

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 250  
(МБДОУ – детский сад № 250)

тел. (343)263-46-47, (343)263-47-53, E-mail: [mdou250@eduekb.ru](mailto:mdou250@eduekb.ru), <https://250.tvoysadik.ru/>  
Патриотов ул., д. 10а, Екатеринбург, Свердловская область, 620023  
ОГРН 1026605761269, ИНН 6664067701, КПП 667901001

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Возраст обучающихся: 5 - 7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор составитель: Симакова Анна Алексеевна**  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург  
2024

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	.....
<b>1. Пояснительная записка</b>	.....
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы	.....
1.2. Новизна	.....
1.3. Актуальность	.....
1.4. Целесообразность	.....
1.5. Цель, задачи дополнительной образовательной программы	.....
1.6. Адресат программы	.....
1.7. Сроки реализации программы	.....
1.8. Формы обучения	.....
1.9. Ожидаемые результаты	.....
1.10. Критерии и способы определения результативности	.....
<b>II. Содержательный раздел</b>	.....
<b>2. Содержание программы</b>	.....
2.1. Учебный план	.....
2.2. Тематическое планирование	.....
2.3. Календарно-тематическое планирование	.....
<b>III. Организационный раздел</b>	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение	.....
3.2. Методическое обеспечение программы	.....
3.3. Список используемой литературы	.....

# **I. Целевой раздел.**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика для дошкольников» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. 1155;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 декабря 2020 г. № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20;

- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

- Устав МБДОУ.

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной программы**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Занимательная математика для дошкольников» является программой естественнонаучной направленности. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (*комфортного*) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Суть программы состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др. психометрические параметры

### **1.2. Новизна**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Занимательная математика для дошкольников» направлена на развитие первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В программе предусмотрены задачи по формированию представлений об операциях с множествами (объединение, выделение из целого части и т.п.); задачи на формирование умения классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Также включен блок занятий на развитие логического мышления и элементы ментальной арифметики. Ментальная арифметика

направлена на развитие умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме. Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша). Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Задания и игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша используются в разных пособиях по ФЭМП, но применяются они не регулярно.

Новизна данной программы определяется инновационным подходом к изучению современных направлений в познавательном развитии детей, и использованием в процессе обучения игровых, сюжетных и интегрированных методов, а также в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, японских счет Абакус. В рамках программы возможна разработка индивидуальной образовательной траектории для одарённых и высокомотивированных учащихся, что позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

### **1.3. Актуальность**

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

Теоретической базой программы является рассмотрение основных закономерностей развития логического мышления у детей дошкольного возраста и раскрытие содержания понятия «развивающая игра».

В основе образовательной программы лежат идеи отечественных и зарубежных педагогов - психологов по проблемам развития мышления: Л.С. Выготского, П.П. Блонского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, А.И. Мещерякова, И.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.В. Брушлинского, Ж. Пиаже, М. Монтессори. Мышление - высшая ступень познания человеком действительности. Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств - это единственные каналы связи организма с окружающим миром - поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом. Наиболее сложной (логической) формой

переработки информации является деятельностью мышления. Решая мыслительные задачи, которые ставит жизнь, человек размышляет, делает выводы и тем самым познает сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир.

Эксперименты таких ученых, как: А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин и др. по изучению детских рассуждений, понимания причинно - следственных отношений, образование у них научных понятий позволили определить возраст, начиная с которого возможно и целесообразно успешное формирование у детей первоначальных логических умений. Исследования ученых доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5 - 6 летнего возраста.

Изучение теоретических основ умственного развития детей старшего дошкольного возраста позволило выделить положения, являющиеся основными для работы:

Положение Л.С. Выгодского о том, что обучение может дать развивающий эффект лишь при условии, что ребенок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе практической деятельности; о том, что при обучении, направленном на развитие мыслительной деятельности, ребенок становится способным самостоятельно добывать и систематизировать знания, т.е. саморазвиваться.

Положение П.Гальперина о том, что обучение должно строиться в соответствии с закономерностями поэтапного формирования умственных действий. Когда происходит постепенный переход действия из практического (внешнего) плана в умственный (внутренний) план.

Положение Ж.Пиаже, П.Гальперина, Л.Венгера о том, что под развитием логического мышления в дошкольном возрасте рассматривается развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации, сериации, абстрагированию.

Положение Д.Эльконина, Л.Венгера, А.Люблинской о том, что в старшем дошкольном возрасте основными формами являются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В недрах этих форм развиваются мыслительные операции. К концу старшего дошкольного возраста начинается развитие словесно-логического мышления. Дети способны осуществлять умственные операции в практическом плане, а под влиянием обучения - и в умственном.

Положение Д.Эльконина, О.Дьяченко о ведущей роли игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД, коммуникативными и речевыми компетенциями).

## 1.4. Педагогическая целесообразность

Данная программа является адаптированной для детей 5-7-летнего возраста независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у учащихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабо мотивированного учащегося. Отрабатывать арифметические навыки. Подготовить ум для более серьезной работы.

Программа разделена на 2 модуля. «Стартовый модуль» - для детей старшей группы 5-6 лет. «Базовый модуль» - для детей подготовительной группы к школе.

### Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования **программ первого класса**;
- помогает освоить специфику социальных отношений (*в семье, со сверстниками, с взрослыми*);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

### Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

### Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (*игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная*).

## Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Логические блоки Дьенеша — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х. Кюизенера как

дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план.

На занятиях с японскими счетами Абакус происходит ознакомление и овладение техникой выполнения арифметических действий с использованием косточек, во время которых задействованы одновременно две руки. Благодаря этому в процессе участвует как левое, так и правое полушарие. Это позволяет достигнуть максимально быстрого усвоения и выполнения арифметических действий.

## **1.5. Цель и задачи программы**

Целью программы является гармоничное развитие умственных и творческих способностей детей, успешная дошкольного возраста к новым образовательным условиям, позволяющая ещё в большей степени раскрыть потенциал ребёнка и создание условий гуманного (*комфортного*) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

### Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

### *Образовательные (предметные):*

- привитие интереса у учащихся к математике;
- обучение детей приёмам устного счета (с использованием Абакуса);
- углубление и расширение знаний по математике;

### *Развивающие (метапредметные):*

- способствовать развитию воображения, мелкой моторики;
- развитие математического кругозора, мышления, фотографической памяти, внимания, правого и левого полушария головного мозга,
- исследовательских и творческих умений учащихся;

### *Воспитательные (личностные):*

- способствовать воспитанию желания и умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности;
- сформировать ответственность за начатое дело;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- сформировать мотивацию на получение дополнительных знаний.

## **1.6. Адресат программы**

Адресат образовательной программы – программа рассчитана для детей 5-6 лет, 6-7 лет. Число детей, одновременно находящихся в группе до 10 человек. Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья реализация данной программы может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

## **1.7. Сроки реализации**

Продолжительность образовательного процесса: сентябрь — май (каникулярный период – период государственных новогодних каникул)

Сроки освоения программы 2 года.

### **Количество НОД:**

- 2 в неделю/2 половина дня
- 8 в месяц
- 72 в год

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема и составляет

- старшая группа - 25 минут (1 академический час)
- подготовительная к школе группа) – 30 минут (1 академ. час).

В зависимости от возраста меняются объемы и технологии проведения занятий.

## **1.8.Формы и методы обучения**

### **Основные методы обучения:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);
- Практический (складывают и вычитают числа с помощью счета);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов).

Основной формой организации обучения является непосредственная организованная образовательная деятельность, которая проводится в соответствии с программой «Занимательная математика для дошкольников» и дидактическая игра.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является Итоговое занятие: тестирование педагогическая диагностика уровня развития логического мышления (Диагностика математического развития (автор Н.В. Верещагина)

Формы организации деятельности:

#### **1.Фронтальная**

Образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно

#### **2.Групповая**

Совместное выполнение задания несколькими детьми

#### **3 Смешанная**

Сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

## **1.9. Ожидаемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты обучения включают в себя следующие навыки:

- речевое развитие;
- коммуникативное развитие;
- понимание областей своего развития и определение областей своего «знания» и «незнания»;
- навыки целеполагания и целеориентирования деятельности;
- формирование навыков исследовательской учебной деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля деятельности;
- развитие логического мышления;
- навыки планирования и организации своей деятельности;
- навыки самооценки и самоанализа деятельности;
- навыки преодоления различных трудностей.

Предметные результаты.

*Знать:*

1. понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
2. прием ментального счета.
3. арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»)
4. состав числа 5
5. состав числа 10;
6. пространственные отношения (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).

*Уметь:*

1. правильно работать с абакусом считая двумя руками одновременно;
2. держать в уме цепочку из 5 чисел, совершать действия с ними по очереди;
3. эмоционально вовлекаться в работу на занятии;
4. совершать арифметические действия на абакусе и ментально.
5. называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
6. складывать и вычитать числа в пределах первого и второго десятков
7. решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи
8. работать по правилу, образцу, схеме
9. моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
10. моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков по образцу, схеме, самостоятельно
11. слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со сверстником; контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки
12. выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины
13. классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
14. Научатся планировать действия

## **1.10. Критерии и способы определения результативности (Старшая группа 5 – 6 лет)**

**Для проведения диагностики развития логического мышления используются следующие методики:**

### **Методика «Нелепицы»**

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

### **Методика «Времена года»**

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

### **Методика «Найди отличия»**

Цель: определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

### **Методика «Что здесь лишнее?»**

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления. На решение задачи отводится 3 минуты.

### **Методика «Раздели на группы»**

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

### **Оценка результатов проводится по десятибалльной системе:**

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

## **(Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет)**

**Для проведения диагностики уровня логического мышления используются**



**" Базовый модуль» (Подготовительная к школе группа 6-7 лет)**

№	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организационной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели		Итого Вы результат	
			Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май		

Оценка педагогического процесса:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь, май)

## II. Содержательный раздел.

### 2. Содержание программы

#### 2.1. Учебный план программы

##### Модуль «Стартовый»

##### Старшая группа (5 – 6 лет)

№п/п	Тема	Количество часов	В том числе	В том числе	Форма аттестации/контроля
		всего	теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы дошкольников.	1	1		Входная диагностика
2	Количество и счет	34	17	17	Выполнение задания в рабочей тетради
3	Величина	2	1	1	Выполнение задания в рабочей тетради
4	Ориентировка в пространстве	2	1	1	Выполнение задания в рабочей тетради
5	Ориентировка во времени	2	1	1	Выполнение задания в рабочей тетради
6	Геометрические фигуры	3	1	2	Выполнение задания в рабочей тетради
7	Графические работы	3	1	2	Выполнение задания в рабочей тетради
8	Конструирование	1	0.5	0.5	Конструирование из палочек
9	Логические задачи	3	1	2	Выполнение задания в рабочей тетради
10	Знакомство с развивающими играми	2	2		Игры
11	Знакомство с карточками, изображающие свойства	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради

	блоков Дьенеша				тетради
12	Волшебные блоки Дьенеша	5		5	Выполнение заданий
13	Цветные палочки Кюизенера	5		5	Выполнение заданий
14	«Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)», «Знакомство с абакусом»	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
15	Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка».	1	0.5	0.5	Выполнение задания на абакусе
16	Использование «старших» разрядов для отображения чисел	1	0.5	0.5	Выполнение задания на абакусе
17	Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.	1	0.5	0.5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради.
18	Знакомство с флеш-картами, набор чисел на абакусе	1	0.5	0.5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради.
19	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)	2	1	1	Выполнение задания на абакусе. Решение примеров
20	Итоговое занятие	1		1	Итоговая диагностика.
	Итого	72	30.5	41.5	

**Учебный план**  
**Модуль «Базовый»**  
**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

№ п/п	Название	Количество часов	Количество часов	Количество часов	Формы аттестации/контроля
	Раздел/тема	всего	Теория	Практика	
1	<i>Вводное занятие.</i> Диагностика познавательной сферы дошкольников.	1	1		Входная диагностика
2	Счет предметов Числа до 10 (числовая прямая)	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
3	Счет предметов Состав числа 3	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
4	Счет до 10	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
5	Счет до 10	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
6	Состав числа 4	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
7	Состав числа 5	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
8	Числа до 10 (решите примеры)	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
9	Состав числа 6	1	0.5	0.5	Выполнение задания в

					рабочей тетради
10	Решаем задачи	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
11	Числа до 10	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
12	Состав числа 7	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
13	Числа до 10	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
14	Состав числа 8	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
15	Числа до 10	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
16	Состав числа 9	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
17	Состав числа 10	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
18	Повторение. Промежуточный контроль усвоения материала	1		1	Контрольное задание
19	Числа от 10 до 20	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
20	Числа до 20	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради

21	Слагаемое. Слагаемое. Сумма. (знаки +	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
22	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность (знаки -, =)	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
23	Числа до 20	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
24	Однозначные и двузначные число	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
25	Четные и нечетные числа	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
26	Отрезки	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
27	Углы. Стороны фигур	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
28	Четырехугольники. Прямоугольники	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
29	Объемные фигуры ( <i>шар, куб</i> )	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
30	Объемные фигуры (пирамида, конус, цилиндр	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
31	Измерение объема жидкости	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради

32	Объем. Емкость сосуда	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
33	Вес. Сравнение веса	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
34	Часы. Время	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
35	Волшебные блоки	14		14	Выполнение заданий
36	Цветные палочки	13		13	Выполнение заданий
37	Устройство абакуса. Счет в воображении.	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
38	Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «Птичка»	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
39	Работа с флеш-картами. Повторение отображения чисел	1	0.5	0.5	Выполнение задания в рабочей тетради
40	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на абакусе	1	0.5	0.5	Выполнение задания на абакусе, ментальной карте и в рабочей тетради
41	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на абакусе	1	0.5	0.5	Выполнение задания на абакусе, ментальной карте и в рабочей тетради
42	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, +\ - 5, когда не	1	0.5	0.5	Выполнение задания на абакусе,

	требуются правила), выполнение заданий на счетах				ментальной карте и в рабочей тетради
43	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1,2,3,4, +\ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах и ментальной карте	1	0.5	0.5	Выполнение задания на абакусе, ментальной карте и в рабочей тетради
44	Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами.	1	0.5	0.5	Выполнение задания на абакусе, ментальной карте и в рабочей тетради
45	Повторение: счет, отображение и набор, сложение и вычитание без правил	1	0.5	0.5	Выполнение задания на абакусе, ментальной карте и в рабочей тетради
46	Решение примеров с применением известных правил	1	0.5	0.5	Выполнение задания на абакусе, ментальной карте и в рабочей тетради
47	Итоговое занятие	1		1	Итоговая диагностика.
	Итого	72	22	50	

## **2.2. Тематическое планирование модуль «Стартовый»**

### **Старшая группа (5 – 6 лет)**

Вводное занятие.

Знакомство. Обучение детей технике безопасности при работе с техникой, нахождения в кабинете на занятиях, в группе детей, свободной деятельности. Диагностика познавательной сферы дошкольников.

Занятие 1.

Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).

Занятие 2.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Числовая прямая. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).

Занятие 3.

Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.

Занятие 4.

Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).

Занятие 5.

Счет в пределах 10. сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Занятие 6.

Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.

Занятие 7.

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.

Занятие 8.

Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Занятие 9.

Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.

Занятие 10.

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).

Занятие 11.

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.

Занятие 12.

Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Занятие 13.

Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

Занятие 14.

Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).

Занятие 15.

Число 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.

Занятие 16.

Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.

Занятие 17.

Число 4. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Занятие 18.

Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).

Занятие 19.

Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.

Занятие 20.

Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Занятие 21.

Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

Занятие 22.

Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).

Занятие 23.

Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).

Занятие 24.

Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи

(нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).

Занятие 25.

Число 8 .Восьмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).

Занятие 26.

Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

Занятие 27.

Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Занятие 28.

Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).

Занятие 29.

Числа от 0 до 20. прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).

Занятие 30.

Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).

Занятие 31.

Счет двойками до 20 и обратно. Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).

Занятие 32.

Счет тройками до 21 и обратно. Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы.

Занятие 33.

Счет от 1 до 20. Решение задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).

Занятие 34.

Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).

Занятие 35

Величина. Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное. 1. Логическая задача «Коля ростом выше Васи, но ниже Серёжи. Кто выше Вася или Серёжа?» 2. Дидактические игры ««Помоги зайчикам добраться до домика!», «Мосты» 3. Физминутка. 4 Рефлексия

Занятие 36.

Величина. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире - уже, больше - меньше). 1. Логическая задача «Угадайте, кто выше (ниже) ростом». «Петя выше Саши, а Саша выше Коли. Кто из мальчиков

самого низкого роста? А самого высокого?»2.Дидактическая игра «Стулья для семьи» 3.Физминутка «Уберем камни» ( На столе горка из палочек разных цветов. Первый ребенок вытаскивает самую длинную палочку, другой чуть короче и.т.д.)4. Рефлексия

#### Занятие 37.

Ориентировка в пространстве. Закреплять понятие: «который по счёту» Развивать быстроту мышления, ориентировку на плоскости (лево, право)1И.у.«Парад картинок ("картинки идут гулять" »-кто идёт первым? Вторым? Третьим? И т. п.2.Дидактическая игра «Путешествие на поезде»3.Физминутка 4. Рефлексия

#### Занятие 38

Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к

#### Занятие 39

Часы. Время. Познакомить детей с часами их составными частями (*стрелки и циферблат*)дать понятия как называется маленькая стрелка, что показывает, большая, название и что показывает. Задание «*Назови который час на каждом рисунке?*»Задание в рабочей тетради «Напиши цифры на часах и нарисуй стрелки, помоги Незнайке.

#### Занятие 40

Знакомство с геометрическими фигурами. Развивать умение детей моделировать часы, определять время по часам с точностью до одного часа. 1.И.у «Часы» 2.Дидактическая игра «Время» 3.Физминутка 4.Рефлексия

#### Занятие 41

Знакомство с геометрическими фигурами. Совершенствовать представления о геометрических фигурах, их свойствах, развивать зрительное внимание память1.Загадки о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник) 2. Дидактические игры «Что изменилось», «Продолжи ряд» 3.Физминутка. 4.Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)

#### Занятие 42

Геометрические фигуры Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, четырехугольник).1.Загадки про геометрические фигуры 2.Дидактическая игра «Геометрические фигуры» 3.Физминутка 4. Рефлексия

#### Занятие 43

Четырехугольники. Прямоугольники.

#### Занятие 44

Графические работы (штрихование и раскрашивание).

#### Занятие 45

Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

#### Занятие 46

Графические работы (диктант по клеточкам).

#### Занятие 47

Конструирование. Развивать умение выкладывать изображение по контуру и схеме. Развивать аналитические способности, воображение1.Сюрприз – посылка от Незнайки2.Дидактические игры «Выложи из палочек» (по контуру) «Продолжи узор» (по схеме) 3.Физминутка4. Рефлексия

#### Занятие 48

Решение логических задач. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу. 1. Логическая задача «Отгадайте, в каком порядке сидит Наташа, Оля и Сережа, если Наташа слева от Оли, а Оля справа от Сережи; Оля слева от Наташи, а Сережа справа от Оли; Оля справа от Наташи и между Наташей и Сережей». 2. Дидактическая игра «Разноцветные дорожки» 3. Физминутка 4. Рефлексия

#### Занятие 49

Решение логических задач. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно. 1. И.У «Встань там, где я скажу!» (Воспитатель вызывает 5 детей. Предлагает им встать друг за другом и угадать, кто впереди, кто сзади от них стоит. Затем вызывает вторую подгруппу) 2. Дидактическая игра «Детская железная дорога» 3. Физминутка 4. Рефлексия

#### Занятие 50

Решение логических задач. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно. 1. И.У «Посчитай – ка» (счет до 20 и обратно) 2. Дидактическая игра «Детская железная дорога» (более сложные варианты) 3. Физминутка. 4. Рефлексия

#### Занятие 51

Развивающие игры. Знакомство с палочками Кюизенера. Познакомить с палочками, как с игровым материалом со свойствами палочек. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию. 1. Исследование палочек Кюизенера: сходство и отличие (цвет, размер) 2. Дидактическая игра «Найди и покажи» 3. Физминутка. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка» (СИТ)

#### Занятие 52

Развивающие игры. Знакомство с блоками Дьенеша. Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию. 1. Сюрприз – посылка с блоками 2. Исследование блоков Дьенеша, сравнение фигур. 3. Дидактические игры «Найди», «Чудесный мешочек» 4. Физминутка. 5. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)

#### Занятие 53

Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур. Познакомить с карточками, изображающими свойства фигур. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию. 1. Сюрприз – внесение письма от Буратино. 2. Рассматривание карточек 3. Дидактическая игра «Найди нужный блок» 4. Физминутка. 5. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка» (СИТ)

#### Занятие 54

Блоки Дьенеша. Выявление и абстрагирование свойств. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. 1. Путешествие за кладом 2. Дидактическая игра «Найди клад» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)

#### Занятие 55

Блоки Дьенеша. Сравнение свойств. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать навыки сотрудничества. 1. И.у «Найди себе пару» (СИТ)

2.Дидактическая игра «Найди пару» 3. Физминутка 4 Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)

#### Занятие 56

Сравнение свойств. Развивать умение сравнивать. Формировать навыки сотрудничества. 1. И.У «Собрались все дети в круг» 2.Дидактическая игра «Поймай тройку» 3. Физминутка 4 Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)

#### Занятие 57

Блоки Дьенеша. Сравнение свойств. Развивать умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. 1.И.у «Найди себе пару» (СИТ) 2.Дидактическая игра «Две дорожки» 3. Физминутка

4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка (СИТ)

#### Занятие 58

Блоки Дьенеша. Классификация, обобщение свойств. Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их 1.Проблемная ситуация «Поставить каждую машину в свой гараж» 2.Дидактическая игра «Где чей гараж?» 3. Подвижная игра «Будь внимательным» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)

#### Занятие 59

Конструирование. Палочки Кюизенера. Развивать умение создавать образы, конструируя их из заданных палочек. Развивать воображение 1.Чтение стихотворения И.Токмаковой «Слоненок» 2.Дидактическая игра «Слоненок» 3.Физминутка 4.Рефлексия

#### Занятие 60

Конструирование. Палочки Кюизенера. Развивать умение работать со схемой. Различать способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз). Закрепить цифровой ряд 1.И.у «Цифровой ряд» 2.Дидактическая игра «Цифры» (Выложи из палочек) 3. Подвижная игра «Найди цифру» 4.Рефлексия

#### Занятие 61

Освоение эталонов цвета. Закрепить умение соотносить число с цветом. Упражнять в счете (количественном и порядковом) 1.Сказка «Улица разноцветных палочек» 2. Дидактическая игра «Улица разноцветных палочек» 3. Подвижная игра «Раз, два, три – розовая палочка беги» 4.Рефлексия

#### Занятие 62

Освоение эталонов цвета. Закрепить умение соотносить число с цветом. Упражнять в счете (количественном и порядковом) 1. И.У «Посчитай- ка» 2.Дидактические игры: «Назови число – найди палочку», «Выложи по цифрам». 3.Физминутка 4.Рефлексия

#### Занятие 63

Количество и счет палочки Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи:  $3 < 4$ ,  $4 > 3$  1.И.у «Назови на 1 больше, на 1 меньше» 2.Дидактическая игра «Как разговаривают числа?» 3.Физминутка 4. Рефлексия

#### Занятие 64

«Знакомство с ментальной арифметикой и Абакусом». Абакус и его конструкция (братья и друзья). Правила передвижения бусинок.

#### Занятие 65

Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка». Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка». Выполнение заданий на абакусе.

#### Занятие 66

Использование «старших» разрядов для отображения чисел. Что такое «старший» разряд для отображения чисел. Ряд десятков на абакусе. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.

#### Занятие 67

Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья. Что такое старший брат, друзья. Пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка». Выполнение заданий на абакусе и в рабочей тетради.

#### Занятие 68

Знакомство с флеш-картами, набор чисел на абакусе. Что такое флеш-карта и как ими пользоваться.

#### Занятие 69

Простые операции: сложение и вычитание(+|- 1, +|- 5, когда не требуются правила). Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте.

#### Занятие 70

Простые операции: сложение и вычитание(+|- 1, +|- 5, когда не требуются правила) Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Итоговое занятие. Диагностика

### **Тематическое планирование модуль «Базовый»**

#### **Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Обучить детей технике безопасности при работе с техникой, абакусом, нахождения в кабинете на занятиях, в группе детей, свободной деятельности. Диагностика познавательной сферы дошкольников.

Тема 2. Счет предметов. Числа до 10. Считай от 0 до 10, от 7 до 10, назови соседей чисел (3, 9 и т. д.) Игра «*Определи куда указывает стрелка?*»(влево, направо, вверх, вниз)

Тема 3. Счет предметов. Состав числа три. Игра «*Назови сколько раз нарисовано по три гриба?*», задания как получили число три посмотри и расскажи.

Тема 4. Счет до 10. Сосчитай от 0 до 10 и обратно, назови соседей чисел, какое число стоит перед, после, между. Назови числа больше 5, меньше. Реши примеры прибавляя 1 к следующему числу, убавляя 1 от числа.

Тема 5. Счет до 10. Назови число меньше или больше названного числа воспитателем. Сравни числа, определи расположение предмета в пространстве (ближе, дальше, игра

«*Вспомни какие предметы были нарисованы?*» Игра «*По грибы по ягоды.*» Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3. Рисуем грибочки по точечному образцу.

Тема 6. Состав числа 4. Игра «*Как получили число 4?*»Задание разложи 4 предмета разными способами. Вспомни предметы которые были нарисованы на прошлом занятии, отметь, те предметы, которые можно взять с собой в школу.

Тема 7. Состав числа 5. Задание рассмотри картинки и скажи как получили число 5. Разложи пять предметов разными способами, чтобы получить число 5. Задание

«Зачеркни лишнюю фигуру», объясни. Задание укажи стрелками, что было раньше, а что потом. Задание в тетради, графический диктант.

Тема 8. Числа до 10 (реши примеры). Задание с раздаточным материалом, решаем примеры на сложение и вычитание, раскрась вагончик цветным карандашом соответственно ответу (работа в тетраде).

Тема 9. Состав числа 6. Задание по схеме определи и скажи как получили число 6. Работа в тетради обведи цифры парами так, чтоб в сумме получилось 6. Игра на порядковый счет «Кто первым и т. д. едет в автомобиле?», покажи порядковый номер (работа с раздаточным материалом- цифры).

Тема 10. Решаем задачи. Познакомить детей с частями из которых состоит задача (условие, вопрос, решение, ответ). Работа в тетради для закрепления понятия части задачи «Покажи стрелочкой части задачи». Задание на зрительное внимание (геометрические фигуры расположены близко к друг другу, посмотри на рисунок и скажи сколько ромбов красного, синего цвета? Что нужно сделать чтобы красных фигур стало на 1 больше, меньше, поровну? Задание для закрепления состава числа 6.

Тема 11. Числа до 10. Задание назови числа по порядку от 1 до 7, от 7 до 1. Какое число идет за числом 7, 2, 5. Игра «Назови число, которое находится между числами», игра

«Сколько дней в неделе?». Задание в тетради реши примеры, нарисуй ответ. Решаем задачи на слух. Задание посмотри на картинку слева запомни, что нарисовано и нарисуй в тетради, то что запомнил. Игра «Назови 7 цветов радуги».

Тема 12. Состав числа 7. Задание рассмотри рисунки с геометрическими фигурами и скажи, как получили число 7. Решаем задачи на сложение и вычитание в пределах числа 7, для закрепления состава числа. Задание в тетради дорисуй точки, так чтобы получилось на фишке число 7.

Тема 13. Числа до 10. Игра «Назови числа по порядку», «Назови соседей чисел». Задание на внимание «Сколько лап у медвежат?», закрепление «Сколько дней в неделе?». Работа в тетради напиши пропущенный знак в примере. Задание на зрительное внимание «Сколько нарисовано треугольников?» сосчитать. Задание составляем задачу по рисунку.

Тема 14. Состав числа 8. Работа с наглядным материалом, рассмотри домики, сколько в них окошек темных и светлых, назови, знакомимся с составом числа 8. Работа в тетради, дорисуй точки на домино, чтобы получилось в сумме число 8. Решаем примеры, работа с **математическим материалом**. Работа в тетради «Сравни домики с силуэтом, найди неточности».

Тема 15. Числа до 10. Игра «Считай в прямом и обратном направлении», «Соседи чисел», «Запомни планеты и назови порядковый номер». Задание назови пропущенные числа. Графический диктант, отрабатываем штриховку работа в тетради «Заштрихуй квадраты разными способами». Задание рассмотри картинки и придумай вопрос к задаче, нарисуй ответ.

Тема 16. Состав числа 9. Задание работа с рисунком на доске, знакомимся с составом числа 9. Работа в тетради «Обведи цифры парами, чтобы в сумме получилось число 9», заполни каждый этаж домика кружочками до 9, раскрась треугольник красным карандашом так чтобы, он находился за кругом. Раскрась круг зеленым карандашом так, чтобы он находился за треугольником и квадратом, задание на зрительное внимание, мышление и ориентировку на листе бумаги.

Тема 17. Состав числа 10. Работа со счетными палочками, задание разложить палочки разными способами, чтобы получить состав числа

10. Работа в тетради «Преврати фигуры в рисунок». Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 10.

Тема 18. Повторение. Промежуточный контроль усвоения материала

Тема 19. Числа от 10 до 20. Объяснить детям как образуются числа до 20. Знакомимся со знаками больше, меньше, = Работа в тетради «Сравни два числа и поставь между ними знак». Игра «Посчитай не ошибись»

Тема 20. Числа до 20. Игра «Считай от 10 до 20», «Назови число ПОСЛЕ, МЕЖДУ И ПЕРЕД». Работа в тетради раскрась 10 кругов синим цветом, а остальные красным назови какое число получилось. Определи сколько десятков и единиц в каждом из чисел, работа с наглядным демонстрационным материалом. Работа в тетради решение задачи: запиши решение и ответ карандашом схематично (кружочками).

Расставь знаки между числами. Решаем примеры, работа с раздаточным материалом.

Тема 21. Слагаемое. Слагаемое. Сумма. Раскрыть понятия детям, что при сложении числа имеют свои названия. Их нужно запомнить, так как они часто употребляются в математике. Работа с демонстрационным материалом для закрепления понятий. Работа в тетради «Найти сумму чисел» используя числовую прямую. Работа со счетными палочками и карточкам

«Разложи палочки как показано на карточке». Работа в тетради «Обведи карандашом число, которое является суммой двух других»

Тема 22. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Раскрыть понятия детям, когда из одного числа вычитают другое, каждое число имеет свое название, и результат тоже. Их нужно запомнить число из которого вычитают называется – уменьшаемое, число которое вычитают из первого числа называется – вычитаемое, а полученный результат математических действий – называют разность. Задание найти разность чисел, работа с математическим материалом.

Тема 23. Числа до 20. Игра «Сосчитай от 0 до 20», «Назови соседей чисел». Работа в тетради «Соедини точки по порядку», раскрась полученный рисунок. Задание на слуховое внимание, мышление и логику, и закрепление материала «Назови дни недели», ответь на вопрос. Работа с математическим материалом, записать схематично решение задачи в тетрадь. Работа в тетради графический диктант «Дорисуй узоры».

Тема 24. Однозначные и двузначные числа. Работа в тетради закрасить карандашом все клеточки с цифрой 2, ответить что получилось? Работа с демонстрационным материалом, задание «Прочитай числа 0,1,2...9» объяснить детям, что эти числа однозначные, потому что состоят из одной цифры. Задание «Назови числа 10,11, 20», объяснить детям, что эти числа называются двузначными, потому что состоят из двух цифр. Работа в тетради, раскрась красным карандашом все однозначные числа, а зеленым двузначные. Решаем примеры пользуясь числовой прямой. Работа в тетради «Скопируй рисунок» графический диктант.

Тема 25. Четные и нечетные числа. Задание сосчитай детей парами и назови числа. Объяснить детям понятие четные числа и проговорить и показать числовой ряд четных чисел: 2, 4, 6,8,10,12, 14,16,18,20. Тоже проделать с числовым рядом нечетных чисел: 1,3,5,7,9, 11,13,15,17,19. Работа в тетради раскрась карандашом красного цвета все четные числа. Решаем задачу на логику и внимание, мышление, решение задачи объясни, дай ответ. Работа в тетради «Найди пятиугольник о обведи его синим карандашом»

Тема 26. Отрезки. На доске нарисована линия, воспитатель проговаривает детям, что это линия и дает задание с ножницами и бумагой «*Разрезать прямые линии*». Воспитатель дает детям определение отрезка (у каждого отрезка два конца, можно сравнивать

отрезки по длине, отрезки могут быть разной длины и одинаковой. Работа в тетради «*Обведите самый короткий отрезок*». Знакомство с линейкой, выполнение заданий сообща. Работа в тетради «*Измерь стороны треугольника, квадрата и четырехугольника*». Работа с раздаточным материалом «*Измерь при помощи линейки длину полосок, покажи нужное число (результат измеренной длины)*», измерь предметы.

Тема 27. Углы. Рассмотреть картинку с горкой. Задать детям вопрос на что похожа горка, выслушав ответы, дать понятие угол, что горка похожа на угол, острая часть называется точкой – вершиной угла, а линии которые выходят из вершины – его сторонами. Рассмотреть с детьми разнообразие углов, называя каждый (*острый, прямой, тупой*). Задание в тетради нарисовать углы: острый, прямой, тупой. Работа с наглядным материалом «*Назови какие предметы похожи на углы: острый, прямой, тупой*». Графический диктант работа в тетради «*Раздели треугольник на две равные части*»

Углы. Стороны фигур. Рассказать и показать детям как обозначаются углы и стороны у фигур. Работа в тетради «*Обозначь на фигурах все углы и стороны*», «*Раскрась все многоугольники*», «*Нарисуй недостающие фигуры*». Решаем задачи на мышление и слуховое внимание.

Тема 28. Четырехугольники. Прямоугольники. Работа с наглядным материалом, вопрос к детям «*Что общего у этих многоугольников?*», «*Сколько углов?*» «*Сколько сторон?*» Дать понятие о четырехугольнике (*любую фигуру, у которой есть 4 угла можно назвать четырехугольником*). Четырехугольник у которого все углы прямые, называют прямоугольником. Работа в тетради «*Раскрась все прямоугольники*», штриховка

«*Заштрихуй круги так чтобы, в левой половинке была штриховка из вертикального ряда, а правой из горизонтального ряда, задание на внимание (смотри на образец)*».

Тема 29. Объемные фигуры. Куб. Шар. Познакомить детей с объемными фигурами: куб и шар. Игра «*Найдите предметы похожие на форму шара, куба*»

Тема 30. Объемные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр. Познакомить детей с объемными фигурами: конусом, цилиндром, пирамидой. Игра «*Найди предметы похожие на объемные фигуры*». Работа в тетради «*Найди крышку для каждой коробочки, проведи стрелку*», «*Помоги щенку сосчитать прямоугольники, обведи нужную цифру*». Задание с наглядным материалом «*Назови из каких фигур состоит пирамида*»

Тема 31. Измерение объема жидкости. Игра «*Назови предметы, как можно их назвать одним словом и в какие предметы можно налить жидкость?*» Дать понятие детям о количестве жидкости, которая называется объемом жидкости, а предмет, в который наливают жидкость, это емкость. Работа в тетради «*Проведи линию так, чтобы объем жидкости в емкости увеличивался*»

Тема 32. Объем. Емкость сосуда. Игра на внимание и мышление» Сколько нас?» Задание определить какой сосуд вмещает меньший объем, какой больший. Проведи опыт. «*Перелей воду из стакана в банку*», каким будет уровень воды в банке, отметь в рабочей тетради. «*Перелей воду из двух стаканов в один*» полученный результат отметь в рабочей тетради. Задание в рабочей тетради, запомни расположение точек

верхнем квадрате на доске (*потом педагог закрывает верхний квадрат*) и перенеси свои знания (*точки*) на нижний квадрат. Выполни штриховку в тетради по образцу.

Тема 33. Вес. Сравнение веса. Задание составь рассказ по картинке используя слова «*больше*», «*меньше*». Познакомить детей с разнообразием измерительных весов объяснить, что можно взвешивать и сравнивать вес, что тяжелее или легче. Задание на внимание ответь быстро и придумай сам вопрос на сравнение веса. Работа с наглядным пособием: «*Назови, что тяжелее, что легче*».

**Тема 34. Часы. Время. Познакомить детей с часами их составными частями (стрелки и циферблат) дать понятия как называется маленькая стрелка, что показывает, большая, название и что показывает. Задание «Назови который час на каждом рисунке?»** Задание в рабочей тетради «*Напиши цифры на часах и нарисуй стрелки, помоги Незнайке. Игра «Увеличь числа на 1», «Уменьши числа на 1*». Работа в тетради «*Нарисуй который час должны показывать последние в каждом ряду часы?*», назови.

Тема 35. Блоки Дьенеша. Выявление и абстрагирование свойств. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор Формировать навыки сотрудничества. Логические фигуры «деньги», карточки с изображением предметов, блоки Дьенеша (один набор). 1. Приглашение на открытие магазина игрушек 2. Дидактическая игра «Магазин игрушек» 3. Музыкальная пауза – движения под песню «Мишка с куклой» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)

Тема 36. Выявление и абстрагирование свойств. Совершенствовать представления о геометрических фигурах, их свойствах, развивать зрительное внимание память. Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка. 1. Загадки о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник). 2. Дидактические игры «Что изменилось», «Продолжи ряд» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)

Тема 37. Выявление и абстрагирование свойств. Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку. Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка 1. И.у «Собрались все дети в круг» 2. Дидактические игры «Цепочка», «Второй ряд» 3. Физминутка. 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)

Тема 38. Выявление и абстрагирование свойств. Развивать умения сравнивать блоки по одному – четырем свойствам. Развивать умение читать кодовое обозначение блоков Формировать навыки сотрудничества. Блоки Дьенеша один набор для ведущего, картинки 9 медвежат, карточки- символы 1. Проблемная ситуация «Встречам гостей. Чем будем угощать медвежат?» 2. Дидактическая игра «Угощение для медвежат» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)

Тема 39. Классификация, обобщение свойств. Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать. Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с изображением дорожек и домиков. 1. Проблемная ситуация «Помоги каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки- указатели. 2. Дидактическая игра «Заселим домики» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка».

Тема 40. Логические действия и операции. Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее. Активизировать правильное употребление предлогов под, из-под. Формировать навыки сотрудничества. Блоки Дьенеша по одному набору на каждого

ребенка, карточки с обозначением свойств, мышонок Джерри (маленькая плоская фигурка), картинки. 1.И.У. «Прятки» 2. Дидактическая игра «Где спрятался Джерри?» 3. Подвижная игра «Кот и мыши» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)

Тема 41. Логические действия и операции. Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Формировать навыки сотрудничества. Блоки Дьенеша одна коробка, таблицы с изображением леса. 1. Проблемная ситуация «Помоги фигуркам выбраться из чащи леса» 2. Дидактическая игра 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ).

Тема 42. Логические действия и операции. Развивать логическое мышления, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах. Формировать навыки сотрудничества. Блоки Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, по два набора карточек-свойств с перечеркнутыми знаками на каждую пару детей. 1. И.у «Найди себе пару» (СИТ) 2. Дидактическая игра «Угадай фигуру» 3 Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ).

Тема 43. Логические действия и операции. Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания. Создавать положительные эмоции, групповую сплоченность, наблюдательность. Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, схемы слов. 1.И.У «Пошли письмо» 2. Проблемная ситуация «Прочитай телеграммы, которые получил Крокодил Гена на день рождение» 3. Дидактическая игра «Сократи слово» 4. Физминутка 5. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)

Тема 44. Логические действия и операции. Развивать логическое мышление, внимание. Формировать навыки сотрудничества. Блоки Дьенеша в мешочке, 4 карточки-домика, прямоугольники по размеру клеток на карточки - «кирпичи» 1. Проблемная ситуация «Письмо о просьбе построить дома» 2. Дидактическая игра «Построй дом» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)

Тема 45. Логические действия и операция разбиения по свойствам. Развивать умения разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не», речевую активность, сообразительность Формировать навыки сотрудничества. Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки - Буратино, Незнайка, Обруч — ваза, блоки — цветы. 1. «В гости к сказочным персонажам» Загадки про Буратино, Незнайку, Дюймовочку 2. Дидактическая игра «Раздели блоки – 1» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)

Тема 46. Логические действия и операция разбиения по свойствам. Развивать умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», речевую активность, сообразительность Формировать навыки сотрудничества. Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки — Винни-Пух и Пятачок. 1. «В гости к сказочным персонажам» Загадки про Винни – Пуха и пятачка 2. Дидактическая игра «Раздели блоки – 2» 3. Физминутка. 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)

Тема 47. Логические действия и операция разбиения по свойствам. Развивать умения разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления, речевую активность, сообразительность Формировать навыки сотрудничества. Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки (волк, заяц, лиса), карточки-свойства. 1.И.У «Найди свою группу» (СИТ) .Дидактическая игра «Раздели блоки – 3»

### 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)

Тема 48. Логические действия и операции Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение кодировать и декодировать информацию, изображенную на картинке. Умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на картинке. Закрепить умение сравнивать числа между собой в пределах 10. Блоки Дьенеша на каждого ребенка, три паровоза разного цвета, 4 вагона, карточки с символами изменения свойств, карточки и с изображением отношений между числами ( $N - P: 2 < * < 4$ )

1. «Мозговой штурм»
2. Дидактическая игра «Логический поезд»
3. Физминутка
4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)

Тема 49. Конструирование Развивать умение выкладывать изображение по контуру и схеме. Развивать аналитические способности, воображение

Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), схемы, карточки – контуры предметов)

1. Сюрприз – посылка от Незнайки
2. Дидактические игры «Выложи из палочек» (по контуру) «Продолжи узор» (по схеме)
3. Физминутка
4. Рефлексия

Тема 50. Конструирование Развивать умение самостоятельно выкладывать сюжет, пользуясь схемой Развивать умение договариваться друг с другом, планировать работу и доводить совместное дело до конца Развивать речевую активность, воображение. Палочки Кюизенера (по коробке на двух детей, схемы сюжетов)

1. И.у «Найди пару» (СИТ)
2. Дидактические игры «Для вас, девочки», «Для вас, мальчики»
3. Физминутка
4. Составление рассказа
5. Рефлексия

Тема 51. Конструирование Развивать умение самостоятельно придумывать сюжеты по знакомым сказкам Развивать воображение

1. Чтение сказки «Сказочный город»
2. Дидактическая игра «Сказочный город»
3. Физминутка
4. Рефлексия. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

Тема 52. Величина. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире - уже, больше - меньше). Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

1. Логическая задача «Угадайте, кто выше (ниже) ростом». «Петя выше Саши, а Саша выше Коли. Кто из мальчиков самого низкого роста? А самого высокого?»
2. Дидактическая игра «Стулья для семьи»
3. Физминутка «Уберем камни» (На столе горка из палочек разных цветов. Первый ребенок вытаскивает самую длинную палочку, другой чуть короче и т.д.)
4. Рефлексия

Тема 53. Количество и счет. Продолжать увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей данного числа»; познакомить с четными и нечетными числами, устанавливать логические связи. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), 2 обруча

1. И.У «Назови на 1 больше, меньше»
2. Дидактическая игра «Чет – нечет»
3. Подвижная игра «Найди свой домик»
4. Рефлексия

Тема 54. Количество и счет. Учить составлять число из 2 меньших чисел, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), мешочек с палочками

1. И.У «Чудесный мешочек» (воспитатель достает из мешочка любую палочку, дети показывают цифру не называя ее числового обозначения)
2. Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»
3. Подвижная игра «По порядку стройся»
4. Рефлексия

Тема 55. Количество и счет. Составлять коврики для чисел 6, 7, 8, 9, 10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях

сложения и вычитания. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка) 1. И.У «Посчитай – ка» (прямой и обратный счет в пределах 10) 2. Дидактическая игра «Числовой коврик» 3. Физминутка. 4. Рефлексия

Тема 56. Количество и счет. Продолжать учить детей увеличивать, уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), обручи 1. И.у «Назови соседей» 2. Дидактическая игра «Покажи, как растут числа» 3. Подвижная игра «Найди цифру» 4. Рефлексия

Тема 57. Количество и счет. Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка) 1. И.У «Посчитай – ка» (прямой и обратный счет в пределах 10) 2. Дидактическая игра «Палочки можно складывать» 3. Подвижная игра «Найди пару» 4. Рефлексия

Тема 58. Количество и счет. Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), 3 обруча 1. И.у «Назови соседей» 2. Дидактическая игра «Палочки можно вычитать» 3. Подвижная игра «Где больше?» 4. Рефлексия

Тема 59. Время. Развивать умение детей моделировать часы, определять время по часам с точностью до одного часа. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), модели часов с двигающимися стрелками 1. И.у «Часы» 2. Дидактическая игра «Время» 3. Физминутка 4. Рефлексия

Тема 60. Измерение. Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка) 1. Логическая задача «Надо разделить пять яблок между пятью девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине» 2. Дидактическая игра «Узнай длину ленты» 3. Физминутка 4. Рефлексия

Тема 61. Решение логических задач. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка) 1. Логическая задача «Отгадайте, в каком порядке сидит Наташа, Оля и Сережа, если Наташа слева от Оли, а Оля справа от Сережи; Оля слева от Наташи, а Сережа справа от Оли; Оля справа от Наташи и между Наташей и Сережей». 2. Дидактическая игра «Разноцветные дорожки» 3. Физминутка 4. Рефлексия

Тема 62. Устройство абакуса. Счет в воображении.

Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция (братья и друзья). Правила передвижения бусинок. Счет в воображении.

Тема 63. Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «Птичка». Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флешкартах. Отображение чисел, набор чисел на абакусе. Выполнение заданий в рабочей тетради. Правильная постановка рук, пальцев.

Тема 64. Работа с флеш-картами. Повторение отображения чисел. Что такое флеш-карта и ими пользоваться. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.

Тема 65. Простые операции сложение и вычитание (+/-1,2 +/-5, когда не требуются правила). Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 66. Простые операции сложение и вычитание (+/-1,2,3 +/-5, когда не требуются правила). Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Тема 67. Простые операции сложение и вычитание (+/-1,2,3,4 +/-5, когда не требуются правила). Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 68. Повторение: отображение чисел, набор чисел на абакусе. Примеры с двузначными числами. Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флешкартах.

Тема 69. Повторение: счет, отображение и набор, сложение и вычитание без правил. Строение абакуса. Отображение и набор чисел.

Тема 70.

Решение примеров с применением известных правил. Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте и на тренажере.

Тема 71. Повторение. Контрольное задание на пройденные правила. Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.

Тема 72. Итоговое занятие.

Практика: Контрольное задание. Тестирование

## 2.3. Календарно-тематический план

### Календарно-тематическое планирование модуль Стартовый

№ п/п	Название Раздел/тема	Содержание	Объем часов	Срок изучения
1	<i>Вводное занятие.</i> Диагностика познавательной сферы дошкольников.	Диагностика познавательной сферы дошкольников.	1	Сентябрь
2	Числа от 0 до 10.	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	1	Сентябрь
3	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Числовая прямая. Сравнение предметов по	2	Сентябрь

		форме. Логические задачи		
4	Счет в пределах 10.	Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Сравнение групп предметов по цвету, размеру, длине и высоте, ширине и толщине. Логические задачи (антонимические игры, ребусы). Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек	8	Сентябрь Октябрь
5	Число и цифра 1.	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров)	1	Октябрь
6	Число и цифра 2.	Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	1	Октябрь
7	Число и цифра 3.	Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам) Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.	2	Октябрь
8	Число и цифра 4.	Времена года, стороны	2	Ноябрь

		<p>света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.</p>		
9	Число и цифра 5.	<p>Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета) Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении.</p>	2	Ноябрь
10	Число и цифра 6.	<p>Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек.</p>	2	Ноябрь
11	Число и цифра 7.	<p>Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи</p>	2	Ноябрь

		(нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание). Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек.		
12	Число и цифра 8.	Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Восьмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).	2	Декабрь
13	Числа 1 – 10.	Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета.	1	Декабрь
14	Знакомство с задачей.	Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Сравнение предметов по 1 – 2 признакам.	2	Декабрь
15	Числа от 0 до 20.	прямой и обратный счет. Сравнение предметов.	2	Декабрь
16	Счет двойками	Счет двойками до 20 и обратно. Решение задач.	1	Декабрь

		Знакомство с ромбом.		
17	Счет тройками	Счет тройками до 21 и обратно. Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек.	1	Январь
18	Счет от 1 до 20	Решение задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти). Выделение из группы фигур «лишней» фигуры.	2	Январь
19	Величина	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	2	Январь
20	Ориентировка в пространстве	Закреплять понятие: «который по счёту» Развивать быстроту мышления, ориентировку на плоскости ( лево, право) Использование предлогов: в, над, под, к...	2	Январь
21	Часы. Время	Познакомить детей с часами их составными частями ( <i>стрелки и циферблат</i> ) дать понятия как называется маленькая стрелка, что показывает, большая, название и что показывает. Задание «Назови который час на каждом рисунке?» Задание в рабочей тетради «Напиши цифры на часах и нарисуй стрелки, помоги	2	Январь Февраль

		Незнайке.		
22	Геометрические фигуры	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, четырехугольник).	4	Февраль
23	Графические работы	Штрихование и раскрашивание. Рисование узоров по клеточкам. Диктант по клеточкам.	3	Февраль
24	Конструирование	Развивать умение выкладывать изображение по контуру и схеме. Развивать аналитические способности, воображение	1	Март
25	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно.	3	Март
26	Развивающие игры. Знакомство с палочками Кюизенера	Познакомить с палочками, как с игровым материалом со свойствами палочек. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию	1	Март
27	Развивающие игры. Знакомство с блоками Дьенеша.	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать любознательность и	1	Март

		интерес к данному пособию		
28	Знакомство карточками, изображающими свойства фигур	с Познакомить с карточками, изображающими свойства фигур Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию	1	Март
29	Блоки Дьенеша. Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	1	Март
30	Блоки Дьенеша. Сравнение свойств	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать навыки сотрудничества	3	Апрель
31	Блоки Дьенеша. Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их	1	Апрель
32	Конструирование. Палочки Кюизенера.	Развивать умение создавать образы, конструируя их из заданных палочек. Развивать воображение	2	Апрель
33	Освоение эталонов цвета	Познакомить с принципом окраски палочек – «цветные семейки», с соотношениями цвет-длина - число	2	Апрель
34	Количество и счет палочки	Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи: $3 < 4$ . $4 > 3$	1	Май
35	«Знакомство с	Знакомство с ментальной	1	Май

	ментальной арифметикой и Абакусом».	арифметикой. Абакус и его конструкция (братья и друзья). Практика: Правила передвижения бусинок.		
36	Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка»	Что такое пятерка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка». Практика: Выполнение заданий на абакусе.	1	Май
37	Использование «старших» разрядов для отображения чисел.	Что такое «старший» разряд для отображения чисел. Ряд десятков на абакусе. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.	1	Май
38	Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.	Что такое старший брат, друзья. Пятерка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка».	1	Май
39	Знакомство с флеш-картами	Что такое флеш-карта и как ими пользоваться.	1	Май
40	Простые операции: сложение и вычитание(+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)	Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.	2	Май
41	Итоговое занятие	Проверяем готовность к школе. Диагностика	1	Май

**Календарно-тематическое планирование модуль «Базовый»  
Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

№ п/п	Название Раздел/тема	Содержание	Объём часов	Срок изучения
1	<i>Вводное занятие.</i> Диагностика познавательной сферы дошкольников.	Диагностика познавательной сферы дошкольников.	1	Сентябрь
2	Счет предметов Числа до 10. <i>Числовая прямая</i>	Считай от 0 до 10, от 7 до 10, назови соседей чисел	1	Сентябрь

		(3, 9 и т. д.). Игра «Определи куда указывает стрелка?»(влево, направо, вверх, вниз)		
3	Счет предметов Состав числа 3	Состав числа три. Игра «Назови сколько раз нарисовано по три гриба?», задания как получили число три посмотри и расскажи.	1	Сентябрь
4	Счет до 10	Сосчитай от 0 до 10 и обратно, назови соседей чисел, какое число стоит перед, после, между. Назови числа больше 5, меньше. Реши примеры прибавляя 1 к следующему числу, убавляя 1 от числа.	1	Сентябрь
5	Счет до 10	Счет до 10. Назови число меньше или больше названного числа воспитателем. Сравни числа, определи расположение предмета в пространстве (ближе, дальше), игра	1	Сентябрь
6	Состав числа 4	Игра «Как получили число 4?»Задание разложи 4 предмета разными способами.	1	Сентябрь
7	Состав числа 5	Задание рассмотри картинки и скажи как получили число 5. Разложи пять предметов разными способами, чтобы получить число 5.	1	Сентябрь
8	Числа до 10 .Реши примеры	Задание с раздаточным материалом, решаем примеры на сложение и вычитание	1	Сентябрь
9	Состав числа 6	Задание по схеме определи и скажи как получили число 6.Работа в тетради обведи цифры	1	Октябрь

		парами так, чтоб в сумме получилось 6.		
10	Решаем задачи	Знакомство с частями, из которых состоит задача (условие, вопрос, решение, ответ).	1	Октябрь
11	Числа до 10	Задание назови числа по порядку от 1 до 7, от 7 до 1. Какое число идет за числом 7, 2, 5. Решаем задачи на слух	1	Октябрь
12	Состав числа 7	Решаем задачи на сложение и вычитание в пределах числа 7, для закрепления состава числа.	1	Октябрь
13	Числа до 10	Задание на внимание. Работа в тетради напиши пропущенный знак в примере. Задание составляем задачу по рисунку	1	Октябрь
14	Состав числа 8	Решаем примеры, работа с <b>математическим материалом</b> . Работа в тетради	1	Октябрь
15	Числа до 10	Задание назови пропущенные числа. Графический диктант, отработываем штриховку работа в тетради	1	Октябрь
16	Состав числа 9	Задание на зрительное внимание, мышление и ориентировку на листе бумаги	1	Октябрь
17	Состав числа 10	Работа со счетными палочками, задание разложить палочки разными способами, чтобы получить состав числа	1	Ноябрь
18	Повторение. Промежуточный контроль усвоения материала	Тестирование	1	Ноябрь
19	Числа от 10 до 20	как образуются числа до	1	Ноябрь

		20. Знакомимся со знаками больше, меньше, =.		
20	Числа до 20	Определи сколько десятков и единиц в каждом из чисел, работа с наглядным демонстрационным материалом. Работа в тетради решение задачи	1	Ноябрь
21	Слагаемое. Слагаемое. Сумма. Знаки +	Раскрыть понятия детям, что при сложении числа имеют свои названия. Работа со счетными палочками и карточкам	1	Ноябрь
22	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Знаки -, =	Раскрыть понятия детям, когда из одного числа вычитают другое, каждое число имеет свое название, и результат тоже. Задание найти разность чисел, работа с математическим материалом.	1	Ноябрь
23	Числа до 20	Работа с математическим материалом, записать схематично решение задачи в тетрадь. Работа в тетради графический диктант	1	Ноябрь
24	Однозначные и двузначные числа	Работа с демонстрационным материалом, задание «Прочитай числа 0,1,2...9» объяснить детям, что эти числа однозначные, потому что состоят из одной цифры. Задание «Назови числа 10,11,. 20», объяснить детям, что эти числа называются двузначными, потому что состоят из двух цифр	1	Ноябрь
25	Четные и нечетные числа	Объяснить детям понятие	1	Декабрь

		четные числа и проговорить и <u>показать числовой ряд четных чисел</u> : 2, 4, 6,8,10,12, 14,16,18,20. Тоже <u>проделать с числовым рядом нечетных чисел</u> : 1,3,5,7,9, 11,13,15,17,19		
26	Отрезки	определение отрезка (у каждого отрезка два конца, можно сравнивать отрезки по длине, отрезки могут быть разной длины и одинаковой. Работа в тетради « <i>Обведите самый короткий отрезок</i> ». Знакомство с линейкой, выполнение заданий сообща.	1	Декабрь
27	Углы. Стороны фигур	Рассказать и показать детям как обозначаются углы и стороны у фигур	1	Декабрь
28	Четырехугольники. Прямоугольники	Дать понятие о четырехугольнике ( <i>любую фигуру, у которой есть 4 угла можно назвать четырехугольником</i> ). Четырехугольник у которого все углы прямые, называют прямоугольником.	1	Декабрь
29	Объемные фигуры ( <i>шар, куб</i> )	Познакомить детей с <u>объемными фигурами</u> : куб и шар	1	Декабрь
30	Объемные фигуры (пирамида, конус, цилиндр)	Познакомить детей с <u>объемными фигурами</u> : конусом, цилиндром, пирамидой	1	Декабрь
31	Измерение объема жидкости	Дать понятие детям о количестве жидкости, которая называется объемом жидкости, а предмет, в который наливают жидкость, это емкость.	1	Декабрь
32	Объем. Емкость сосуда	Игра на внимание и	1	Декабрь

		мышление» Сколько нас?» Задание определить какой сосуд вмещает меньший объем, какой больший. Проведи опыт.		
33	Вес. Сравнение веса	Познакомить детей с разнообразием измерительных весов объяснить, что можно взвешивать и сравнивать вес, что тяжелее или легче.	1	Январь
34	Часы. Время	Познакомить детей с часами их составными частями ( <i>стрелки и циферблат</i> ) дать понятия как называется маленькая стрелка, что показывает, большая, название и что показывает.	1	Январь
35	Блоки Дьенеша. Выявление и абстрагирование свойств.	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор Формировать навыки сотрудничества	4	Январь
36	Блоки Дьенеша. Классификация, обобщение свойств.	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.	1	Январь
37	Блоки Дьенеша. Логические действия и операции.	Развивать способности декодировать информацию, изображенную на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам, развивать воображение Формировать навыки сотрудничества	1	Январь
38	Блоки Дьенеша. Логические действия и операции.	Развивать способности декодировать информацию, изображенную на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам,	8	Февраль

		развивать воображение Формировать навыки сотрудничества		
39	Палочки Кюизенера. Конструирование	Развивать умение самостоятельно выкладывать сюжет, пользуясь схемой Развивать умение договариваться друг с другом, планировать работу и доводить совместное дело до конца Развивать речевую активность, воображение	3	Март
40	Палочки Кюизенера. Величина.	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире - уже, больше - меньше).	1	Март
41	Палочки Кюизенера. Количество и счет	увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей данного числа»; познакомить с четными и нечетными числами, устанавливать логические связи.	4	Март
42	Палочки Кюизенера. Количество и счет	Продолжать учить детей увеличивать , уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.	2	Апрель
43	Палочки Кюизенера. Время	Развивать умение детей моделировать часы, определять время по	1	Апрель

		часам с точностью до одного часа		
44	Палочки Кюизенера. Измерение	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности.	1	Апрель
45	Палочки Кюизенера. Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу.	1	Апрель
46	Устройство абакуса. Счет в воображении	Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция	1	Апрель
47	Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «Птичка»	Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флешкартах	1	Апрель
48	Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «Птичка»	Отображение чисел, набор чисел на абакусе.	1	Апрель
49	Работа с флеш-картами. Повторение отображения чисел	Что такое флеш-карта и ими пользоваться. Практика: Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт	1	Май
50	Простые операции сложение и вычитание (+/-1 +/-5, когда не требуются правила)	Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление. Практика: Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2	Май
51	Простые операции сложение и вычитание (когда не требуются правила)	Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании.	1	Май

		Обнуление. Практика: Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
52	Повторение: отображение чисел, набор чисел на абакусе. Примеры с двузначными числами.	Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флешкартах	1	Май
53	Повторение: счет, отображение и набор, сложение и вычитание без правил.	Отображение и набор чисел. Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.	1	Май
54	Решение примеров с применением известных правил	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте и на тренажере.	1	Май
55	Итоговое занятие	Проверяем готовность к школе. Диагностика	1	Май

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы созданы материально-технические условия – это отдельная группа, в которой для полноценной работы есть всё необходимое:

1. Ноутбук с подключенным интернетом.
2. Рабочий стол педагога.
3. Столы и стулья для воспитанников.
4. Наглядные пособия.
5. Дидактические игры и счетный материал.
6. Тетради на каждого ученика.
7. Методическая литература для проведения физкультминуток и дыхательных упражнений, упражнений для глаз.
8. Абакус
9. Блоки Дьенеша
10. Палочки Кюизенера
11. Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность доступа к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; создания и использования

информации; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов.

### **3.2. Методическое обеспечение программы**

Методика проведения групповых занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе прохождения Программы реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Методы работы – ориентация ребёнка на самостоятельный поиск, активизация его пытливости ума.

1. Словесный метод обучения (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ*).
2. Игровые приемы (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, логического мышления).
3. Практический метод (*выполнение работ на заданную тему*).
4. Наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, демонстрационного материала)

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень— деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — *«от учеников»* к коллективному поиску.

#### **Технологии организации образовательного процесса:**

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование)
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества)
- информационно-коммуникационные технологии
- технология «ТРИЗ» ( «Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование)
- социоигровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару», «Найди группу»)
- здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры)

#### **Подготовка к школе**

Возрастные группы	Дети 5-6, 6-7 лет
Продолжительность занятия	25 минут
Периодичность занятий	2 раза в неделю

### 3.3. Список литературы

1. Беженова М.А. Весёлая математика. -Д.: Сталкер, 1998.-320с.
2. Волина В. "Праздник числа"(Занимательная математика для детей) -М.: Знание, 1994.-336с.
- 3.Володина Н.В. "Считаю и решаю для детей 5-6 лет"; в 2 ч.-М.: Эксмо, 2010. (Ломоносовская школа)
4. Годовой курс подготовки к школе : для детей 5-7 лет/Н. М. **Липская, И. М. Мальцева,С. В. Пятак, Т. В. Сорокина и др.** **Москва**: ЭСКО 2016-320с. (Ломоносовская школа)
5. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016
6. Колесникова Е.В. " Развитие математического мышления у детей 5-7 лет"- М.:Издательство "Акалис";1996.-125с.
7. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012
8. Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.
- 9.Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
- 10.Сорокина Т.В. "Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет", в 2 ч.-М.: Эксмо, 2015 (Ломоносовская школа)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430516

Владелец Рыкова Татьяна Валерьевна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025