

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №250

**Долгосрочный проект в группе
«Пчелки» на тему:**

**«Любовь к Родине
начинается с семьи»**

Авторы проекта: Воспитатель ВКК

Чуркина Наталья Николаевна

Учитель – логопед ВКК

Калдина Ольга Владимировна

г.Екатеринбург

Актуальность проекта. С чего начинается Родина? Для каждого человека она прежде всего начинается с семьи. Для маленького ребенка Родина – это мама, папа, бабушки и дедушки; это те люди, которых он видит первыми, которые его окружают любовью и заботой, составляют основу мира в первые годы жизни. А с чего же начинается семья? С любви, взаимопомощи, взаимопонимания и с традиций, которые связывают все поколения, позволяют почувствовать единство.

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям, растет число неполных и неблагополучных семей.

Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально-насыщенного образа родного дома, детского сада.

Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, помогать словом и делом.

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско-родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Тема проекта: *«Любовь к Родине начинается с семьи»*

Вид: Творческий

Продолжительность проекта: долгосрочный

Участники проекта: дети средней группы (4-5 года, родители, воспитатели.

Форма работы: групповая, фронтальная.

Цель проекта: Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

Задачи:

Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.

Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

Соблюдать права ребенка на игру, на досуг, на свою территорию.

Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Ожидаемый результат у детей:

- расширятся представления об отношениях в семье;
- появятся начальные представления о семейных традициях;
- обогатится словарный запас;
- появятся чувства: сострадание, внимание к родным и близким, взаимопомощи.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

Определение темы проекта. Обоснование его актуальности.

Постановка целей и задач работы.

Определение уровня знаний детей о семье, доме, детском саду. *(Наблюдение за общением детей в группе)*

Опрос и беседа с детьми «*Что такое семья?*», «*Моя семья*»

Анкетирование родителей «*Какого стиля воспитания в семье Вы придерживаетесь?*»

Подборка художественной литературы по тематическим блокам: «*Родная семья*», «*Детский сад*», «*Дома бывают разные*».

Чтение художественной и познавательной литературы.

Создание картотеки дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию.

Конспекты познавательных занятий, бесед.

Подбор консультационного материала для родителей.

2 этап – Познавательно – исследовательский (основной)

Реализация проекта через разные виды деятельности.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Дом», «Семья», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения», «Дом», «Семья», «Дочки – матери», «Мы с папой шоферы»

- Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «День рождения», «Дарю подарки», «Мое имя», «Моя комната», «Найди предметы», «Чей предмет?», «Что лишнее?»

Музыкально-художественная деятельность, художественно-эстетическая деятельность:

- Настольные игры «Семья», «Мамы и детеныши».
- Игра – имитация «Как муравьишка искал свой дом»
- Пальчиковые игры «Семья», «Мой дом» и т. д.
- Рассматривание фотоколлажей семейных альбомов
- Конструирование «Чемодан для отпуска» (из бумаги)
- Комнаты для членов семьи (конструктор лего, кубики)
- Рисование на тему: «Портрет семьи»
- Лепка «Миски 3-х медведей», «Человечек»
- Аппликация «Угощение для кукол»
 - Инсценировка сказки К.И.Чуковского «Муха -Цокотуха».
 - Поздравление мальчиков в День Защитника Отечества. (*вручение подарков мальчикам*) .
 - Прослушивание аудиозаписей. (В. Шаинского «Рано утром детский сад малышей встречает», слушание песни М. Танича и В. Шаинского «Если с другом вышел в путь».
 - Развлечение для детей «Широкая масленица» (*Разучивание закличек о весне*)

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

НОД: Тема «Моя семья». Цель: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.

Тема: «О моем любимом папе». Задачи: обучит навыкам пересказа небольших историй на основе личного опыта.

Тема: «Моя любимая мама». Задачи: учить отвечать на вопросы воспитателя, составлять короткий рассказ (при педагогической поддержке) пользуясь алгоритмом.

- Беседы на темы: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду», «Мои мама, папа, бабушка, дедушка», «Мамины, бабушкины руки», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть».
- Коммуникативные игры: «Я расту...», «Назови ласково», «Пусти имя по ветру», «У меня есть голова», «С днем рождения».
- Словесная игра «Назови ласково», «Мамины помощники»
- Рассмотрение иллюстраций в книге и сюжетных картинок по теме
- Беседа «Семь – Я», «Моя семья»
- Ситуативный разговор «Чем мы занимаемся в выходные?», «Как мы всей семьей отдыхаем?»

Чтение художественной литературы:

Чтение: «Моя бабушка», С. Капутикян; «Мой дедушка», Р. Гамзатов; «Мама», Ю. Яковлев; «Заплата», Н. Носов; «Грипп», «Прививка», А. Барто; «О мальчиках и девочках», С. Маршак; «Мой додыр», «Айболит», К. Чуковский; «Вместе тесно, врозь скучно», К. Ушинский.

- Заучивание стихотворений: «Если был бы я девчонкой», Э. Успенский; «Бабушкины руки», Л. Квитко; «Мама, почему?», Г. Виеру; «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама», Е. Благинина.
- Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».
- Чтение Е. Чарушин «Утка с утятами», «Медведица и медвежата»,
- К. Ушинский «Каждой вещи свое место»,
- Е. Пермяк «Как Маша стала большой»,
- Э. Цюрупэ «Я – как Маша»
- Разучивание стихотворений «Братик плачет» Ш. Галиев,
- Чтение русской народной сказки «Волк и козлята» с последующим пересказом.
- Чтение и разучивание стихотворения О. Карышевой «Подарок»
- Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»
- Пересказ сказки «Три медведя».
- Чтение К. Чуковского «Тараканище», «Краденое солнце».
- Чтение Е. Благинина «Вот какая мама»,
- Ю. Тувим «Где очки?»

- Чтение и анализ С.Маршак «Усатый – полосатый».
- Разучивание стихотворения Е.Благининой «Научу обуваться я братца», «Посидим в тишине»
- А. Камытваль «Песенка бабушки про непоседу»
Знакомство с профессиями родителей
- Ознакомление с предметами личной гигиены
- Хозяйственно-бытовой труд.
- Наблюдение за трудом взрослых
- Ознакомление с рабочими инструментами и орудиями труда
Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Курица – хохлатка», «Мыши в кладовой», «День и ночь».
- Хороводные игры
- Игра – соревнование «Папа, мама, я – дружная семья!»
- Утренняя гимнастика «Моя семья»
- Упражнения на развитие моторики
- Корректирующая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
Экскурсия по детскому саду «*Что хорошо, а что плохо*».
- Работа с родителями.
Оформление фотогазет «*Как мы семьей проводим выходные*», «*Выходные с пользой*»
Выставка детско-родительских работ «*Это мое генеалогическое древо*» и создание альбома.
Анкетирование «*Знаете ли вы своего ребенка?*», «*Поощрение и наказание*»
Консультации: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка»,
«Будем вежливы...», «Как правильно общаться с детьми», «Можно ли обойтись без наказания?», «Права ребенка в семье», «Роль дидактической игры в семье и детском саду», «Ошибки семейного воспитания», «Роль отца в семейном воспитании».

3 этап – Контрольный

- Оформление портфолио группы.
- Выставка детско-родительских работ "Моё генеалогическое древо".
- Родительское собрание: «Моя семья - что может быть дороже»
- Методический продукт: Презентация проекта «*Любовь к Родине начинается с семьи*»
- Представление опыта работы на педагогическом совете.

Ресурсы:

Информационные:

- Научная и педагогическая литература
- Интернет сайты.

Научно-методические:

1. **Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н.** проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
2. **Гильманова О.Л., Гомонова Н.Я.** проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО: Метод рекомендации. – Нижний Тагил НТФ ИРО, 2015
3. **Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г.** Проекты в работе с семьей, Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012
4. **Дыбина О.В. Анфисова С.Е. и др.** Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-метод. пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014
5. **Огоновская И.С.** Азбука исследователя. Метод рекомендации по организации и содержанию научно-исследовательской проектной деятельности учащихся/ Серия «СОКРАТ: Социум, Образование, Технологии»: Вып.1. – Екатеринбург, 2008
6. **Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.** Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 1. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2013

Словесные игры для дошкольников средней группы ДОУ

Как тебя зовут, где ты живешь?

Дидактическая задача: Упражнять слуховой анализатор, развивать произвольное внимание, память, дружеские отношения, культуру поведения. Формировать монологическую речь дошкольника.

Игровые правила: Правильно и отчетливо называть свое имя и адрес, находить фотографию своей улицы.

Игровое действие: Диалог детей с Незнайкой.

Дидактический материал: фотографии знакомых улиц родного города. Кукла Незнайка.

Ход игры

Дети сидят полукругом перед магнитной доской. Поочередно берут в руки куклу Незнайку, называют свое имя, фамилию и адрес. Находят фотографию с изображением этой улицы и выкладывают на магнитной доске. Если улица повторяется, то ребенок указывает на это.

- Незнайка, меня зовут Олег Кулешов. Я живу на улице Домостроителей, дом 25, квартира 51. И т.д.

Кем я могу быть, если буду жить в деревне?

Речевая игра «Ласковое слово»

Цель: Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

Ход игры: Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т. д.

5. Речевая игра «Клубочек волшебных слов»

Цель: Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи «волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность.

Материал: клубочек из ниток.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

6. Речевая игра "Хорошо-плохо".

Цель: Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.

Ход игры:

В: Помочь маме - хорошо. Почему?

В: Ругаться с братом - плохо. Почему?

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?"

Выложи модель сегодняшнего дня

Дидактическая задача: Закреплять знания детей о приметах времени года. Уметь выделять главные особенности погоды: солнце, осадки, облака, ветер. Упражнять в определении основных примет весны. Активизировать речь дошкольников. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.

Игровые правила: Действовать только по сигналу воспитателя. Соблюдать очередность. Слушать высказывания товарищей.

Игровое действие: Дети с помощью фломастеров составляют модель дня по следующим параметрам: солнце, облака, осадки, ветер. Зарисовки дети делают в произвольной форме. Затем объясняют погоду по своим зарисовкам.

Дидактический материал: модель погодных условий: солнце, осадки, облака, ветер.

Ход игры

Дети с помощью фломастеров составляют модель дня по следующим параметрам: солнце, облака, осадки, ветер.

Зарисовки дети делают в произвольной форме. Затем объясняют погоду по своим зарисовкам.

- Солнце яркое, лучистое. Светит и улыбается.

- На голубом небе плывут облака.

- Дождя на улице нет.

- Ветер на улице сильный. Он качает деревья.

- Какое время года мы установим на наших часах «Времена года»? (время года - весну)

У кого какая шубка?

Зима - это хорошо или плохо?

Дидактическая задача: Закреплять знания детей о временах года. Упражнять в определении основных примет зимы. Активизировать речь дошкольников. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.

Игровые правила: Действовать только по сигналу воспитателя. Соблюдать очередность. Слушать высказывания товарищей.

Игровое действие: Воспитатель выставляет на магнитной доске карточки с изображением различных примет и ситуаций. Дети рассматривают ее и высказывают свое суждение. Педагог задает вопросы детям.

Дидактический материал: сюжетные карточки времен года.

Ход игры

Воспитатель выставляет на магнитной доске карточку с изображением различных примет и ситуаций. Дети рассматривают ее и высказывают свое суждение:

- Когда зима - это хорошо. Можно в снежки играть, снежную бабу лепить.

- Когда зима - это плохо. Очень холодно, не всегда можно пойти гулять.

- Когда зима - это хорошо. Зайчик поменяет серую шубку на белую, его волк не заметит.

- Когда зима — это плохо. Зайчику нечего есть, очень холодно и он дрожит под кустом.

- Когда зима — это хорошо. Лес отдыхает и спит под белым покрывалом.

- Когда зима - это плохо. Лес стоит угрюмый, без листочков, не слышно птичьих песен.

Вода - это хорошо или плохо?

Дидактическая задача: Закреплять знания детей о явлениях неживой природы - воде и ее свойствах. Упражнять в определении Положительных и отрицательных свойств воды. Активизировать речь дошкольников. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.

Игровые правила: Действовать только по сигналу воспитателя. Соблюдать очередность. Слушать высказывания товарищей.

Игровое действие: Воспитатель выставляет на магнитной доске карточки с изображением различных ситуаций. Дети рассматривают и высказывают свое суждение:

Дидактический материал: сюжетные карточки.

Ход игры

Воспитатель выставляет на магнитной доске сюжетные картинки, а дети дают свои пояснения.

- Дождик землю поливает. Все начинает быстро расти: трава, цветы, деревья. Дождик - это хорошо.

- Дождик идет, значит, гулять нельзя. Можно ноги промочить и заболеть. Дождик - это плохо.

- Если дождик идет очень долго, на улице будет много воды, растения могут погибнуть. Много дождика - это плохо.

- Если долго не идет дождик, или дождик покапал и быстро кончился, то растения могут погибнуть. Нет дождя, или если его мало - это плохо. И т.д.

Как меня будут звать, когда я вырасту?

Дидактическая задача: Упражнять детей в составлении маленьких описательных рассказов о том, как их будут звать, когда они вырастут. Развивать память, наблюдательность, внимание, терпеливость, монологическую связную речь

Игровые правила: Соблюдать очередность. Начинать со слов «Когда я вырасту...» и говорить только после сигнала воспитателя.

Игровое действие: Рассматривание семейных альбомов и составление небольших рассказов.

Дидактический материал: семейные альбомы.

Ход игры

Дети берут свои семейные альбомы и рассказывают друг другу, как его будут звать, когда он вырастет, и почему.

— Когда я вырасту, меня будут звать Сергей Владимирович, потому что моего папу зовут Владимир. И т.д.

Какие мои обязанности по дому?

Дидактическая задача: Упражнять детей в составлении небольших рассказов о домашних обязанностях и поручениях. Развивать речь, внимание.

Игровые правила: Действовать по сигналу воспитателя. Умение слушать товарища.

Игровое действие: Монолог детей при рассматривании семейных альбомов.

Дидактический материал: семейные альбомы детей. Кукла Незнайка.

Ход игры

Дети в произвольной форме рассказывают своим сверстникам и Незнайке о своих обязанностях по дому.

«Меня зовут Максим. Я живу с мамой, папой и старшей сестренкой Мариной. Мои мама и папа работают на механическом заводе. Сестра Марина ходит в школу. Я люблю помогать по дому моей старшей сестре Марине. Я помогаю протирать пыль на комоды и столе. Помогаю поливать цветы на подоконнике» и т.д.

Что такое дружба?

Я и моя семья

Дидактическая задача: Упражнять детей в составлении маленьких описательных рассказов о своей семье. Развивать память, наблюдательность, внимание, терпеливость, монологическую связную речь.

Игровые правила: Соблюдать очередность. Начинать со слов «Моя семья - это ...» и говорить только после сигнала воспитателя.

Игровое действие: Выкладывание геометрических фигур по количеству членов семьи и описательный рассказ о своей семье.

Дидактический материал: объемные фигуры блоков Дьенеша.

Ход игры

Дети выкладывают с помощью геометрических фигур свою семью. А затем рассказывают о ней.

- Выложите на своих столах столько геометрических фигур, сколько человек живет в вашей семье.

- Олег, расскажи Матрешке о своей семье.

- Моя семья — это я. Меня зовут Олег Кулешов. Это моя мама. Ее зовут Юлия Викторовна. Это мой папа. Зовут его Эдуард Николаевич. Это моя бабушка. Зовут ее Наталия Александровна.

- Сколько всего человек проживает в вашей семье? (в нашей семье проживает всего четыре человека)

Как нас можно назвать по-другому?

Дидактическая задача: Закрепить названия членов семьи, родственные отношения. Развивать слуховой анализатор и речь дошкольников. Воспитывать внимание, память, дружеские отношения, терпеливость.

Игровые правила: Правильно отвечать на вопрос воспитателя.

Игровое действие: Рассматривание семейных альбомов. Диалог детей с воспитателем.

Дидактический материал: семейные фотографии воспитанников.

Ход игры

Дети рассматривают фотографии в семейных альбомах и отвечают на вопрос воспитателя:

- Кто изображен на этой фотографии? (на этой фотографии изображен я. Меня зовут Олег.)

- Кто ты для своей мамы? (сыночек)

- Кто ты для своей бабушки? (внучек)

- Кто ты для своей сестренки Полины? (братик)

- Кто ты для Андрея Кущева? (друг) и т.д.

Заходите ко мне в гости!

Дидактическая задача: Упражнять детей в составлении маленьких описательных рассказов о своей семье, о том, где они живут и что у них интересного. Развивать память, наблюдательность, внимание, терпеливость.

Игровые правила: Соблюдать очередность. Начинать со слов: «Друзья, я приглашаю вас к себе в гости. Меня зовут...». Начинать свой рассказ после сигнала воспитателя.

Игровое действие: Монолог детей по семейным фотографиям и семейным альбомам.

Дидактический материал: семейные фотографии и семейные альбомы.

Ход игры

Дети рассказывают о том, где они живут, какая у них семья, используя семейный альбом с фотографиями.

Примерный рассказ ребенка:

- Друзья, я приглашаю вас к себе в гости. Меня зовут Олег Кулешов. Я живу на улице Домостроителей, в доме №24, квартира №7. Мы живем в многоэтажном доме.

Наша квартира располагается на третьем этаже. Добраться до нее можно на лифте или пешком.

Наша семья большая. Самый главный в семье мой папа. Зовут его Эдуард Николаевич. Мою маму зовут Юлия Викторовна. У меня есть маленькая сестренка и старший брат. Старшего брата зовут Егор, он ходит в школу. Младшая сестренка, ее зовут Полина, еще очень маленькая, сидит дома с мамой. С нами живет мамина мама, моя бабушка. Ее зовут Раиса Степановна. Она работает на железной дороге. И мамин папа, мой дедушка. Его зовут Виктор Николаевич, он пенсионер.

Когда к нам приходят гости, мы накрываем стол красивой скатертью, ставим чайный сервиз и угощаем гостей чаем и конфетами. Играем в разные игры: настольный хоккей, железную дорогу, конструктор ЛЕГО. Мы очень любим, когда к нам приходят гости.

Загадки про детский сад

Что это за Диво-Дом?
А игрушек сколько в нём!
Там играют и поют,
Дети весело живут.
Сколько в доме дошколят!
Этот дом ведь ...
(Детский сад)

В будни с самого утра,
Смех весёлый льётся,

В доме играет детвора,
Как же он зовётся?
(Детский сад)

Там весело и интересно,
Деток много всем известно,
Они рисуют и играют,
Едят, а так же отдыхают!
(Детский сад)

Туда хожу я каждый день.
Так нужно, даже если лень.
Так нужно для моей семьи.
Там хорошо и там свои.
Я всех уже два года знаю,
Я с ними ем и сплю, играю.
Туда ходить я очень рад,
Там мой любимый ...
(Детский сад)

Играть, танцевать,
Петь, рисовать,
Кушать, отдыхать,
Дети ходят в ...
(Детский сад)

Во дворе беседки,
И песочниц ряд,
Весь такой нарядный,
Стоит наш ...
(Детский сад)

Много игрушек,
А так же ребят,
Теремок этот,
Зовётся ...!
(Детский сад)

Малыши с утра идут,
С мамами и папами,
В этот чудный, славный дом,
Как зовётся всё же он?
(Детский сад)

Гуляют, играют,
Рисуют, поют,
И в целом чудесно,
В нём детки живут!
(Детский сад)

Стоит дом, дети в нём,
Играют, веселятся,
Отдыхают, спать ложатся.
(Детский сад)

Загадки о сотрудниках детского сада

Кто все сказки, и загадки,
И стихи на память знает?
В куклы, мячики, лошадки
Кто до старости играет?
(Воспитатели)

У кого на все вопросы
Есть немедленный ответ?
Кто из дома всё уносит,
Невзирая на бюджет?

Кто умеет из коробки
Телевизор смастерить?
Починить электропробки,
В стенку гвоздики забить?
(Воспитатели)

Кто на ёлке новогодней
Ребятишек забавляет,
И кого только угодно
Из себя изображает?

А чтоб время понапрасну
Мы, друзья, не тратили,
Вы нам дружно подскажите:
Это...(воспитатели)!

Кто заботливей мамы
Наших деток бережет?
Им кладёт в тарелки каши,
В чашки сладкий льёт компот?
(Младший воспитатель)

Если в группу вы зайдёте,
Сразу все поймете:
Свою заботу и вниманье
Дарят детям наши... (няни)!

Кто умеет приготовить
Десять блюд из макарон?
Кто в приготовленье пищи
Ежедневно погружен?
(Повар)

Без кого не может точно
Детский сад и дня прожить
И кого за это срочно
Мы должны благодарить?

Вам отгадывать пора.
Это — наши... (повара)!

Раньше всех с утра уж на работе,
Суп поставить и сварить обед,
Рук трудолюбивей не найдете,
Кто же по профессии она — секрет.
(Повар)

Кто за садик отвечает
Эти долгие года,
И к кому мы за советом
Обращаемся всегда?
Во всех вопросах сведуща,
Конечно же...(заведующая)!

Ее называют хозяйкою сада,
Любую проблему она вмиг решит,
Поможет, подскажет, когда это надо,
Всеми сотрудниками она руководит.
(Заведующая)

Кто привык нести кошмарный
Груз хозяйственных забот?
Кто, увидев неполадки,
Вмиг порядок наведёт?
Отвечайте на вопрос,
Кто же это? Наш... (завхоз)!

Кто решает каждый день
Трудную задачку:
Как им мусор вывозить
Этой старой тачкой?

Угадали или нет?
А в загадке есть ответ.
Подметают дворики
Доблестные... (дворники)!

Она умеет четко и красиво
Любую вам фигуру показать,
Ну а улыбнется... – просто диво.
Кто вас, дети, учит танцевать?
(Хореограф)

И еще загадки про детский сад:

1. Если воспитательница что-то говорит всей группе, что нужно делать? (Слушать ее)
2. Женщина, которая помогает воспитательнице и детям – это...? (Няня)
3. Как нужно складывать и вешать вещи в шкафчик? (Аккуратно)
4. Что обязательно нужно делать перед едой? (Мыть руки)
5. Как называется утренний прием пищи в садике? (Завтрак)
6. Как называется утренняя гимнастика в садике? (Зарядка)
7. Как называется дневной прием пищи? (Обед)
8. Как называется дневной сон в садике? (Тихий час)
9. Как называется легкий перекус после дневного сна? (Полдник)
10. Как называется праздничный концерт деток для родителей? (Утренник)

Картотека загадок на тему: «Семья»

Моя семья
У меня семья большая:
Мама Нина, баба Рая,
Папу Александром звать,
Он бабуле просто — зять!
Ну а я бабуле — внучка.
И еще собачка Жучка
С нами вместе проживает,
Дом бабулин охраняет!
Кто в большой семье хозяин?

Ну конечно, баба Рая —
Здесь сомненья быть не может:
Всем подскажет и поможет,
У нее большой талант
Завязать красивый бант,
Маму с папой помирить
И красиво стол накрыть,
Приласкать, поцеловать,
На ночь сказку рассказать!
Даже Жучка понимает,
Чьи приказы выполняет,
Благодарно лижет руки —
От любви, а не от скуки!

* * *

Кто загадки отгадает,
Тот своих родных узнает:
Кто-то маму, кто-то папу,
Кто сестренку или брата,
А узнать вам деда с бабой —
Вовсе думать-то не надо!
Все родные, с кем живете,
Даже дядя или тетя,
Непременно вам друзья,
Вместе вы — одна **СЕМЬЯ!**

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная. (**семья**)

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —
Что получится? (**Семья**)

Она лучше всех на свете,

Без неё прожить нельзя,

Есть она у Маши, Паши

И конечно у меня (**семья**)

Папа, мама, старший брат,

Таня, дедушка Игнат —

Много разной тут родни.

А все вместе кто они? (**семья**)

Вот ведь дело-то какое...

Нас не семеро, а трое:

Папа, Мамочка и я,

Но все вместе мы — (**семья**)

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:
— Всех милее наша. (**мама**)

Днем работает она,
Вечером она — жена,
Если праздник, она — дама,
Кто же это? — Моя. (**мама**)

Кто стирает, варит, шьет,
На работе устает,
Просыпается так рано? —
Лишь заботливая. (**мама**)

Кто стирает, гладит, шьёт.
Колыбельные поёт?
Кто нас лечит от простуды?
Кто начальник всей посуды?
Чашек, ложек и кастрюль,
Щёток, тряпок и пилюль.
Кто нас будит утром рано?
Ну, конечно, это (**мама**)

Кто нежнее всех на свете?
Кто готовит нам обед?
И кого так любят дети?
И кого прекрасней нет?
Кто читает на ночь книжки?
Разгребая горы хлама,

Не ругает нас с братишкой.

Кто же это? Наша (**мама**)

Фотография стоит

В золотистой рамочке,

Чей взгляд солнцем согревает?

Взгляд любимой. (**мамочки**)

Ты трудилась, ты устала

И совсем не отдыхала,

Буду солнышко просить

Утром в окна не светить:

— Не вставай так рано,

Не буди ты. (**маму**)

Если чашка упадет

Ненароком с полки,

Ни за что не подберет

Рая те осколки.

Скажет лишь упрямо:

- Подберет их (**Мама**)

Кто пришёл ко мне с утра?

Кто сказал: «*Вставать пора*»?

Кашу кто успел сварить?

Чаю — в пиалу налить?

Кто косички мне заплёл?

Целый дом один подмёл?

Кто цветов в саду нарвал?
Кто меня поцеловал?
Кто ребячий любит смех?
Кто на свете лучше всех? (**мама**)

Книжки вечером читает
И всегда всё понимает,
Даже если я упряма,
Знаю – любит меня (**мама**)

Нет в квартире грязи, хлама
Убрала всё чисто (**мама**)

Испечём мы тортик сами
И на нём напишем (**маме**)
В цирке новая программа,
Нам билеты купит (**мама**)

Зря не ставят по углам,
Не сердите добрых (**мам**)
Я шагаю по дорожке,
Но устали мои ножки.
Перепрыгнуть через яму
Кто поможет? Знаю – (**мама**)

Кто любимей всех на свете?
И за всю семью в ответе?
От зарплаты до зарплаты

Что б мы делали без. **(папы)**

Кто же трудную работу
Может делать по субботам? —
С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш. **(папа)**

Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый. **(папа)**

Самый смелый, самый сильный,
Утром с бородою мыльной,
Рулит на машине важно,
В стену гвоздь забьет отважно,
Любит нас и нашу маму,
Это наш любимый. **(папа)**

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша. **(бабушка)**

Свяжет тёплые перчатки,
Поиграет в ладушки.

В волосах седые прятки,

Это моя **(бабушка)**

Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш. **(дед)**

Кто сидит на кресле в зале,

Знает все, что есть в журнале?

На футбол и на охоту

Очень с ним пойти охота.

Нам на все он даст ответ.

Это наш любимый. **(дед)**

Кто веселый карапузик —

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка —

Это младший мой. **(братишка)**

Я рад ему, и он мне рад,

В один мы ходим детский сад,

У нас родители - одни,

Один любимый круг родни,

Одни игрушки, самокат.

Всё потому, что он мой. **(брат)**

Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —
Моя старшая. (*сестренка*)

Мама старшая сестра —
С виду вовсе не стара,
С улыбкой спросит: «*Как живете?*»
Кто в гости к нам приехал? (*Тетя*)

Кто же с маминой сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,
«*Здравствуй!*» — говорит мне. (*дядя*)

Угостит всегда вареньем,
Стол накроет с угощением,
Лада наша ладушка,
Кто? — Родная. (*бабушка*)

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед —
Мой родной, любимый. (*дед*)

Осень праздник подарила
И поздравить не забыла

Ясным солнышком к обеду

Наших. (*бабушку и деда*)

Викторина «Семья – начало всех начал»

Цель: продолжать формировать представление о доброжелательных отношениях родных людей,

уточнить некоторые факты из жизни семьи, воспитывать любовь и уважение к своим родным.

Оборудование и материалы: организация выставки семейных альбомов, рисунки детей, кружки красного и черного цвета, мяч.

Ход викторины

1. Вступительное слово

Наш разговор пойдет о семье. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Семья для каждого из нас – самое главное, самое нужное в нашей жизни.

Если в доме царит доверие и взаимопонимание, тепло и уют, то это настоящее счастье.

- Что такое семья?

- Кто есть в семье?

- Как относятся друг к другу в семье?

Сегодня мы не просто будем говорить о семье, мы поиграем в игры на тему «Семья».

Первый конкурс «Интеллектуальная разминка»

В: Ребята, надо ответить на несколько вопросов. Вам будут предложены три варианта ответов на каждый вопрос, выберите правильный!

Вопросы:

1. Кем была Машенька для бабушки с дедушкой в сказке «Маша и медведь»?

- Дочкой

- Внучкой
- Сестрой
- 2. Кем был Кай для Герды?
 - Другом
 - Братом
 - Папой
- 3. Кем была старуха для старика из сказки «О рыбаке и рыбке»?
 - Мамой
 - Тетей
 - Женой
- 4. Кого ждали 7 козлят в избушке?
 - Маму
 - Папу
 - Дедушку
- 5. Кому несла пирожки Красная Шапочка?
 - Брату
 - Сестре
 - Бабушке
- 6. Кем был царь Гвидон для царя Салтана?
 - Сыном
 - Дядей
 - Двоюродным братом.

Игра «Кто ты мне» (игра с мячом)

– Все члены семьи связаны друг с другом как-будто невидимыми ниточками – родственными отношениями. Сейчас мы проверим, знаете ли вы кто в семье кому и кем доводится. (Вставайте в кружок. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы бросаете мяч мне назад и отвечаете на вопрос.)

Я тебе мама, значит ты мне (сын, дочка).

Я тебе бабушка – ты мне (внук, внучка).

Я тебе сестра – ты мне (брат, сестра).

Я тебе тётя – ты мне (племянник, племянница).

Я тебе жена – ты мне (муж). и наоборот.

Молодцы, хорошо вы разбираетесь в родственных отношениях.

Беседа по фотографиям

Воспитатель берёт в руки альбом с фотографиями и читает стихотворение:

Есть в доме любом семейный альбом,

Как в зеркале мы отражаемся в нём.

Пускай, не всегда мы красивы,

Зато эти фото – правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

Семейные снимки хранятся в альбоме.

– В каждой семье есть фотографии, на которых запечатлены моменты вашей жизни. У кого-то они хранятся вот в таких (показывает) альбомах, у кого-то в компьютере... А мы с вами сегодня посетим выставку семейных фотографий. Вопросы: Чья это фотография? Кто на ней изображён? Где и когда сделан этот снимок? Ты любишь ездить? Отдыхать на природе? И т. д.

Игра «Радость или огорчение?»

Мы уже говорили о том, что в семье вас любят, заботятся о вас. А ваши поступки могут радовать или огорчать ваших близких.

У меня два кружка: красный и чёрный. Как вы думаете, какой из них обозначает радость (красный), а какой огорчение (чёрный)?

Сейчас я вам раздам кружки и мы поиграем: я называю поступок, а вы с помощью кружка показываете порадует или огорчит этот поступок ваших близких.

1. Вы съели на завтрак всю кашу;
2. вы подрались с другом;
3. разбросали по комнате все игрушки;
4. помогли маме мыть посуду;
5. нагрубили бабушке;
6. нарисовали и подарили папе красивый рисунок;
7. перед сном пожелали всем «спокойной ночи»;
8. порвали новую книжку;
9. хорошо вели себя в детском саду.
10. ни с кем не хотели разговаривать.

Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки, и в семье будут звучать только красивые и хорошие слова. Вы любите добрые слова?

Давайте поиграем ***в игру «Назови ласково» (с мячом)***

папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра, тетя, дядя, дочь, сын.

Игра «Скажи ласковое слово»

Давайте вспомним также ласковые слова, которые можем сказать своим родным.

Послушайте стихотворение:

Волшебный символ жизни – семья,
В нём капелька Отчизны, в нём – я.
В нём папа, мама, братик, сестра,
В нём маленький квадратик двора.
В нём солнце, и берёзка, и дом,
В нём всё согрето теплом.

Заключение.

Воспитатель. Вот и подошла к завершению наша викторина. Желаю света, тепла, уюта и добра вашему дому. Желаю, чтобы в ваших семьях всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

**Пальчиковые игры и физминутки
по теме
"Моя семья"**

"Семья"

Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья *(энергично сжать руку в кулак несколько раз)*.

"Как у нас семья"

Как у нас семья

Большая и веселая *(хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно)*

Два у лавки стоят, *(Загибают большие пальцы)*

Два учиться хотят. *(Загибают указательные пальцы)*

Два Степана сметаны обедают. *(Загибают средние пальцы)*

Две Дашки у каши питаются. *(Загибают безымянные пальцы)*

Две Ульки в люльке качаются. *(Загибают мизинцы)*

Этот пальчик большой -

Это папа дорогой.

Рядом с папой - наша мама.

Рядом с мамой – старший брат.

Вслед за ним сестренка -

Милая девчонка.

И самый маленький крепыш -

Это славный наш малыш.

"Мой дом"

В нашем доме все друзья *(Дети ритмично стучат кулачками по столу.)*

Самый младший- это я. *(Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)*

Это мама Маша,

Это папа Саша,

Это брат Юра,

Это сестра Даша.

"Наша дружная семья"

Папа, мама, брат и я *(Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.)*

Наша дружная семья *(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)*

Вместе в доме проживаем, вместе маме помогаем *(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)*

"Семья"

У меня есть папа. *(Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.)*

У меня есть мама.

У меня есть брат, сестра

А у них есть – я.

Это вся моя семья. *(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)*

"Пальцы - дружная семья"

Пальцы - дружная семья, друг без друга им нельзя. *(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их)*

Вот большой! А это – средний. Безымянный и последний - наш мизинец, малышок!

Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили, будем их соединять и движенья выполнять. *(Каждый палец руки соединяем поочередно с большим).*

"Мой дом"

Скворцы живут в скворечнике, *(поочередно загибаем пальчики)*

Очки живут в очечнике,

Лиса живет в своей норе,

Живут деревья на горе...

И у меня есть тоже дом,

Он самый лучший: мама в нём!

"Наша бабушка!"

Наша бабушка идёт *(хлопать ладонями по коленям поочередно левой, правой руками.)*

И корзиночку несёт *(пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки.)*

Села тихо в уголочек, *(положить руки на колени.)*

Вяжет деточкам чулочек. *(выполнять движение, имитирующее вязание на спицах.)*

Вдруг котята прибежали *(мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка».)*

И клубочки подобрали.

Где же, где ж мои клубочки, *(развести руки в стороны.)*

Как же мне вязать чулочки. *(выполнять движение «вязание на спицах».)*

"Семья могучая"

В одном лесу дремучем *(Покачать руками над головой)*

Жила семья могучая: *(Сложить ладони в "замок")*
У них был дом огромный *(Соединить пальцы - "крыша")*
И крыша с трубой темной. *(Поднять средние пальцы – труба)*
Из трубы в колечки дым - *(«Колечки» из пальцев)*
Плим, плим, плим. *(Поцеловать пальцами).*

"Моя семья"

Знаю я, что у меня
Дома дружная семья:
Это – мама,
Это – я,
Это – бабушка моя,
Это – папа,
Это – дед.
И у нас разлада нет.

"Кто приехал?"

Кто приехал? *(Пальцы обеих рук сложены вместе.)*
Мы, мы, мы! *(Быстро хлопают кончики больших пальцев.)*
Мама, мама, это ты? *(Кончики больших пальцев прижаты, а кончики остальных хлопают.)*
Да, да, да! *(Хлопают кончики больших пальцев.)*
Папа, папа, это ты? *(Хлопают кончики указательных.)*
Да, да, да! *(Хлопают кончики больших пальцев.)*
Братец, братец, это ты? *(Хлопают кончики средних пальцев.)*
Да, да, да! *(Хлопают кончики больших пальцев.)*
Ах, сестричка, это ты? *(Хлопают кончики безымянных.)*
Да, да, да! *(Хлопают кончики больших пальцев.)*
Все мы вместе, да, да, да! *(Хлопают кончики мизинцев. Хлопать в ладоши.)*

"Мамы"

Много мам на белом свете, *(разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)*
Всех их очень любят дети!
Журналист и инженер, *(поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)*
Повар, милиционер,
Швея, кондуктор и учитель,
Врач, парикмахер и строитель –
Мамы разные нужны, *(сжимают обе ладошки в "замочек")*
Мамы разные важны! *(разводят руки, поднимают ладошками вверх)*

"Помощники"

Дружно маме помогаем – *(ладошки скользят по столу)*
Пыль повсюду вытираем.
Мы белье теперь стираем *(трём руки друг о друга - "стираем")*
Полощем, отжимаем. *(сжимаем и разжимаем кулачки)*
Подметаем все кругом – *(кисти рук "подметают")*

И бегом за молоком. *(пальчики бегут по столу)*
Маму вечером встречаем, *(разводим руки в стороны)*
Двери настежь открываем,
Маму крепко обнимаем». *(обнимаем себя за плечи)*

«Три медведя»

Три медведя шли домой. *(Дети имитируют ходьбу на месте)*
Папа был большой – большой, *(Тянут руки вверх)*
Мама чуть поменьше ростом, *(Наклоняются)*
А малыш малютка просто. *(Приседают)*
Очень маленький он был, с погремушками ходил. *(Изображают игру погремушками)*

Дзынь – дзынь – дзынь, с погремушками ходил.

"Кто живёт у нас в квартире?"

Раз, два, три, четыре *(хлопаем в ладоши)*
Кто живёт у нас в квартире? *(шагаем на месте)*
Раз, два, три, четыре, пять *(прыжки на месте)*
Всех могу пересчитать *(шагаем на месте)*
Папа, мама, брат, сестра *(хлопаем в ладоши)*
Кошка Мурка, два котёнка *(наклоны туловища вправо, влево)*
Мой сверчок, щегол и я - *(повороты туловища вправо, влево)*
Вот и вся моя семья. *(хлопаем в ладоши)*

"Семейная зарядка"

Осенью, весной, летом и зимой. *(хлопки руками)*
Мы во двор выходим дружную семьёй. *(маршируют на месте)*
Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку. *(взявшись за руки образуют круг)*
Мама руки поднимает *(руки вверх и вниз)*
Папа бодро приседает *(приседания)*
Повороты вправо- влево делает мой братик Сева *(руки на пояс, повороты всем корпусом)*
А я сам бегу трусцой и качаю головой *(бег на месте и наклоны головой в стороны)*
Мы семьёй к лужайке вышли, *(ходьба друг за другом)*
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки, *(высоко поднимать колени)*
Через ветви и пенечки.
Мы шагаем высоко,
Не упал из нас никто.
Маму я свою люблю,
Я всегда ей помогу: *(далее движения по тексту)*
Я стираю, полоскаю,
Воду с ручек отрясаю,
Пол я чисто подмету,
И дрова ей наколю.
Маме надо отдыхать,
Маме хочется поспать.

Анкета для родителей

«Знаете ли вы своего ребенка?»

Уважаемые **родители!**

С целью организации эффективного взаимодействия с педагогами дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания и развития вашего **ребенка** предлагаем ответить на вопросы данной **анкеты**.

1. Заполняет **анкету**:

- мама;
- папа;
- другой член семьи ____ .

2. Возраст **ребенка** (полный) ____ .

3. С кем живет **ребенок**? (состав семьи) ____

4. Какие заболевания перенес **ребенок**, имеются ли у него хронические заболевания? ____

5. Кто в вашей семье занимается воспитанием **ребенка**? ____

6. Кому из членов семьи **ребенок** отдает предпочтение в процессе общения? ____

7. Чем **ребенок** любит заниматься дома (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными, др.? ____

8. Нравится ли вашему **ребенку**:

- рисовать;
- заниматься физической культурой;
- петь, музицировать;

- играть в подвижные игры;
- слушать рассказы, сказки;
- выполнять различные задания самостоятельно и совместно с взрослыми;
- играть вместе с другими детьми;
- убирать игрушки;
- ходить на прогулку;
- наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- ходить в магазин за продуктами;
- участвовать в драматизациях, публичных выступлениях.

9. Есть ли у **ребенка любимые игрушки**? Какие? ____

10. Почему, на ваш взгляд, **ребенок** выделяет именно эти игрушки?

____ 11. Вы играете вместе с **ребенком**? ____

12. В процессе игры вы принимаете правила, которые предлагает **ребенок**, или диктуете свои? ____

13. Проводятся ли с **ребенком** развивающие занятия дома? Какие?

____ 14. Как вы называете **своего ребенка** в повседневной жизни? ____

15. Часто ли вы хвалите **своего ребенка**? За что? ____

16. Как часто вы наказываете **ребенка**? За что? ____

17. Какие положительные качества вашего **ребенка вы можете назвать**? ____

18. Какие черты характера вашего **ребенка вас беспокоят**? ____

19. Есть ли у вашего **ребенка страхи**? Какие? ____

20. Вы считаете **своего ребенка способным**? ____

21. Какие именно способности он проявляет? ____

22. Как себя ведет **ребенок** в домашней обстановке и вне дома? ____

23. Интересуетесь ли вы, чем занимался **ребенок в детском саду**?

____ 24. Испытываете ли вы трудности в процессе воспитания **ребенка**?

Спасибо за сотрудничество!

Опросник для родителей «Стиль воспитания»

1. Вы сосредоточенно обдумываете важную проблему, а ребёнок пристаёт к вам с каверзным вопросом.
 - а) отошлёте его заниматься другим делом, чтобы не мешал.
 - б) ответите кратко и просто, пусть и неправильно.
 - в) постараетесь удовлетворить его любопытство, хотя для этого придётся отвлечься от своих размышлений.

2. Ребёнок стащил какую-то вашу вещь и отказывается при этом признаться. Вы наказываете «злоумышленника», а потом вдруг обнаруживаете, что он не виноват: вы сами положили вещь в непривычное место.
 - а) промолчите, чтобы не уронить своего авторитета.
 - б) главное, что вещь нашлась, больше здесь и обсуждать нечего.
 - в) извинитесь перед ребёнком, объяснив, что и взрослые не всегда бывают правы.

3. Ребёнок заявляет, что новогоднюю ночь хотел бы провести вместе с вами за праздничным столом.
 - а) это абсолютно исключено, маленькие дети должны ночью спать.
 - б) конечно, он для этого ещё слишком мал. Но ради праздника можно отступить от правил.
 - в) вы постараетесь переубедить малыша, сославшись, например, на то, что в новогоднюю ночь Дед Мороз приносит подарки только тем детям, которые спят.

4. Ребёнок взялся помочь вам в уборке квартиры, однако он не столько помогает, сколько мешает. В конце концов, он неловким движением разбил дорогую вазу, слегка порезался осколками и расплакался.
 - а) в сердцах дадите ему подзатыльник, и нечего плакать- сам виноват!

б) в следующий раз обойдётся без его помощи, пускай каждый занимается своим делом!

в) обработаете ранку, успокоите ребёнка и вместе уберёте осколки, хотя вазу, конечно, жалко, и вы дадите понять помощнику, что следует быть аккуратным.

5. Ребёнок произнёс ругательное слово, выяснилось, что он услышал его во дворе:

а) сквернословие надо пресекать в зародыше, наказание тут необходимо, а от общения с грубиянами ребёнка впредь надо оградить.

б) подумаешь, все мы знаем эти слова, не надо предавать этому значение, ведь ничего страшного не случилось.

в) не станете наказывать ребёнка, но без лишних эмоций объясните, что услышанное вам неприятно, никто в вашей семье так не говорит, ведь правда?

6. В детских играх Ваш ребёнок часто проигрывает сверстникам:

а) необходимы интенсивные развивающие занятия, иначе ребёнок рискует отстать от товарищей и ни в чём не преуспеть.

б) все равно он самый хороший, а других ещё обгонит всему своё время.

в) у вашего ребёнка есть свои преимущества, надо постараться их развивать.

7. Соседи пожаловались, что шумные игры вашего ребёнка доставляют им беспокойство:

а) вы чувствуете себя крайне неловко и спешите извиниться, виновник будет наказан.

б) разве можно ожидать от малыша полной тишины? Эти соседи слишком требовательны.

в) обещаете соседям соблюдать тишину, а в разгар очередной бурной игры остановите ребёнка, напомнив, что не всем нравится его активность.

8. Малыш готов часами сидеть перед телеэкраном:

а) ознакомившись с телепрограммой, вы сами выбираете передачи, которые позволено будет смотреть.

б) когда малыш сидит перед экраном, то, по крайней мере, его поведение не вызывает беспокойства, конечно, если, вы заметите, что показывают нечто неподходящее, то выключите телевизор.

в) бывают хорошие развлекательные и познавательные передачи, надо только соблюдать меру, если малыш склонен её превышать, надо увлечь его другим, не менее интересным занятием.

9. Сын ваших знакомых по неосторожности попал под машину:

а) очень поучительный пример! За детьми надо следить. Сами вы ни на секунду не ослабите своего внимания и не допустите несчастья.

б) мальчишку, конечно, жалко, но слава богу это не ваш ребёнок!

в) Вы не упустите случая лишний раз объяснить ребёнку, как надо вести себя на улице.

10. Малыш заявляет, что хотел бы, когда вырастет, стать воспитателем в детском саду.

а) Вы стараетесь объяснить ему, что работа воспитателя оплачивается очень скромно, и лучше выбрать себе другую профессию.

б) Вы никак не реагируете, ведь детские желания так переменчивы.

в) затеваете игру в детский сад, причём малыш может взять на себя роль воспитателя, вы же согласны на роль ребёнка.

11. Ваш знакомый с гордостью рассказывает об успехах своего ребёнка.

а) вы тут же начинаете раздумывать, что нужно предпринять, чтобы его превзойти.

б) зато вы своему купили модную обновку.

в) интересуетесь, как удалось добиться таких успехов, на положительных примерах полезно поучиться.

12. Считается, что телесные наказания недопустимы. Ваше мнение?

а) шлепок или подзатыльник – это не телесное наказание, иногда такая мера даже полезна.

б) если сильно сердитесь, то можете дать волю рукам, но чаще ограничиваетесь иными методами.

в) ударить слабого – это унижение для сильного, вы никогда не станете так унижаться.

Результаты.

Преобладание ответов а) – стиль воспитания авторитарный. Вы всему знаете цену, любите порядок и ждёте этого от ребёнка. Вам хотелось бы, чтобы в своей жизни он преумножил ваши достижения и избежал многих ошибок. Вероятно, на первых порах такой стиль воспитания оправдан. Ведь малыш в постоянном руководстве. Только не переусердствуйте по части строгости. Проявляйте гибкость в процессе взросления. Сегодня он, скорее всего, послушен и демонстрирует кое-какие успехи, хотя это и стоит вам немало сил и нервной энергии. Но если постепенно не смягчать воспитательных воздействий, то ваш авторитет со временем будет утрачен, хотя ребёнок и не обретёт подлинной самостоятельности и инициативности. А ведь ему предстоит прожить собственную жизнь, а не улучшенный вариант вашей.

Преобладание ответов б) – либерально-попустительский стиль воспитания. Вы любите своего ребёнка, но у вас слишком много своих проблем. Чтобы всерьёз принимать ещё и его проблемы. Задумайтесь: достаточно ли внимания вы уделяете воспитанию? Ведь далеко не со всеми проблемами, заботами ваш ребёнок может справиться сам.

Преобладание ответов в) – демократический стиль воспитания. Вы не просто любите своего ребёнка, но и уважаете его формирующуюся личность. Правда о личности в подлинном смысле говорить пока преждевременно: ребёнку предстоит ещё многое узнать и освоить под вашим руководством. Так, что не переоценивайте его возможностей, иначе есть риск скатиться к попустительскому стилю воспитания.