

Отчет

педагога – наставника Учителя – логопеда Калдиной Ольги Владимировны с молодым педагогом воспитателем Гнеушевой Мариной Андреевной

За 2021 совместно с Мариной Андреевной, в соответствии с перспективным планом работы мы использовали следующие формы и методы:

- Обучение на рабочем месте;
- Самообразование, включая самостоятельное изучение нормативных документов и образовательной программы;
- Открытые занятия коллег;
- Решение и анализ педагогических ситуаций;
- Обучение составлению подробных планов – конспектов занятий, родительских собраний, развлечений и других мероприятий и т.д.

Выбор формы работы с молодым специалистом начался с беседы и анкетирования. Выяснилось, что педагог имеет трудности в проведении занятий, недостаточно знает методов и приемов. Особые трудности в оформлении документации, плохо знает ФГОС. Индивидуальная беседа показала, что Марина Андреевна нуждается в методической помощи, а именно: знакомство с ФГОС, с основными документами, регламентирующими деятельность ДО, изучении методических рекомендаций по отдельным разделам, просмотре занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом.

В первую очередь, я обратила внимание Марины Андреевны на требования к: организации учебного процесса, ведению документации; формам, методам и приемам ведения образовательной и игровой деятельности; использованию дидактического, наглядного и других материалов. В течении года оказывала помощь в составлении перспективного и календарного плана, написании плана совместной и свободной деятельности дошкольника. Провела консультацию по подбору литературы и ресурсов интернета. Научила использовать ИКТ на практике в воспитательно – образовательном процессе. Старалась использовать не только консультативную, но и практическую помощь в составлении планов работы с родителями. Изучили нетрадиционные формы взаимодействия по проведению родительского собрания, где активными участниками, практическими деятелями должны быть родители (онлайн – консультации, тесты, анкетирование, «почтовый ящик», куда родители могут помещать волнующие их вопросы, совместные досуги, праздники, выставки, обращение к опыту родителей, «мозговой штурм» и т.д.)

В ходе совместной работе были выполнены намеченные мероприятия:

Изучены нормативно – правовые документы

Оформлена групповая документация

Оказана помощь в написании рабочей общеобразовательной программы

Выбрана тема по самообразованию.

Составлен план работы с родителями

Оформлена наглядная информация: папка – передвижка, информационный уголок для родителей в раздевальной комнате группы.

Проведено родительское собрание в форме викторины « Детский сад и семья»

Проведен физкультурный досуг совместно с детьми и родителями группы «Здоровым быть здорово!»

Организована предметно – пространственная среда в группе ,соответствующая с требованиями ФГОС, с привлечением родителей.

Подготовлены и проведены занятия по речевому и познавательному развитию;

Проведены совместные консультации «Трудная ситуация и выход из нее», «Как ответить малышу на сложный вопрос»

Приняли участие в Городском конкурсе игровых коллективов для дошкольников «Юные Затейники» (на районном этапе Диплом III ст., на городском – Диплом Участника)

Таким образом:

Создана система, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника. Педагог старается применять эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному росту. Молодому воспитателю обеспечена необходимая помощь и поддержка по всем необходимым вопросам. Молодому педагогу оказана помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы, а так же выработке умения, применять теоретические знания в конкретной практической работе. Я стремилась заинтересовать Марину Андреевну и помогала реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом.