

Проект для старших дошкольников по экологическому воспитанию «Красная книга»

Сроки реализации проекта: с 01.04 по 01.05 Среднесрочный.

Вид проекта: групповой, познавательный, исследовательский, творческий.

Участники проекта: воспитатель группы, воспитанники старшей группы, родители воспитанников.

Интеграция областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное, физическое развитие.

Актуальность:

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут,

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету –

Ведь другой, похожей, нету!

(Я. Аким)

В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую значимость и актуальность.

Необходимо воспитывать у детей бережное отношение к животным, желание защитить их. Любить природу может лишь тот человек, кто знает и понимает ее, кто глубоко чувствует и умеет восхищаться ею.

Природа – это наш родной край, земля, которая нас растит и кормит. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, беречь ее богатства, нужно прививать ему эти качества с детства. Нужно воспитывать у детей готовность беречь природные ценности всегда и везде. Это и составляет основу экологического воспитания, направленного на формирования ответственного отношения к окружающей природе. Россия – великая страна, славящаяся своими просторами и разнообразием природы. Каждую частичку этой природы мы должны постараться сберечь.

Природа нашего края разнообразна и красива. Много животных, птиц и растений занесены в «*Красную книгу*». Если дошкольники и их родители будут знать о редких видах растений и животных Нижегородской области, методах рационального использования и охраны природных ресурсов, то возможно удастся предотвратить исчезновение некоторых видов растений и животных, сохранить природу родного края. На основе полученных знаний о редких растениях и исчезающих видах животных Нижегородской области у дошкольников формируется экологическая культура – это уровень восприятия природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру.

Проблема:

Недостаточный уровень знаний детей о Красной Книге, о животных, растениях, занесенных в нее. Мало информации о том, как мы можем сохранить и приумножить редкие виды животных и растений нашего края.

Цель:

- воспитывать бережное отношение к природе родного края, чувства доброты и сострадания ко всему живому.
- вызывать у детей желание беречь и охранять природу.
- формировать у дошкольников экологическую культуру, побудить их быть активными защитниками природы.

Задачи:

1. Формировать представления о правилах поведения в природе.
2. Сформировать у дошкольников представление о «*Красной книге*».
3. Познакомить детей с историей создания «*Красной книги*» и её структурой.
4. Сформировать у дошкольников знания об основных причинах сокращения численности видов растений и животных.
5. Уточнить знания о мерах, необходимые для сохранения исчезающих растений и животных нашего края.
6. Уточнить и расширить представления у детей о видах исчезающих растений и животных нашего края.
7. Выявить места произрастания растений и места обитания редких животных нашего края.

Ожидаемый результат проекта :

Дети будут иметь представление о «*Красной книге*». Дети расширят и обогатят свои знания о жизни животных и растений, занесенных в «*Красную книгу*». У детей появится желание еще больше узнать об исчезающих видах растений и животных нашего края. Дети проявят интерес и уважительное отношение к окружающей среде. Дети станут бережнее относиться к природе

своего края. Все проведенные мероприятия будут способствовать формированию экологического сознания и культуры.

Основные этапы:

Подготовительный:

1. Создание развивающей среды: карты, пособия;
2. Изучение методической литературы и интернет-ресурсов по данной теме;
3. Подбор детской художественной литературы, стихов по данной теме;
4. Разработка дидактических игр;
5. Составление картотеки подвижных игр;
6. Подбор загадок, пословиц, поговорок о животных, птицах, растениях;
7. Подбор наглядных и дидактических материалов (*тематические картинки, плакаты*);
8. Разработка презентаций по ознакомлению детей с исчезающими растениями и животными нашего края;
9. Оформление выставки рисунков для детей *«Берегите природу»*.
10. Создание папки - лэпбука *«Красная книга»*.
11. Привлечение родителей к участию в создании альбома *«Красная книга России»*
13. Составление перспективного плана, разработка конспектов, обогащение развивающей среды.
14. Изготовление с детьми экологических знаков

Основной

1. ОД: *«Красная книга»*, *«Путешествие по планете Земля»*
2. Беседа, рассматривание и прослушивание с помощью ИКТ материалов из Красной книги (*фотографий исчезающих животных, растений, насекомых, цветов и т. д.*)
3. Просмотр презентаций и беседы с последующим обсуждением: *«Красная книга России»*.
4. Рассматривание тематического альбома *«Берегите природу»*, рассматривание альбомов и наглядно - демонстрационного материала.
5. Чтение художественной литературы:
В. Бианки *«Лесная газета»*, Е. Чарушин *«Медвежата»*, *«Воробышко»*, *«Что за зверь?»*, К. Ушинский *«Плутшика кот»*, Е. Носов *«Белый гусь»*, Вл. Храбрый *«Животные нашей страны»*, Г. Снегирёв *«Избранное. Очерки о природе»*.

Б. Заходера «*Про всех на свете*», Б. Дубровин «*Красная книга*», Т. Мельченко «*Охота*», Л. Дайнеко «*Есть на земле огромный дом под крышей голубой...*», «*Первоцвет*», «*Берегите землю, берегите...*», «*Мы живём на планете, где много цветов*», Н. Усовой «*Фиалка*», «*Ландыш*», Е. Серова «*Зеленая страна*»

6. Чтение пословиц и поговорок о растениях и животных.

7. Просмотр и обсуждение мультфильмов – «*Смешарики – Красная книга*».

8. Подвижные и экологические игры - «*Что находится вокруг*», «*Что за зверь?*», «*Если я приду в лесок*», Подвижные игры «*Что я за зверь?*», «*Хитрая лиса*», «*Летает, плавает, бегают*», «*Воздух, земля, вода*» «*Я знаю*», «*У медведя во бору*»

9. Прослушивание песен –

«*Красная книга*» музыка Д. Тухманова, слова Б. Дубровина.

«*Земля наш край родной*»

«*Светит солнышко для всех*» (слова А. Ермолов)

«*Земля – наш общий дом*» (В. Караваева)

10. Выставка художественной и познавательной литературы о природе.

11. Рассматривание энциклопедий «*Растения*», «*Животные*».

12. Раскрашивание тематических раскрасок.

13. Рисование, лепка, аппликация, оригами редких животных и растений

14. Рисование на тему птиц: «*Птицы нашего края*».

Содержание работы

- понятие о роли человека в сохранение целостности
- Сформировать экосистемы (на примере родного края)
- Формировать представления у детей о птицах Нижегородской области, редких и исчезающих животных, занесенных в красную книгу.
- Пробуждать любознательность, закреплять интерес к природе и бережное отношение к её обитателям (птицам).

16. Оригами – «*Красная Книга. Красный волк*»

Содержание работы

- Дать детям представление о работе в зоопарках и заповедниках по сохранению редких видов животных; понятия «*заповедник*», «*кольцевание птиц*», «*отлов животных*»

17. Рисование на тему «*Природоохранные знаки*»

18. Дидактические игры:

«*Четвертый лишний*»

«Сложи животное»
«Звери, птицы, рыбы»
«Напоминающие знаки»

19. Участие в акциях: «Принеси книгу о природе», «Береги природу» (изучение правил поведения в природе с целью сохранения её богатств; создание экологических знаков).

Заключительный:

Работа с родителями:

Привлечение родителей на субботник (уборка территории участка).

Консультации для родителей: «Экологическое воспитание дошкольников», «Как научить ребенка беречь природу!».

Создание альбома «Красная книга России»

Акция «Береги природу» - создание экологических знаков на участке детского сада.

Рекомендации в выходные дни посетить с детьми Зоопарк

Презентация продуктов проекта :

Экологический праздник, посвященный Дню Земли.

Тематический альбом «Красная книга России».

Тематический альбом «Берегите природу».

Презентация проекта для родителей и педагогического коллектива детского сада.

Литература.

1. Бондаренко Т. М "Экологические занятия с детьми 5-6 лет" - Воронеж, 2007 г. ;

2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».-Санкт-Петербург, «Детство- пресс», 2006г. .

3. Дунаева Ю. А. «Животные из Красной книги России» - СПб: «БКК», 2012г.

4. Иванова А. И. "Живая экология" (Программа экологического образования дошкольников) - М., 2007 г. ;

5. Мосягина Л. И. Парциальная программа по курсу «Экологическое воспитание» - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

6. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. – Мн. : «Асар»,1995.

7. Николаева С. Н. Юный эколог : Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М. : Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.

8. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред. и ст. группе. – М. :Просвещение, 2006.

9. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Издательство «Мозаика-Синтез», 2002.

10. Рыжова Н. А. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа». // Дошкольное образование, 2004, №

11. Рыжова Н. А. Экологические сказки. М. : Линка-Пресс, 2002.
12. Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении. // методическое пособие. - М. : АРКТИ, 2010.
13. Федоровский, Д. Н. Животные Нижегородской области, редкие и не очень : пособие по доп. экол. образованию : учеб. пособие / Д. Н. Федоровский, И. Ю. Тамойкин ; Нижегород. гос. архитектур. -строит. ун-т. - Н. Новгород : ННГАСУ, 2007. - 234 с. : ил.
14. Редкие виды живых организмов Нижегородской области : сб. рабочих материалов Комиссии по Красной книге Нижегородской области / Ред. Г. А. Ануфриев [и др.]. - Н. Новгород, 2008. - Вып. 1. - 138 с.
15. Красная книга Нижегородской области. Т. 1 : Животные. - Н. Новгород, 2003. - 380 с. : ил.
16. Экологическое образование дошкольников : современные тенденции, инновации, проблемы, перспективы: Материалы научно-практической конференции. - Н. Новгород, 2014.
17. Интернет ресурсы.

Конспект занятия в старшей группе : «*Красная книга*»

Цель: «Знакомство с Красной книгой России»

Задачи:

1. Способствовать формированию бережного отношения к природе.
2. Познакомить дошкольников с растениями и животными, занесенных в Красную книгу.
3. Активизировать познавательную и исследовательскую активность при рассмотрении Красной книги.
4. Расширять словарный запас детей.

Предварительная работа:

Беседа «*Что такое Красная книга?*», изучение энциклопедий, чтение художественной литературы о природе, составление совместно с родителями альбома «*Красная книга России*».

Материал:

Иллюстрации и папки-раскладушки *Красная книга Урала*, загадки и стихи.

Организация и ход занятия.

Очень я люблю природу:

Пенье птиц и шум листвы

И смотреть часами в воду,

Млеть от чистой красоты.

И недавно я узнала,

Что и ей грозит беда:

Стала грязною вода,

Вырубаются леса.

Вымирают и страдают

Наши лучшие друзья:

Птицы, звери и трава.

И всех, тех, что пострадали,

В книгу важную внесли,

Книгу красною назвали,

И её ты посмотри.

Ребята, подскажите, что у меня в руках? («Красная книга»)

Всё верно. Мы с вами уже познакомились с ней, с ее историей.

Наряду с Красной книгой России были созданы Красные книги определенных областей. Как вы знаете, мы живем в Нижнем Новгороде. Нижегородская область стала первой, которая издала свою Красную книгу. Затем ее примеру последовали остальные области. Давайте поближе познакомимся с ней.

- Ребята, какая обложка у нее?

- Правильно, красная. Значит, этот цвет тоже обозначает сигнал опасности, предупреждения.

- Она состоит из двух томов. В первом томе приведены иллюстрации охраняемых растений, их описание, территория распространения. Во втором томе - охраняемые животные.

Давайте познакомимся с некоторыми из них.

Предоставляется книжка-раскладушка с растениями Красной книги нижегородской области, воспитатель загадывает загадки, затем вместе обсуждаются особенности того или иного.

Воспитатель :

• Богиня по лесу гуляла

И уронила башмачок,

И там, где туфелька упала,

Как будто вырос вдруг цветок.

• Я в лесу нашла цветок,

Он похож на башмачок,

Имя у него богини,

Носит он его доныне.

В Красной книге он, друзья.

Значит, рвать его нельзя!

- Это растение – Венерин башмачок. Как вы думаете, почему оно так называется? (Цветки желтого цвета, похожи на башмачки с большим синим бантом. После того как семена орхидеи попадают в благоприятные условия, еще целых три года новое растение развивается только в почве. Все это три года грибница «кормит» орхидею, пока у нее не появятся настоящие листья

и стебли. В народной медицине этот цветок популярен как успокаивающее средство)

- На реке у бора

Чашка из фарфора,

Как день- она всплывает,

Как ночь- она ныряет.

- На пруду большой цветок,

С жёлтой седцевинкой

На воде растёт, цветёт Белая ...

-Это растение- кувшинка белая (Она представляет собой одно из самых удивительных водных растений, которые когда-либо существовали в природе. Это растение притягивает к себе неповторимой красотой. Плавающие на поверхности воды темно-зеленые листья, в виде большого сердечка, украшены белоснежным, завораживающим цветком, который источает хорошо ощутимый, нежный аромат. Все листья и цветок закреплены на упругом стебле, который тянется от подводного корня до поверхности воды. Этот стебель настолько крепкий, что не позволяет даже сильному ветру сорвать кувшинку со своего места. Она может предсказывать погоду. Так, например, если днем цветки кувшинки полузакрываются, или закрыты полностью—приближается дождь.

- Двое утят на плоту сидят,

А плот утиный

Стоит под тиной

И привязан ко дну за бечевку одну.

- Желтоглазые цветы из воды,

Или, может, это вовсе не цветы?

Может, это рыбаки у реки

Позабыли про свои поплавки?

- Это растение- кубышка желтая. (Эти растения встречаются в наших водоемах: речках, озерах. Их цветки мы видим только днем. На ночь они опускаются в воду. Сорванные они быстро вянут, потому что вода- это среда их обитания.

А теперь давайте посмотрим, какие животные нашей области охраняются Красной книгой.

- Гладкий, бурый, неуклюжий,

Он не любит зимней стужи,

До весны в норе глубокой

Посреди степи широкой

Сладко спит себе зверек.

Как зовут его?

- В просторной степи те зверьки обитают,

По песенке старой их многие знают.

Зверек, поднимаясь, как столбик стоит

И глядя вокруг, мелодично свистит.

С ним часто шарманщики раньше ходили,

И многие свист его раньше любили.

- Это степной сурок, крупный серо-бурый грызун, любит стоять на задних лапах, похож на большого хомяка.

- Пять полосок на спине- это признак точный,

Семенами он набьёт свой мешок защечный.

Ношу выложит в норе, побежит за новой,

Он запасы создает для зимы суровой.

- Это зверь- бурундук, похож на белку, только другой окраски : серый с темными и светлыми полосками на спине. Живет на деревьях, очень подвижный зверек.

- Живу в воде, моллюсками питаюсь,

На всей планете лишь в России я встречаюсь,

Вхожу я в нору под водой, без лестницы,

По возрасту – я мамонту ровесница.

- Под водой не намокает

Мех у зверя тихого.

Дышит - хобот поднимает

Над водою...

- Это зверек- русская выхухоль. Нос длинной трубочкой, когда мокрая- похожа на ежа, очень хорошо плавает.

А теперь посмотрим на птиц Красной книги.

- Очень многих удивляю

Тем, что я в лесном краю

Лишь одна из птиц меняю

Шубу на зиму свою.

- Это птица- белая куропатка. Птица крупная, летом перья пестрые коричневые, а зимой- белые, даже пальцы лап покрыты опереньем.

- Птица ходит по болоту,

Птица клювом цедит воду.

-Цыц, лягушки, хватит квакать!

Эта птица может сцапать!

- Длинноклюва, длиннонога,

Ест лягушек очень много!

Кто шагает по реке

По воде невдалеке?

- Это серая цапля. У нас на болоте можно увидеть белую большую и малую цапель. А вот серая цапля на водоемах нашей области встречается очень редко. Она очень зоркая и осторожная птица. Заметив издали опасность — охотника или даже лодку с людьми, она долго и неподвижно следит за их приближением, потом немного отходит, вытянувшись вертикально как палка, и, наконец, взлетает. Этот вид занесен в Красную книгу.

Предлагаю поиграть в игру. Игра с мячом *«Воздух, земля, вода»*.

-Ребята, а давайте посмотрим на остальные изображения и назовем знакомых вам растений и животных, которые охраняются в Нижегородской области.

(Дети с помощью воспитателя называют растения и животных)

- Ребята, давайте повторим, с какими растениями и животными, занесенными в Красную книгу Нижегородской области, мы познакомились.

(Воспитатель показывает карточки и помогает их назвать).

Чтоб цветы в лесу цвели,

Всю весну и лето
Мы не будем собирать
Их больших букетов.
Если птенчик из гнезда
Выпорхнул до срока,
Мы поможем, не беда,
Не трещи, сорока.
Хоть и вредный мухомор,
Мы его не тронем.
Вдруг понадобится он
Жителю лесному.
Хрупкий домик муравья
Надо тоже охранять.
Обязательно он должен
За заборчиком стоять.
Зайчика и ежика —
Жителей лесных
Лучше вы не трогайте!
Охраняйте их!
Давайте, дошколята,
Природу охранять!
О ней ни на минуту
Не надо забывать.
Ведь цветы, леса, поля и речки,
Это все для нас навечно!

- Для рыбы нужна чистая вода. Ребята, что мы с вами для этого должны сделать?

Дети:

- Будем охранять наши водоемы.

- В лесах живут разные животные, как им помочь?

Дети:

- Будем беречь наши леса.

- Рыбе нужна вода, птице- воздух,

Зверю- лес. А человеку нужны все они.

Все мы должны любить и беречь родную природу. Предлагаю вам с родителями нарисовать рисунок «*Природа родного края*».

Конспект НОД по конструированию «Заповедник»

Цель: расширять и систематизировать представление детей о заповеднике, для чего они создаются на основе конструирования;

Задачи:

Образовательная: закрепить знание детей о значимости Красной книги; совершенствовать диалогическую и монологическую речь, четко произносить слова и звуки.

Развивающая: находить отличие между заповедником и зоопарком учить узнавать и различать их по внешнему виду.

Воспитательная : воспитывать у детей интерес к природе родного края, желание больше узнать о ней; формировать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите.

Ход занятия:

Воспитатель : много на земле растений и животных, которых мы можем видеть каждый день в лесу, парке, дома. Есть такие животные, которых мы можем увидеть в зоопарке. Но есть такие растения и животные, которых на земле осталось очень-очень мало. Их также называют – редкие растения и редкие животные. Поэтому их надо беречь и охранять. Вот для этой цели создаются заповедники. Если бы их не было, то многие растения и животные просто бы не существовали. Что же такое заповедник?

Дети: Это место, где вся природа охраняется человеком. В заповеднике нельзя рубить деревья, рвать цветы, стрелять птиц и зверей.

Воспитатель : Правильно, ребята. Заповедник – это такие участки природы, которые сохраняются в естественном состоянии. В заповедниках проводится научно – исследовательская работа. Там работают ученые. Они изучают многообразие животного и растительного мира. Многие виды животных и растений, которые находились под угрозой исчезновения, восстановили свою численность и расселены за его пределы. В заповедник приезжают только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.

Наши животные, которые стоят на полочке, тоже желают отправиться в заповедник. Но как мы это сделаем? Мы же не волшебники.

Дети: Надо его построить.

Воспитатель : Из чего?

Дети: Из конструктора.

Воспитатель : Хорошо. Тогда принимаемся за работу. Оградили заповедник и посадили деревья. Поместили туда животных. Теперь будем о них заботиться. Расставляем по заповеднику кормушки. Вот им как хорошо!

Ребята, как вы думаете нравиться нашим зверям заповедник? А только ли в заповедниках надо беречь природу? (*Ответы детей*).

Правильно, охранять родную природу надо в любом месте. Давайте выучим следующие правила охраны природы:

- Не ломать ветки деревьев.
- Не топтать цветы, травы.
- Не кричать, не включать громко музыку.
- Не разорять птичьих гнезд.
- Не ловить насекомых.
- Не разрушать грибницы.
- Не ловить мальков и лягушек.
- Не ломать паутинки.
- Не разжигать костров.
- Не разорять муравейники.

Дидактические игры по экологии

Игра с мячом «Воздух, земля, вода».

Дидактическая задача: закреплять знания детей об объектах природы.

Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

«Прилетели птицы».

Дид. задача: уточнить представление о птицах.

Ход игры: воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топтать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,
Галки и стрижи,
Чибисы, стрижи,
Аисты, кукушки,
Даже совы – сплюшки,
Лебеди, скворцы.
Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

«Звери, птицы, рыбы».

Дид. задача: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: *«Вот птица. Что за птица?»*

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (*название любой птицы*).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (*называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя*)

«Сложи животное».

Дид. задача: закрепить знания детей о животных и растениях Красной книги. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

Материалы: картинки с изображением разных животных и растений (*каждое в двух экземплярах*).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение, но без образца.

«Четвертый лишний».

Дид. задача: закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (*шмелю...пчеле...таракану*).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Стихи по экологии :

Здравствуй, лес,
Дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью тёмной, грозовой?
Что нам шепчешь на заре,
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится –
Что за зверь?
Какая птица?
Всё открой, не утай:
Ты же видишь, – мы свои!
(С. Погореловский)

МЫ В ЛЕСУ ВСЕГО ЛИШЬ ГОСТИ

Мой друг, когда приходишь в лес,
Ты - гость, не забывай.

В лесу свои законы есть,
Ты их не нарушай.
И первым правилом, считай,
Должна быть тишина,
Ещё - порядок, чистота,
Она во всём нужна.
Шум страшно напугать порой
Зверей и птичек может.
И хлам, оставленный тобой
Зверьё в пакет не сложит.
Свой мусор уноси с собой,
И затуши костёр,
Запомни, что пожар лесной -
Смертельный приговор
Даже для выживших зверят -
Без дома, без еды...
Пусть совесть не позволит стать
Виновником беды!
Растенье с корнем незачем,
Срывать – погубишь сорт,
А редкое не тронь совсем,
Пускай себе растёт.
Ведь лес - большой зелёный дом,
Его не разрушай,
Свои законы в доме том,
И ты их уважай!