

Модели и стили семейного воспитания

**Выполнила:
Рискина Ольга Николаевна**

Нормативно-правовые основы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

- Конвенция о правах ребенка (ст.18)
- Декларация о правах ребенка (принцип 7)
- Конституция РФ (ст. 43)
- Семейный кодекс (ст.63)
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 14.1)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.44)
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ч.III, п. 3.2.5.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (раздел III, пункт 26)



Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.



Задачи семьи состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного “я”.

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА РЕБЕНКА

1. Семья выступает как основа чувства безопасности. Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений – их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или в стрессогенных ситуациях. Так, семья обеспечивает базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования. Кроме того, близкие являются для ребенка источником утешения в минуты отчаяния и волнений.

2. Важными для ребенка становятся модели родительского поведения. Дети обычно стремятся копировать поведение других людей и наиболее часто тех, с которыми они находятся в самом близком контакте. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как ведут себя другие, отчасти это неосознанная имитация, являющаяся одним из аспектов идентификации с другим.

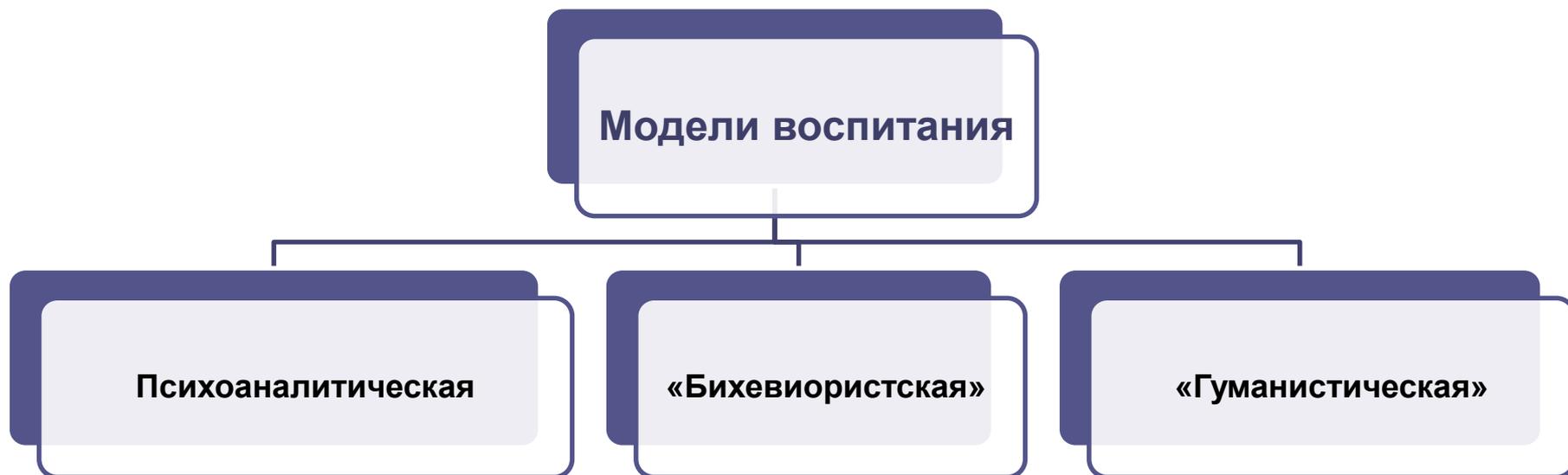
3. Семья играет большое значение в приобретении ребенком жизненного опыта. Влияние родителей особенно велико потому, что они являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе. Кроме того, с детьми важно много беседовать.

Дети, жизненный опыт которых включал широкий набор различных ситуаций и которые умеют справляться с проблемами общения, радоваться разносторонним социальным взаимодействиям, будут лучше других детей адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

4. Семья выступает важным фактором в формировании дисциплины и поведения у ребенка. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении. У родителей ребенок учится тому, что ему следует делать, как вести себя.

5. Общение в семье становится образцом для ребенка. Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье; развитие также зависит от четкости и ясности общения в семье.





Родительский стиль воспитания – это способ взаимоотношения родителя со своим ребенком в семье, который характеризуется степенью заботы, опеки, родительского контроля, разнообразными эмоциональными контактами, силой руководства поведением малыша, а также величиной запретов и ограничений. В целом – это образ взаимодействия родителя со своим ребенком с целью воспитания.



Типы воспитания

Авторитетный тип характеризуется высокой степенью родительского принятия (теплыми и заботливые родители), и родительского контроля (требовательность родителей к ребенку). В данном случае родители принимают и поощряют самостоятельность своих детей; свободно общаются и обсуждают с детьми установленные в семье правила и нормы поведения, при необходимости могут корректировать их.

Индиifferentный (безразличный) тип характеризуется холодностью отношений (низкий уровень принятия) и низкой степенью родительского контроля (снисходительные, добрые родители). При таком типе воспитания родители проявляют безучастность и безразличие к собственным детям, не видят нужды в ограничениях, в общении закрыты от ребенка.

Авторитарный тип характеризуется холодностью и отстраненностью по отношению к детям (низкий уровень принятия) и повышенной требовательностью (высокий уровень контроля). В таких семьях родители общаются в форме приказов и требований и ждут их точного выполнения, не допускают обсуждения. Они закрыты для полноценного общения с ребенком и не поддерживают его самовыражение.

Либеральный тип характеризуется снисходительностью родителей (низкий уровень контроля), достаточно теплыми отношениями к ребенку (высокий уровень принятия). Родители проявляют большую любовь к детям, открыты для общения с ними, но очень слабо регулируют нормы и правила поведения, запреты практически отсутствуют.



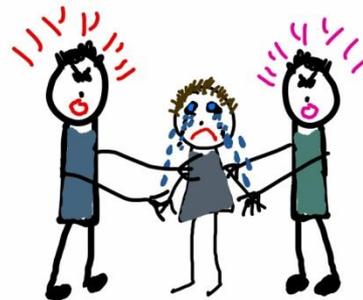
Основные стили родительского воспитания детей в семье

Стиль воспитания	Требовательность	Контроль	Эмоциональное тепло	Модель общения	Реакции детей	Возможный результат
демократический	справедливая	на основе разумной заботы	теплые чувства	лично­стно­ориентированная	самостоя­тельность со знанием дела	оптимальный тип развития личности
авторитарный	жесткая, запреты без объяснения причины	жесткий, часто некорректный	отсутствует	«дисциплинарная»	замкнутость, приспособление, безынициативность	пассивность, агрессивность
гиперпротекция: «самостоя­тельный ребенок»	отсутствует, нет взрослого как образца	периодический, слабый	недостаток теплых чувств	«невмешательство»	непредсказуемость	неустойчивый, тип личности, асоциальность
потворствующий	отсутствует, ребенок предоставлен сам себе	отсутствует; не критичное отношение к поведению	при нарушении поведения – лишение теплых чувств	«заискивающая»	непредсказуемость	неустойчивый, эпилептический тип личности, не­критичность, приспешничество



Основные стили родительского воспитания детей в семье

Стиль воспитания	Требовательность	Контроль	Эмоциональное тепло	Модель общения	Реакции детей	Возможный результат
доминирующая гиперопека	отсутствует, нет самостоятельности	чрезмерный, за каждым шагом, минутой, мыслью	излишняя забота	по поводу запретов, мелочная опека	эгоцентризм, несамостоятельность	вседозволенность, несамостоятельность
потворствующая гиперопека: «кумир семьи»	отсутствует	слабый, большая забота	восторженное любование, обожание	вокруг желаний и прихотей ребенка	завышенные притязания, получение желаемого без труда	истероидный, эпилептический тип личности, не может постоять за себя
эмоциональное отвержение: «золушка»	повышенная	жесткий	отсутствует	полная потеря контакта	равнодушно – жесткая	мечтатель; жестокость; трудности общения
в условиях жестких отношений между родителями	открытая агрессия к ребенку	жесткий; побои за непослушание	каждый сам за себя	по поводу поведения	страх наказания, ложь, жестокость	эпилептический тип личности, индивидуализм, жестокость



Проблемы современной семьи:

- основное время и силы родителей расходуется на материальное обеспечение, но не на духовное формирование и развитие детей, нехватка общения;
- низкая культура общественной жизни, социальная напряженность;
- двойная нагрузка на женщину в семье (работа и семья);
- высокий процент разводов, а развод – проблема воспитания детей;
- некоторые родители недооценивают потребность ребенка быть личностью;
- интересы детей не учитываются в некоторых семьях, поощряется инициатива которая выгодна;
- отношения с родителями лишены духовности ;
- чрезмерная занятость родителей собой, работой, увлечениями, своими отношениями и размолвками, пассивность родителей в общении с детьми, что порождает у детей чувство обиды, одиночества,;
- неуважение, недоверие, слезка – дети в таких семьях растут скрытными, недружелюбными, плохо относятся к родителям, не ладят между собой и со сверстниками;
- аморальный образ жизни родителей, конфликтуют, угрожают друг другу и детям, пьянствуют и воруют;
- кризис отцовства, неполные семьи.

