

Педагогический проект «Логопед у вас дома»

Актуальность

Работа с родителями ребенка, имеющего речевые нарушения — достаточно сложный процесс, поскольку не всегда речевые проблемы ребёнка воспринимаются родителями адекватно. Можно условно разделить родителей детей с речевыми нарушениями на две категории:

- Родители, которые предъявляют повышенные требования к речи ребенка.
- Родители, которые не обращают внимания на нарушения речи, игнорируют рекомендации учителя — логопеда закреплять изученный материал в домашних условиях.

Часто родители самоустраиваются от образовательного процесса, объясняя это нехваткой времени и педагогических знаний в вопросах развития речи детей. А ведь развивать речь детей можно не только на занятиях, но и в транспорте, по дороге из детского сада до дома, даже, готовя ужин на кухне. Логопед должен помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, убедить в необходимости закреплять изученный материал в домашних условиях, ознакомить с приемами обучения и развития речи.

ФГОС ориентирует педагогов ДОУ на необходимость участия родителей в реализации программы, в создании условий для своевременного полноценного развития ребёнка дошкольного возраста. Родители должны стать активными участниками образовательного процесса, всех педагогических проектов, независимо от тематики и доминирующей деятельности.

Вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс важная задача, не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому что это необходимо для развития их собственного ребенка. Усилия логопеда должны быть направлены на построение взаимоотношений родителей и детей. Это связано с тем, что именно в семье начинается развитие личности ребенка. Используя информационно — коммуникационные технологии логопед решает главную задачу взаимодействия с родителями — повышает уровень их педагогической компетентности.

Поэтому разработка данного проекта стала актуальной.

Срок реализации проекта: 2019-2020 учебный год

Участники проекта: учитель-логопед, воспитанники и родители дошкольников подготовительной к школе группы МБДОУ детский сад № 250

Цель проекта: повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Задачи:

1. Изучить уровень педагогической компетентности и запросы родителей по вопросам речевого развития ребенка;
2. Разработать перспективный план работы по повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития;
3. Познакомить родителей с результатами речевого развития детей, подобрать книги для занятий с детьми в домашних условиях (презентация);
4. Разработать и провести мероприятия для родителей по вопросам речевого развития детей;
5. Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по речевому развитию детей;
6. Подготовить и провести совместными усилиями логопеда, детей и родителей совместный речевой досуг — развлечение.
7. Изучить динамику речевого развития детей с целью определения эффективности работы с родителями;
8. Распространить опыт работы по данной теме в рамках городского методического объединения учителей-логопедов г.Екатеринбурга

Продукты проектной деятельности:

- Разработанные информационные листы для родителей с рекомендациями по речевому развитию детей;
- Презентация родителями книг и игр (в том числе, изготовленных родителями) для занятий с детьми в домашних условиях.
- «Дни открытых дверей» коррекционно — развивающая НОД с участием детей в присутствии родителей.
- Совместный речевой досуг — развлечение, подготовленный и проведённый совместными усилиями логопеда, детей и родителей
- Презентация опыта работы по проекту в рамках работы ГМО.

Реализация проекта предполагает работу по III этапам

I Этап: Информационно-аналитический

Задачи:

Определить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития их детей;

Проанализировать полученные данные и разработать перспективный план работы с родителями.

Содержание работы:

1. Для определения уровня педагогической компетентности родителей проводится:

— анкетирование родителей: «Беспокоит ли Вас состояние речи ребенка?»

выпуск информационных листов: «Оценка речевого развития моего ребенка».

— индивидуальные беседы с родителями, в ходе которых выясняется:

представление родителей об особенностях ребенка с речевыми нарушениями;

способность родителей организовать, поддержать, продолжить коррекционную работу в условиях дома;

желание родителей взаимодействовать с логопедом.

2. Разработка перспективного плана работы с родителями по повышению уровня педагогической компетентности.

II этап основной (практический).

Задачи:

Апробировать систему методических мероприятий разработанных для родителей с целью повышения педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей с речевыми нарушениями;

Организация родительского клуба «Сам себе логопед» с целью активного участия родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми, обмена опытом между родителями, привлекаемыми в данный процесс.

Содержание работы:

1. Проведение системы методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников через организацию клуба «Сам себе логопед».

2. Представление картотеки: «Я — домашний логопед».

3. Проведение совместных мероприятий: открытая НОД по развитию речи, совместный речевой досуг с родителями «Праздник правильной и красивой речи»

III этап заключительный (контрольно-диагностический).

Задачи:

Оценить уровень педагогической компетентности родителей по итогам проделанной работы;

Проанализировать динамику речевого развития детей, с целью определения эффективности проделанной работы с родителями.

Распространить опыт работы по данной теме в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание работы:

- Анализ эффективности работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей через опрос, листы обратной связи, отзывы и предложения из «Почтового ящика» — «Задай вопрос специалисту»
- Эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми анализируется на материале мониторинга их речевого развития на конец года.
- Результаты проделанной работы учитель-логопед транслирует на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- Родительские собрания в нестандартной форме (игровые тренинги, мастер — классы) (3 раза в год)
- Домашние упражнения (возможность родителей проследить динамику речевого развития ребёнка, участие в выполнении домашнего задания, еженедельно)
- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей; начало и конец учебного года).
- Домашние игротеки (знакомство родителей с простыми, интересными и главное полезными играми для детей. В нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: «На кухне», «По дороге в детский сад», «В свободную минутку» (информация в логопедическом уголке 1 раз в месяц)
- Дни открытых дверей (посещение индивидуальной коррекционной НОД, по запросу родителей).
- Родительские пятиминутки (родители получают возможность кратковременной личной консультации, по запросу родителей).
- Консультации — практикумы (совместно с детьми родители разучивают артикуляционную гимнастику и другие виды упражнений)
- Праздники и развлечения. (в конце учебного года родители приглашаются на праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год)
- Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту». Позволяет осуществлять связь с родителями. Данный вид взаимодействия необходим для сильно занятых родителей, не имеющих возможность лично встретиться с логопедом, а также стесняющихся задать тот или иной вопрос (весь учебный год)
- Вспомогательные наглядные средства: информационные стенды; тематические выставки; памятки, буклеты, брошюры, листовки, образцы выполненных заданий)

Отслеживание результативности:

- анкетирование родителей;
- итоговый мониторинг развития речи детей;
- самостоятельность родителей в подборе материалов для автоматизации звуков.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Анкетирование	Изучение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
2 неделя	Беседа с родителями	Изучение мотивов, движущих родителями, разделение их на группы для выявления преобладающих.
3 неделя	Родительская встреча	Результаты диагностики речевого развития детей. Взаимосвязь учителя — логопеда и родителей для эффективности коррекционно-образовательного процесса.
4 неделя	Выставка	«Артикуляционная гимнастика»

ОКТАБРЬ		
	Родительские пятиминутки	
	Информационные листы	«Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...)»
НОЯБРЬ		
2 неделя	Заочная консультация-распечатка с рекомендациями	«Играем дома. Дыхательная гимнастика с использованием игр»
4 неделя	Выставка	«Веселые игры со словами» (автоматизация, грамматика)
	Родительские пятиминутки	(по запросу родителей)
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Практикум для родителей	«Домашняя игротека». Привлечение родителей к изготовлению пособий по развитию речи.
2-3 неделя	Подготовка и проведение конкурса	«Новогодняя история»
ЯНВАРЬ		
	Родительские пятиминутки	(по запросу родителей)
3-4 неделя	Информационные листы	«Веселые игры со звуками»
4 неделя	День открытых дверей	Открытая коррекционно — развивающая НОД
ФЕВРАЛЬ		
2-3 неделя	Выставка	«Развиваем связную речь»
4 неделя	Логопедическая гостиная	«На компьютере играем – звуки в речи закрепляем»
МАРТ		
2 неделя	Презентация игр, изготовленных родителями	Игры для занятий с детьми в домашних условиях «Умелые руки для послушного язычка»
4 неделя	Буклет	Играем со словами
АПРЕЛЬ		
	Родительские пятиминутки	(консультирование по запросам родителей)
4 неделя	Совместный речевой досуг — развлечение	«Праздник правильной и красивой речи»
3-4 неделя	Выставка	«Звуко-слоговой анализ»
МАЙ		
3 неделя	Итоговое анкетирование родителей	
4 неделя	Транслирование опыта	Предоставление материалов и результатов педагогического проекта на педагогическом совете в ДОУ и на ГМО учителей-логопедов

Ожидаемые результаты:

1. Активное включение родителей в логопедическую деятельность.
2. Умение родителей самостоятельно выстраивать пути решения возникающих у них трудностей, опираясь на приобретенные практические умения и навыки.
3. Результаты анкетирования, свидетельствующие о повышении уровня педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
4. Положительная динамика речевого развития детей, свидетельствующая об эффективности проведенной работы с родителями.