

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 250
(МБДОУ – детский сад № 250)

тел. (343)263-46-47, (343)263-47-53, E-mail: mdou250@eduekb.ru, <https://250.tvoysadik.ru/>
Патриотов ул., д. 10а, Екатеринбург, Свердловская область, 620023
ОГРН 1026605761269, ИНН 6664067701, КПП 667901001

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2024



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 91 от 30.08.2024г.
Заведующий МБДОУ - детский сад №250
Т.В. Рыкова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«НЕЙРОИГРЫ»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Пермякова Анастасия Ивановна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024 год.

Содержание:

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Целевой раздел программы | 4 |
| 1.1 Цель и задачи | 4 |
| 1.2 Методы и приёмы работы | 5 |
| 1.3 Сроки реализации программы | 5 |
| 1.4 Виды, формы, методы работы | 5 |
| 1.5 Ожидаемые результаты | 6 |
| 1.6 Режим занятий | 6 |
| 2. Содержательный раздел | 8 |
| 2.1 Диагностическая работа | 8 |
| 2.2 Развивающая работа с детьми | 8 |
| 2.2.1 Структура занятия | 9 |
| 2.2.2 Календарно-тематическое планирование | 10 |
| 2.3 Взаимодействие с родителями | 21 |
| 3. Организационный раздел | 22 |
| 3.1 Оборудование и материалы | 22 |
| 3.2 Перечень игр и упражнений | 22 |
| 3.3 Список литературы | 22 |

Пояснительная записка

Программа «Нейроигры» предназначена для систематических занятий с детьми 5 - 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации – МБДОУ-детского сада № 250 и рассчитана на профилактическую работу с детьми, развитие которых соответствует возрастной норме.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования и развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешное обучение детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.).

Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов детей дошкольного возраста. Одним из универсальных методов является так же и кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие у детей дошкольного возраста, которое является основой интеллекта.

Основание для разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 декабря 2020 г. № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
- Устав МБДОУ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы:

Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников; - развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей. Образовательные:
- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей 5-7 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов. Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно- психических функций, психических процессов. Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр кинезиологических упражнений имеют превентивную направленность и помогут провести работу по предупреждению у ребенка 5-7 лет недостаточности в развитии, а также активизируют формирование

межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно - речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

Данная программа имеет два блока:

- телесно-ориентированный;
- практико-ориентированный.

1.2. Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
- Практические (игры, упражнения).
- Нейродинамическая гимнастика.
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

1.3. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Виды, формы, методы работы.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический – (упражнения, игры).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).

Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

В программе в каждом занятии описаны пять основных блоков упражнений:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- суджок-терапия;
- телесные движения;
- задания когнитивного тренинга.

Занятия по программе «Нейроигры» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

1.5. Ожидаемые результаты.

Дети умеют:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- работать в парах, микрогруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

1.6. Режим занятий.

Используется групповая форма работы. Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня. Занятия проводятся 2 раза в неделю (с каждой возрастной подгруппой детей).

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Время занятия:

5-7 лет – 30 минут.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Годовой календарный учебный график

| Содержание | |
|--|--|
| Возраст | 5-7 лет |
| Количество групп | 1 |
| Начало учебного года | 02.09.2024 г. |
| Продолжительность учебного года | 9 месяцев |
| Окончание учебного года | 31.05.2025 г. |
| Продолжительность образовательной деятельности | 36 недель |
| Недельная образовательная нагрузка занятий | 2 |
| Количество занятий в месяц | 8 |
| Количество занятий за год | 72 |
| Сроки проведения мониторинга | 02.09.2024 г. – 21.09.2024 г. 12.05.2025 г. – 19.05.2025 г. |

Занятия носят развивающий характер и проходят в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общей моторики, координацию рече-двигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь.

Регулярное использование нейроигр и кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Результативность дополнительной образовательной программы «Нейроигры» определяется посредством педагогической диагностики по направлению: познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).

Диагностика проводится два раза в год: в сентябре и мае. Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Диагностический инструментарий:

| № п/п | Методика | Автор | Область исследования | Возраст детей |
|-------|---------------------------------------|----------------------|------------------------|---------------|
| 1. | Шкала метрическая Озерецкого | Н.И. Озерецкий | Психомоторное развитие | 5-7 лет |
| 2. | Переплетённые линии | Т.В. Чередникова | Устойчивость внимания | 5-7 лет |
| 3. | Исключение четвёртого | М.М. Семаго | Обобщение | 5-7 лет |
| 4. | Классификация | Гольдштейн - Сахаров | Классификация | 5-7 лет |
| 5. | Тест «Нахождение недостающих деталей» | Т.Д. Марцинковская | Образное мышление | 5-6 лет |

2.2. Развивающая работа с детьми

Развивающая работа с детьми дошкольного возраста направлена развитие речи, двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и как результата повышения уровня интеллектуальных способностей и активизации работы головного мозга (правого и левого полушарий). Это достигается благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий:

– Задания и упражнения, влияющие на оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, которые влияют на поднятие тонуса коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).

– Задания и упражнения, влияющие на улучшение приёма и переработку информации (движения перекрёстного характера, направленные непосредственно на развитие мозолистого тела головного мозга).

- Задания и упражнения, влияющие на улучшение контроля и регулирования деятельности (ритмичное изменение положения рук).
- Задания и упражнения, направленные на анализ и синтез полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, а также устанавливать причинно-следственные связи.
- Задания и упражнения, направленные на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно)

2.2.1. Структура занятия:

Занятия включают в себя:

- дыхательное упражнение;
- самомассаж;
- глагодвигательное упражнение;
- упражнение на мелкую моторику;
- коррекционное телесное упражнение;
- упражнение когнитивного тренинга.

Упражнения даются в порядке усложнения, одно занятие включает в себя не менее 3-х видов упражнений.

2.2.2. Календарно – тематическое планирование

| № | Тема занятий | Содержание образовательной деятельности | Дополнительное методическое обеспечение |
|----------------|---------------------------------|---|--|
| 1 год обучения | | | |
| 1 | Диагностика | Проведение диагностики оценки психомоторного развития детей. | Шкала метрическая Озерецкого |
| 2 | Диагностика | Проведение диагностики для выявления уровня устойчивости внимания. | Переплетенные линии Т.В.Чередникова |
| 3 | Диагностика | Проведение диагностики для выявления уровня обобщения. | Исключение четвертого М.М. Семаго |
| 4 | Диагностика | Проведение диагностики для выявления уровня классификации. | Классификация Гольдштейн-Сахаров |
| 5 | Диагностика | Проведение диагностики для выявления уровня образного мышления. | Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д.Марцинковская |
| 6 | Зрительно-моторная координация. | Упражнение замок с вращением больших пальцев. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Барабанщик» | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| | Графомоторные навыки. | Упражнение «Кулак ладонь». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Перекрёстное марширование» | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 8 | Ориентирование | Упражнение «Два гуся» | Нейропрописи для |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|--|
| | | Ориентирование на листе бумаги с применением камушков Марбл. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами под диктовку. | тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 9 | Регуляция напряжения мышц | Упражнение «Лиса и заяц». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия и на развитие регуляции напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Колено-локоть». | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 10 | Зрительно-моторная координация. | Упражнение «Кулак – ладонь» Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Ныряльщик» | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 11 | Зрительно-моторная координация | Упражнение «Собака – ножницы». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации Глазодвигательное упражнение. | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 12 | Копирование | Упражнение «Скрещивание рук, замок». Упражнение «Копировальщик». Рисование с закрытыми глазами. | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 13 | Межполушарное взаимодействие | Упражнение «Замок – ежик». | Нейропрописи для тренировки мозга. |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|--|
| | | Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Робот» | В.Г. Дмитриева |
| 14 | Графомоторные навыки | Упражнение «Кулак-ладонь» Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами. | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 15 | Ориентирование | Упражнение «Ухо-нос». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке» | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 16 | Регуляция напряжения мышц | Упражнение «Кулак-ладонь» Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками. | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 17 | Зрительно-моторная координация | Упражнение «Две ладони». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Полопай». | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 18 | Копирование | Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». | Нейропрописи для тренировки мозга. |

| | | | |
|----|------------------------------|--|--|
| | | Упражнение «Копировальщик». Глазодвигательное упражнение. Дорисуй рисунок обеими руками. | В.Г. Дмитриева |
| 19 | Межполушарное взаимодействие | Упражнение «Перекрещивание рук» Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками. Телесное упражнение «Дерево» | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 20 | Графомоторные навыки | Упражнение «Кулаки». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 21 | Ориентирование | Упражнение «Кольцо». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Крюки» | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 22 | Регуляция напряжения мышц | Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками. Релаксация «Ковёр-самолёт». | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 23 | Зрительно- | Упражнение | Нейропрописи для |

| | | | |
|----|------------------------------|--|---|
| | моторная координация | «Скрещивание рук». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками. Выкладывание узора камушками обеими руками. | тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 24 | Копирование | Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение «Копировальщик» Глазодвигательное упражнение. Разукрашивание двумя руками. Телесное упражнение «Яйцо». | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 25 | Межполушарное взаимодействие | Упражнение «Кольцо». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Свеча». | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 26 | Графомоторные навыки | Упражнение «Собака-ножницы». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Крюки». | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 27 | Ориентирование | Упражнение «Подними палец». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|--|
| | | упражнение. Упражнение «Заполни таблицу» | |
| 28 | Регуляция напряжения мышц | Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками. | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 29 | Зрительно-моторная координация | Упражнение «Смотрители». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками. | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 30 | Копирование | Упражнение «Два гуся». Упражнение «Копировальщик» Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Перекрёстное марширование». | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 31 | Межполушарное взаимодействие | Упражнение «Замок-ежик» Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Губы трубочкой». | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 32 | Графомоторные навыки | Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|--|
| | | Упражнение с массажным мячиком. | |
| 33 | Ориентирование | Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Самомассаж Суджок. | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 34 | Регуляция напряжения мышц | Упражнение «Кольцо» Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Зеркальное отражение» | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 35 | Зрительно-моторная координация | Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками. Теледвигательное упражнение «Коленолокоть». | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 36 | Копирование | Упражнение «Кольцо» Упражнение «Копировальщик» Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками. | Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева |
| 37 | Межполушарное взаимодействие | Упражнение «Собака-ножницы». Рисование двумя руками. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Межполушарная доска» | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|--|
| 38 | Фонематический слух | Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на развитие фонематического слуха. Глазодвигательное упражнение. Выкладывание букв камнями обеими руками | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 39 | Артикуляция и ритм | Упражнение «Два гуся». Упражнение «Ритмичные дорожки». Игра «Послуша, повтори» Глазодвигательное упражнение. | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 40 | Пространственные представления | Упражнение «Кулак – ладонь» Упражнение на формирование пространственного представления. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами. | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 41 | Зрительное внимание и память | Упражнение «Кольцо». Упражнение на внимание «Дорисуй домик». Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Найди букву» | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 42 | Зрительное восприятие | Упражнение «Лиса-заяц». Упражнение «Сосчитай предметы». Глазодвигательное упражнение. Игра «Распредели камушки». | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 43 | Анализ и синтез | Упражнение «Сцепи пальцы». Игра «Составь слово». | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. |

| | | | |
|----|------------------------------|--|--|
| | | Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Заполни таблицу». | зоркости. О.А. Звонцова |
| 44 | Слуховое внимание и память | Упражнение «Подними пальчик». Упражнение на развитие слухового внимания и памяти. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Хлопни». Упражнение «Пара слов». | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 45 | Межполушарное взаимодействие | Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательная гимнастика. Рисование обеими руками. | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 46 | Фонематический слух | Упражнение «Поочередное сгибание пальцев». Упражнение на формирование фонематического слуха. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Угадай слово по звукам». | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 47 | Артикуляция и ритм | Упражнение «Собака-ножницы». Упражнение на формирование артикуляции и ритма. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Угадай какой звук». | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 48 | Зрительное восприятие | Упражнение «Скрещивание рук». | Нейропрописи для развития |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|--|
| | | Дорисуй рисунок по клеточкам. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Паровоз». | орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 49 | Пространственные представления | Упражнение «Замок-ежик». Упражнение на формирование пространственных представлений. Глазодвигательное упражнение. Упражнение с массажным мячом. | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 50 | Зрительное внимание и память | Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение «Нарисуй по клеткам». Глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие зрительного внимания и памяти. Телесное упражнение «Робот» | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 51 | Анализ и синтез | Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение «Бусы». Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Кубики» | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 52 | Слуховое внимание и память | Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на формирование слухового внимания и памяти. Глазодвигательное упражнение. Телодвигательное упражнение «Крюки» | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|--|
| 53 | Межполушарное взаимодействие | Упражнение «Две ладони». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками. | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 54 | Фонематический слух | Упражнение «Кольцо». Упражнение на формирование фонематического слуха. Глазодвигательное упражнение. Телодвигательное упражнение «Мельница» | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 55 | Артикуляция и ритм | Упражнение «Скрещивание ладоней». Упражнения на формирование артикуляции и ритма. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 56 | Зрительное восприятие | Упражнение «Скрещивание кулаков». Упражнение на развитие зрительного восприятия. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Соедини половинки». Дыхательная гимнастика «Дышим носом» | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 57 | Пространственные представления | Упражнение «Колечко». Упражнение, направленное на формирование пространственных представлений. | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| | | Глазодвигательное упражнение. Рисование по клеткам. | |
| 58 | Зрительное внимание и память | Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на развитие зрительного внимания и памяти. Глазодвигательная гимнастика. Упражнение «Перемещение по клеткам». | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 59 | Анализ и синтез | Упражнение «Скрещивание рук». Упражнение на развитие анализа и синтеза. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Распредели слова по слогам» | Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова |
| 60 | Диагностика | Проведение диагностики оценки психомоторного развития детей. | Шкала метрическая Озерецкого |
| 61 | Диагностика | Проведение диагностики для выявления уровня устойчивости внимания. | Переплетенные линии Т.В.Чередникова |
| 62 | Диагностика | Проведение диагностики для выявления уровня обобщения. | Исключение четвертого М.М. Семаго |
| 63 | Диагностика | Проведение диагностики для выявления уровня классификации. | Классификация Гольдштейн-Сахаров |
| 64 | Диагностика | Проведение диагностики для выявления уровня образного мышления. | Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д.Марцинковская |

2.3. Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями направлено на повышение их педагогической культуры. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в

образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагога уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни группы;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оборудование и материалы.

- Нейрокарточки «Работаем двумя руками»
- Камушки Марбл.
- Доски для развития межполушарного взаимодействия.
- Дидактические игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.
- Карандаши простые и цветные.
- Мячики, кубики.
- Суджок для самомассажа.
- Разноцветные камушки.
- Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева.
- Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова.

3.2. Перечень игр и упражнений.

- Карточка кинезеологических упражнений.
- Карточка коррекционных движений тела.
- Карточка самомассажа.
- Карточка глазодвигательных упражнений.
- Карточка дыхательных упражнений.

3.3 Список литературы

1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
2. Дмитриева В.Г. Нейропрописи для тренировки мозга. Уневирсальный развивающий тренажер/ сост. В.Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 79.
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
4. Звонцова О.А. Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 70.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис- пресс, 2015.

6. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.

7. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.

8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430516

Владелец Рыкова Татьяна Валерьевна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025