информацию предпочитают искать в библиотеке (64%),
Группа 3	уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – высокая	3 (19%)	ИКТ-позволяют реализовать индивидуальный стиль образования и личный профессиональный рост, но нет представлений о возможных формах внедрения их в образовательный процесс.
Группа 4	уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – высокая	12 (75%)	Существует связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИКТ-компетентности педагога, поэтому есть потребность в непрерывном развитии информационной культуры.

Практический контроль и анализ участия педагогов – стажистов в мероприятиях ДОУ отмечают, что в итоговом периоде педагоги – стажисты:

- используют в подготовке и проведении образовательной деятельности ИКТ;
- используют материалы сети Интернет для разработки материалов по организации образовательной деятельности;
- разрабатывают занятия с использованием ИКТ-оборудования;
- создают базу ИКТ-педагогического опыта.

В сравнении с первоначальным периодом значительно повысилось число педагогов – стажистов, владеющих ИКТ и имеющих для этого высокую мотивацию. Однако еще имеются педагоги устаревшей формации, которые предпочитают работать без использования ИКТ. Для устранения данной ситуации будет продолжаться работа с данным педагогами – стажистами индивидуально.

7. Используемые формы работы

Индивидуальные:

- Консультирование (памятки, консультации)
- Беседы
- Анкетирование
- Наблюдение
- Практикумы
- Практические занятия
- Семинары
- Мастер – класс



8. Механизм реализации проекта

Механизм реализации проекта включает в себя ответственность сторон (молодой педагог – наставник, педагог – стажист) в исполнении плана мероприятий:

Молодой педагог – наставник

- Несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта
- Осуществляет ведение ежемесячной отчётности реализации проекта
- Подготавливает информацию о ходе реализации проекта
- Разрабатывает в пределах своих полномочий методическую документацию, предложения, необходимые для выполнения проекта

- Подготавливает по окончании года предложения по уточнению мероприятий проекта на очередной учебный год, а также механизм её выполнения

Педагог – стажист

- Участвует в реализации мероприятий проекта
- Несёт ответственность за усвоение проектных мероприятий
- Осуществляет самоанализ результативности участия в реализации проектных мероприятий

9. Промежуточные результаты реализации образовательного проекта

За время реализации образовательного проекта по оказанию помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды в рамках реверсивного наставничества «Умею учиться – могу научить» можно сделать определенные выводы.

В ходе работы была проведена методическая работа с педагогами – стажистами, а именно:

- разработана система организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов – стажистов;
- создано 6 презентаций по методической работе;
- подготовлена медиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов к образовательным мероприятиям;
- созданные видеоролики и презентации проектов получили высокую оценку экспертов, стали победителями конкурсов;
- разработаны занятия с использованием интерактивного оборудования.

Анализ результативности методической работы по совершенствованию ИКТ-компетенции педагогов – стажистов МБДОУ подтверждает ее эффективность работы.

Таким образом, исходя из вышесказанного можно констатировать, что основная траектория реализации проекта по оказанию помощи педагогам – стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды «Умею учиться – могу научить» в МБДОУ – детском саду № 250 выстроена в правильном направлении и позволяет качественно

повысить ИКТ-компетентность педагогов – стажистов, что, в свою очередь, дало возможность:

- повысить профессиональный уровень педагогов;
- значительно улучшить качество образовательной деятельности в МБДОУ;
- повысить статус МБДОУ.

В процессе методической деятельности были разработаны:

- план проведения консультаций, практических мероприятий и семинаров – практикумов для педагогов – стажистов (приложение 3);
- примерный план работы с педагогами – стажистами на учебный год (приложение 2).

Полученные результаты позволяют наметить и скорректировать пути дальнейшей работы по эффективной реализации проекта.

10. Интернет – ресурсы

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/reversivnoe-nastavnichestvo-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-pedagogov>.
2. <http://imc-peterhof.spb.ru/stati/materialy/reversivnaya-model-nastavnichestva-kak-forma-povysheniya-ikt-kompetentnosti-pedagogov-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> .
3. [Настольная книга: "Наставничества: эффективная форма обучения"](#) .
4. [Методический навигатор: методическое пособие для наставника "Реверсивное наставничество"](#).
5. [Руководство для наставников на рабочем месте](#).

11. Приложение

Приложение 1

Анкета для определения степени использования информационно-компьютерных технологий

Уважаемый коллега!

Для определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. Должность _____
2. Когда вы обучались на курсах повышения квалификации, какие курсы прошли _____

3. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии (*нужное подчеркнуть*):
 - при подготовке к образовательной деятельности;
 - во время непрерывной образовательной деятельности;
 - для самообразования;
 - другое (*укажите*).
4. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете (*нужное подчеркнуть*):
 - текстовый редактор;
 - электронные таблицы;
 - электронные презентации;
 - мультимедийные диски;
 - специализированные программы;
 - Интернет;
 - другое (*укажите*).
5. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии (*нужное подчеркнуть*):
ежедневно;
 - 1 раз в неделю;
 - 1–2 раза в месяц;
 - 1–2 раза в квартал;

— другое (*укажите*).

6. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к образовательной деятельности и позволяет разнообразить? _____

7. Созданы ли условия в ДООУ для использования информационно-компьютерных технологий? _____

8. Поощряет ли администрация ДООУ использование информационно-компьютерных технологий? _____

9. Ваши достижения в области использования информационно-компьютерных технологий? _____

10. Какие проблемы возникают при использовании информационно-компьютерных технологий? _____

11. Какие цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы используете? _____

Спасибо за сотрудничество!

Примерный План работы молодого педагога – наставника с педагогом – стажистом на учебный год

Форма проведения	Тема	Основные вопросы содержания	Сроки
Анкетирование педагогов – стажистов с целью выявления уровня владения ИКТ	–	Определить степень владения и использования ИКТ педагогами – стажистами в ДОУ	Сентябрь
Разработка плана методического сопровождения педагога – стажиста по формированию ИКТ		Определить наиболее эффективных форм работы по повышению ИКТ компетентности педагогов – стажистов.	Октябрь
Семинар на тему: «Основы работы на профессиональном компьютере»		Приобщить педагогов - стажистов к компьютерной грамотности, дать первичные практические навыки работы на современном компьютере	Ноябрь
Практическое занятие по теме: «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word» (1 часть)		Овладение приемами создания Word-документа (Ввод текста. Перемещение по тексту. Редактирование текста. Проверка орфографии и грамматики. Команды копирования, вставки, перемещения выделенного фрагмента. Использование шрифтов. Выбор гарнитуры, кегля. Цвет текста. Форматирование текста абзаца: режим выравнивания, межстрочный интервал, отступ)	Декабрь
Практическое занятие по теме: «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word» (2 часть)		Овладеть приемами создания Word-документа (Вставка графических изображений. Положение рисунков относительно текста. Изменение видимых размеров изображения.	Декабрь

	Настройка яркости, контрастности, цветности, поворот изображения. Группировка и сжатие изображений.)	
Практическое занятие по теме: «Работа в электронной таблице»	Овладеть приемами создания электронных таблиц и вариантами её использования.	Январь
Семинар – практикум для педагогов - стажистов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (1 занятие – теоретическая часть)	Сформировать представление педагогов о целесообразности использования ИКТ в различных видах образовательной деятельности.	Январь
Семинар – практикум для педагогов - стажистов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (2 занятие – практическая часть) Разработка памятки «Основные правила создания презентации»	Овладеть приемами создания педагогически эффективных презентаций в программе Microsoft Power Point	Февраль
Практическое занятие по созданию видеороликов	Овладеть приемами создания видеороликов	Февраль

Вебинар по работе с интерактивным оборудованием	Познакомить с интерактивным оборудованием, его возможностями	Март
Консультация с элементами практикума по теме: «Знакомимся с интерактивной доской»	Познакомить педагогов - стажистов с интерактивной доской. С возможностью её использования. Научить устанавливать программное обеспечение для интерактивной доски.	Март
Консультация с элементами практикума по теме: «Знакомимся с интерактивными песочницами»	Познакомить педагогов - стажистов с интерактивной песочницей. С возможностью её использования. Научить устанавливать программное обеспечение для интерактивной песочницы.	Апрель
Мастер-класс «Использование нейросетевых технологий в работе педагога»	Познакомить педагогов - стажистов с основными принципами работы нейросетей и искусственного интеллекта, с возможностями их применения в образовании.	Апрель
Мастер – класс для педагогов - стажистов по использованию ИКТ в образовательном процессе с детьми	Развивать умение педагогов – стажистов использовать ИКТ в образовательной работе с детьми: занятия, индивидуальная работа, совместная деятельность и т.д.	Май
Анкетирование педагогов - стажистов с целью оценки эффективности проекта	Определить степень эффективности проекта, корректировка плана работы на будущий год.	Май

План проведения консультаций, практических мероприятий и семинаров-практикумов для педагогов - стажистов

№ п/п	Вид деятельности	Тема	Длительность	Сроки проведения
1	Семинар	«Основы работы на профессиональном компьютере»	1 час	
2	Практическое занятие (1 часть)	«Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»	1,5 часа	
3	Практическое занятие (2 часть)	«Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»	1,5 часа	
4	Практическое занятие	«Работа в электронной таблице»	1,5-2 часа	
5	Семинар – практикум (1 занятие)	«Мультимедийные презентации в образовательном процессе»	1,5-2 часа	
6	Семинар – практикум (2 занятие)	«Мультимедийные презентации в образовательном процессе»	1,5-2 часа	
7	Практическое занятие	«Создание видеороликов»	1,5-2 часа	
8	Консультация с элементами практикума	«Знакомимся с интерактивной доской»	2 часа	
9	Консультация с элементами практикума	«Знакомимся с интерактивной песочницей»	2 часа	
10	Консультация с элементами практикума	«Использование нейросетевых технологий»	2 часа	