

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 250

(МБДОУ – детский сад № 250)

Патриотов ул., д. 10-а, Екатеринбург, Свердловская область, 620023
тел. (343)263-46-47, (343)263-47-53, E-mail: mdou250@eduekb.ru, <https://250.tvoysadik.ru/>
ОГРН 1026605761269, ИНН 6664067701, КПП 667901001

Проект «Азбука добра»

Разработала:
Рискина Ольга Николаевна
воспитатель

Паспорт педагогического проекта

| | |
|----------------------|--|
| Тема проекта | «Азбука добра» |
| Вид проекта | Творческий |
| Актуальность проекта | <p>На прогулке Вася рассказал Мише, как однажды он помогал своей бабушке и услышал от нее поговорку «Доброе дело-два века живет». У них произошел спор, может ли доброе дело жить так долго?</p> <p>«Можно ли сохранить добрые дела» - спросила Влада 50%- да, может 30% - сложно 20% - нет, не может</p> <p>Проблема: дети совершают добрые поступки, но не знают как их сохранить. Тогда воспитатель предложил детям поучаствовать в проекте, и изготовить книгу «Азбука добра»</p> |
| Цель проекта | Создание книги «Азбука добра», через уточнение знаний дошкольников о добрых и хороших поступках, поэтапное погружение в тему, <u>для решения проблемного вопроса</u> в процессе проектной деятельности детей, родителей и педагога. |
| Проблемный вопрос | «Как сохранить добрые дела?» |
| Задачи проекта | <p>Задачи для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в беседах с воспитателем на тему: «Добрый человек не оставит в беде». Интервью с детьми «Что такое добро?» (выявить уровень знаний детей, заинтересовать темой). 2. Участвовать в акции вместе с родителями и воспитателем «Покорми птиц» 3. Участвовать в разработке материалов для книги вместе с родителями: Оформление страниц азбуки в алфавитном порядке (А-акция «Покорми зимующих птиц», Б-береги игрушки, В- вежливые слова, Г-«Герой дня», Д- «День добра» и др. 4. Посмотреть с родителями видео-урок «Азбука добра» на сайте ДООУ, в разделе «Детям» 5. Поиграть дома вместе с родителями в игру «Найди отличие» размещенную на сайте группы в разделе «Детям» 6. Участвовать в занятиях по выразительному чтению: В.Маяковский «Что такое хорошо и, что такое плохо?», В.Осева «Что легче?», «Добрые слова», В.Катаев «Цветик-семицветик» 7. Участвовать в творческих мастерских с воспитателем: Рисование обложки книги: «Радуга добра», аппликация: «Буквы для страницы Азбуки», лепка: «Солнце счастья» 8. Играть в группе дидактические игры: «Скажи наоборот», «Правила для добрых детей» 9. Самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры «Больница», «Пожарные», «Спасатели» <p>Трудовая деятельность: «Лечим книжки» (ремонт книг), уход за комнатными растениями, наводим порядок в</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>группе. 10. Оформление книги о доброте «Азбука доброты» 11. Представление книги «Азбука добра» для детей младшей группы</p> |
| | <p>Задачи для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с планом работы по проекту на сайте детского сада 2. Онлайн мастер-класс с педагогом «Вежливость воспитывается вежливостью» 3. Подобрать материал к дидактическим играм: «Скажи наоборот», «Правила для добрых детей» 4. Поиграть дома вместе с детьми в игру «Найди отличие», размещенную на сайте группы в разделе Детям, выполнить гимнастику для глаз (предложенную на сайте) 5. Просмотреть с детьми видео-урок «Азбука добра» размещенный на сайте группы в разделе «Детям» 6. Участвовать в подготовке материалов для книги вместе с детьми: (А-акция «Покорми зимующих птиц», Б-береги игрушки, В- вежливые слова, Г-«Герой дня», Д- «День добра») и др. 7. Написать статью «Доброта» на сайт группы в раздел «Родители» 8. Оформление и представление книги с детьми о доброте «Азбука доброты» 9. Написать статью «Копилка добрых дел» на сайт группы, в раздел «Родителям» 10. Участвовать в мероприятии по представлению детьми книги «Азбука добра» для детей младшей группы |
| | <p>Задачи для воспитателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опубликовать план работы по проекту на сайте детского сада 2. Создать условия для продуктивных видов деятельности детей 3. Провести беседы на тему: «Добрые слова улучшают настроение», «Добрый человек не оставит в беде». 4. Разместить видео –контент на сайте группы в раздел «Родители» мастер-класс для родителей: «Вежливость воспитывается вежливостью» 5. Разместить игру «Найди отличие» на сайте группы в раздел «Детям» 6. Разместить видео-урок «Азбука добра» на сайте группы в раздел «Детям» 7.. Провести занятие в творческих мастерских: Рисование: «Радуга добра», аппликация: «Буквы для страницы Азбуки», лепка: «Солнце счастья» 8. Провести занятие по выразительному чтению: В.Маяковский «Что такое хорошо и, что такое плохо?», В.Осеева «Что легче?», «Добрые слова», В.Катаев «Цветик-семицветик» 9. Участвовать в подготовке материалов для книги «Азбука добра» вместе с родителями и детьми: (А-акция «Покорми зимующих птиц», Б-береги игрушки, В- вежливые слова, Г-«Герой дня», Д- «День помощи бабушки и дедушки») и др. 10. Создать свою рубрику на сайте ДОО 11. Оформление книги «Азбука добра» 12. Представление для детей младшей группы |
| Продукт проекта | книги «Азбука добра» |

| | |
|--------------------------------|--|
| Участники проекта | Дети старшей группы, родители, воспитатели |
| Ресурсы проекта | Информационные: книги, энциклопедии, интернет-источники. Материально-технические: ИКТ-оборудование. Человеческие: дети, родители, сотрудники ДОУ. Финансовые: за счет добровольно вложенных средств родителей и педагогов группы. |
| Сроки реализации | Краткосрочный – 2 недели (6.04-20.04) |
| Практическая значимость | Проект направлен на расширение кругозора детей, Формирование у них познавательной активности. Участвуя в проекте дети узнают о важности добрых и хороших поступках, повторяют и уточняют какие поступки можно назвать добрыми и почему. Результат проекта дети могут использовать в самостоятельной игровой деятельности, на тематику «Добра», «Добрых поступков» |

Подготовительный этап

| Дата | Мероприятия, инициированные воспитателем | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта | Риски | Результаты |
|-------|--|--|---|---|
| 07.04 | Изучение методической литературы | Ноутбук, книги | Отсутствие или недостаток информации | Изучена и выбрана методология организации проекта |
| 07.04 | Беседа с детьми после возникновения спора, проведение опроса | - | Некоторые дети могут не присутствовать в детском саду | Поставлен проблемный вопрос, выбран продукт проекта |
| 07.04 | Публикация плана работы по проекту на сайте д/с | Ноутбук | Некоторые родители могут отказаться от участия. | Все участники проекта ознакомились с планом работы |
| 07.04 | Подготовка материалов для проекта. | Смарт-панель, ноутбук, наглядные материалы для беседы, клеёнка, бумага, цветные карандаши, фломастеры, ленты, клей ПВА, кисти, краски акварельные, гуашь,..... | Выход из строя электронного оборудования. | Собраны материалы для работы над проектом. |

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

| Дата | Место в режиме дня | Мероприятия | Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии | Промежуточные результаты |
|--------------|--|--|---|---|
| 08.04 | Утренний круг | Педагоги формулируют игровую ситуацию для детей. | Дети, педагоги | Дети принимают и вживаются в игровую ситуацию |
| 08.04 | Непосредственно образовательная деятельность | Беседа «Добрые слова улучшают настроение», «Добрый человек не оставит в беде». | Дети, педагоги | Актуализация знаний детей о добrote |
| 9.04 | Приём детей | Дидактическая игра «Правила для добрых детей» | Дети, педагоги | Активизация речи детей слов: добро, помощь, друг |
| 10.04 | Приём детей | Чтение сказки В.Маяковский «Что такое хорошо и, что такое плохо?» | Дети, педагоги | Правильно с нравственной точки зрения оценивать происходящие события, анализировать поступки главных героев |
| 10.04 | Непосредственно образовательная деятельность | Творческая мастерская: Рисование: «Радуга добра», | Дети, педагоги | Актуализация знаний о характерных особенностях |
| 12.04 | Выходные | Просмотреть с родителями видео-урока «Азбука добра» | Дети, родители | Укрепление детско-родительских отношений, развитие творческих способностей, фантазии |
| 13.04 | Непосредственно образовательная деятельность | Творческая мастерская: аппликация: «Подари другу смайлик» | Дети, педагоги | Знакомство с различными художественными техниками и их возможностями для оформления книги |
| 14.04 | Непосредственно образовательная деятельность | Чтение сказки: В.Осеева «Что легче?» | Дети, педагоги | Правильно с нравственной точки зрения оценивать происходящие события |
| 15.04 | Приём детей | Самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры «Спасатели» | Дети, педагоги | Развитие творческих способностей, внимания |

| | | | | |
|--------|--|---|--------------------------|---|
| 15. 04 | Непосредственно образовательная деятельность | Творческая мастерская: Создание книги «Азбука добра» | Дети, педагоги | Знакомство с различными художественными техниками и их возможностями для оформления книги |
| 16. 04 | Самостоятельные игры детей после полдника | Трудовая деятельность: «Лечим книжки» (ремонт книг), уход за комнатными растениями , наводим порядок в группе. | Дети, педагоги | Формирование положительного отношения к труду |
| 16. 04 | Непосредственно образовательная деятельность | Создание книги «Азбука добра» | Дети, педагоги, родители | Укрепление детско-родительских отношений, формирование умения создавать атрибуты |

Заключительный этап

| Дата | Итоговые мероприятия | Оценка эффективности реализации проекта | Степень достижения поставленных целей | Обобщение педагогического опыта |
|--------|---|--|---|--|
| 20. 04 | Представление книги «Азбука добра» | Дети: научились добывать информацию из различных источников, применять их в различных видах детской деятельности.. | Дети знают: о ценности доброте, о добрых поступка Для составления творческих рассказов; Для активизации в речи детей слов: добро, помощь, друг | Сообщение на педагогическом совете по итогам реализации проекта. |
| 20. 04 | 1.Презентация для родителей по итогам реализации проекта. 2.Выступление для родителей по итогам реализации проекта | Продукт проекта дети используют для организации самостоятельных ... игр Родители : используют полученную информацию для бесед с детьми, организации игр дома. Педагоги: установлены партнерские отношения с семьями детей группы. Повышение компетентности в организации проектной деятельности. | Для развития творческого воображения в ходе организации Дети знают:(....%) Имеют представления о.....(.....%) Называют основные понятия (.....%) 90% семей приняли участие в проекте | Сообщение на педагогическом совете по итогам реализации проекта, проведение мастер- класса по организации проектной деятельности Публикация статьи о проделанной работе в журнале «Дошкольное воспитание» Размещение информации на сайте |