**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

 **АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

 Номинация «Семейное воспитание»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Клуб «Семейный встречи»»**

**Автор воспитательной практики:**

**Педагог-психолог**

**МБДОУ – детского сада № 250**

**Пермякова Анастасия Ивановна**

**г. Екатеринбург**

**2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название воспитательной практики | Клуб «Семейные встречи» |
| ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики | Пермякова Анастасия Ивановна, педагог-психолог МБДОУ – детского сада № 250 |
| Аннотация воспитательной практики | Клуб «Семейные встречи» в детском саду — это уникальная инициатива, направленная на сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций. В рамках мероприятий клуба мы создаем пространство для доверительного общения между родителями, детьми и педагогами, способствуя формированию крепких связей внутри семьи и взаимодействию с окружающим сообществом.На наших встречах проводятся различные мастер-классы, творческие, игровые, занятия и тренинги, которые помогают родителям и детям совместно проводить время, делиться опытом и учиться друг у друга.  |
| Ключевые слова воспитательной практики | Семья, семейные ценности, традиции, доверительные детско-родительские отношения. |
| Актуальность внедрения воспитательной практики | 1. **Укрепление семейных связей**: В условиях современного мира, где время для общения между членами семьи часто ограничено, клуб «Семейные встречи» предоставляет возможность родителям и детям проводить время вместе, укрепляя эмоциональные связи и создавая общие воспоминания.2. **Поддержка воспитания**: Воспитание — это совместный процесс, и участие родителей в жизни детского сада позволяет им лучше понять подходы и методы, используемые педагогами. Это способствует единству воспитательных усилий и более гармоничному развитию ребенка.3. **Обмен опытом**: Клуб создает платформу для обмена опытом между семьями. Родители могут делиться успешными практиками, находить поддержку в сложных вопросах воспитания и получать новые идеи для совместного досуга с детьми.4. **Социальная адаптация детей**: Участие в совместных мероприятиях помогает детям развивать социальные навыки, учиться взаимодействовать с ровесниками и взрослыми, что важно для их дальнейшей адаптации в обществе.5. **Создание позитивной атмосферы**: Клуб способствует формированию дружелюбной и поддерживающей среды как для детей, так и для родителей, что положительно сказывается на общем климате в детском саду.6. **Развитие творческих способностей**: Мастер-классы и творческие занятия стимулируют креативность как у детей, так и у родителей, способствуя развитию различных навыков и талантов.7. **Психологическая поддержка**: Совместные встречи помогают родителям чувствовать себя менее одинокими в вопросах воспитания, создавая сообщество поддержки и взаимопомощи.Внедрение клуба «Семейные встречи» в детском саду является актуальным шагом к созданию комплексной системы поддержки семейного воспитания, что в конечном итоге ведет к более гармоничному развитию детей и укреплению семейных ценностей. |
| Цель и задачи воспитательной практики | **Цель:** Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребёнка в период дошкольного детства.**Задачи:**1. Проведение совместных мероприятий, мастер-классов, и встреч для родителей и детей.2  Создание платформы для обсуждения вопросов воспитания, обучения и развития детей.3. Разработка информационных материалов, брошюр и рекомендаций по различным аспектам воспитания.4. Поощрение участия родителей в жизни детского сада. 5.Активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»;6.Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей;7. Повышать психолого-педагогической культуру родителей;8. формировать положительные установки в воспитании детей;9. гармонизация детско-родительских отношений;10.способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом. |
| Целевая аудитория воспитательной практики | Дети дошкольного возраста, родители. |
| Краткий анализ воспитательной практики | Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики |
| Технологии и методы реализации воспитательной практики | - здоровьесберегающие технологии;- информационно-коммуникационные технологии;- технологии развития творческих способностей дошкольников;- игровые технологии; |
| Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики  |  |
| Период реализации воспитательной практики | Период: с 01.09.2024 по15.05.2025г.План-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта, Приложение № 2 |
| Ожидаемые результаты воспитательной практики  | 1. **Укрепление семейных ценностей**: Регулярные встречи помогут родителям и детям осознать важность семейных традиций, что способствует формированию устойчивых ценностей и норм в семье.2. **Развитие доверительных отношений**: Участие в совместных мероприятиях способствует открытости и доверию между родителями и детьми, а также между родителями и педагогами, что создает более комфортную атмосферу для общения.3. **Повышение вовлеченности родителей**: Активное участие родителей в жизни детского сада способствует их большему интересу к образовательному процессу и воспитанию детей, что положительно сказывается на их развитии.4. **Социальная адаптация детей**: Дети учатся взаимодействовать не только с ровесниками, но и с взрослыми, что помогает им развивать социальные навыки и уверенность в себе.5. **Создание позитивного климата в детском саду**: Доверительные отношения между всеми участниками процесса способствуют созданию дружелюбной и поддерживающей атмосферы, что важно для эмоционального благополучия  |
| Описание воспитательной практики | Работа клуба «Семейные встречи» направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, формирование у них педагогических умений и навыков, выстраивание доверительных, партнёрских отношений, а также вовлечение родителей в коррекционно-образовательное пространство. |

**Приложение 1**

Паспорта воспитательной практики

Краткий анализ воспитательной практики

|  |
| --- |
| Внутренние факторы |
| Сильные стороны | Слабые стороны  |
| Наличие последовательности, системности в работе педагога-психологаВысококвалифицированный педагогПринцип подбора раздаточного материалаИнтерактивное взаимодействие с родителями  | Недостаточная включенность родителей в жизнь детского сада.Недостаточное количество времени для реализации методики в образовательном процессе |
| Внешние факторы |
| Возможности | Угрозы  |
| Распространение опыта внедрения воспитательной практики.Взаимодействие с социальными партнерами в вопросах воспитания | Использование мультипликационного- материала способствует риску гаджеджетозависимости. |

**Приложение № 2**

**План-график реализации воспитательной практики**

**Клуб «Семейные встречи»**

**(Диаграмма Ганта)**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи и мероприятия воспитательной практики | Сроки реализации, мес. |
|  | август2024 | сентябрь2024 | октябрь2024 | ноябрь2024 | декабрь2024 | январь2025 | февраль2025 | март2025 | апрель2025 | май2025 |
| Определение темы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка плана реализации воспит.практики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составление графика мероприятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реализация воспит.практики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-е мероприятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-е мероприятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-е мероприятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4- мероприятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-е мероприятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |