**Конструкт**

**Воспитательной практики - Клуб «Семейные встречи»**

**Пояснительная записка**

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) сказано о необходимости создания условий для вовлечения родителей в образовательный процесс. Одним из таких условий становится создание психолого-педагогического клуба «Семейные встречи».

**Цель:** Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребёнка в период дошкольного детства.

**Задачи:**

1. Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.

2. Разработка информационных материалов по различным аспектам воспитания.

3. Активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья», поощрение участия родителей в жизни детского сада.

4. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

5. Гармонизация детско-родительских отношений;

6. Формировать положительные установки в воспитании детей;

7. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

**Ожидаемые результаты деятельности клуба «Семейные встречи»**

1. **Укрепление семейных ценностей**: Регулярные встречи помогут родителям и детям осознать важность семейных традиций, что способствует формированию устойчивых ценностей и норм в семье.

2. **Развитие доверительных отношений**: Участие в совместных мероприятиях способствует открытости и доверию между родителями и детьми, а также между родителями и педагогами, что создает более комфортную атмосферу для общения.

3. **Повышение вовлеченности родителей**: Активное участие родителей в жизни детского сада способствует их большему интересу к образовательному процессу и воспитанию детей, что положительно сказывается на их развитии.

4. **Социальная адаптация детей**: Дети учатся взаимодействовать не только с ровесниками, но и с взрослыми, что помогает им развивать социальные навыки и уверенность в себе.

5. **Создание позитивного климата в детском саду**: Доверительные отношения между всеми участниками процесса способствуют созданию дружелюбной и поддерживающей атмосферы, что важно для эмоционального благополучия.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика заседаний** | **Форма проведения** | **Срок** | **Ответственные** | **Участники** |
| 1. | Давайте познакомиться: я и мой ребёнок | Семинар-практикум | сентябрь | Педагог-психолог | Родители |
| 2. | Счастье – это, когда мы вместе | Детско-родительский тренинг | ноябрь | Педагог-психолог | Дети 5-7 лет и родители |
| 3. | Вместе играть веселее | Совместное занятие родителей и детей | январь | Педагог-психолог | Дети 5-7 лет и родители |
| 4. | Семья вместе -душа на месте | Детско-родительский тренинг | март | Педагог-психолог | Дети 5-7 лет и родители |
| 5. | Игры для всей семьи | Мастер-класс для родителей и детей | май | Педагог-психолог | Дети 5-7 лет и родители |

**Ход воспитательного события**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Описание деятельности | Описание технологий, приёмов, форм работы с семьей  |
| 1 | Подготовительный этап | Определение темы | - Анкетирование родителей- Беседы с детьми |
| Разработка плана реализации воспитательной практики |
| Составление графика мероприятий |
| 2 | Основной этап | Семинар-практикум «Давайте познакомиться: я и мой ребёнок» | - Игровые технологии игра «Приветствие», упражнение «Дом моей мечты», упражнение «Конверт с вопросом».- Беседы.- Рекомендации для родителей.- Рефлексия |
| Детско-родительский тренинг «Счастье – это, когда мы вместе» | - Игровые технологии: игра «Приветствие», игра «Обнималочки», игра-упражнение «Угадай картинку».- Здоровьесберегающие технологии: психологическая физминутка «На всей большой планете»;- Творческое задание «Место, где мы счастливы вместе».- Рефлексия. |
| Совместное занятие родителей и детей «Вместе играть веселее» | - Игровые технологии: игра «Приветствие», игра «По следам», игра «Волшебный мешочек», игра «Скажи наоборот», игра «Что пропало». -Рефлексия «Получение обратной связи» |
| Детско-родительский тренинг «Семья вместе - душа на месте» | Игровые технологии: игра «Приветствие», игра презентация «Шустрики - чувства». |
| 3 | Рефлексивный этап |  | - Игровые технологии: игра «Приветствие», игра «Ладошки».- Обсуждение и обратная связь «Презентация игр».- Подведение итогов: пожелания и предложения от родителей- Рефлексия. |

**Приложение 1**

**Занятие № 1**

**Семинар-практикум для родителей "Давайте знакомиться - я и мой ребёнок"**

**Цель:** формирование семейных ценностей, понимания важности семейного общения.

**Участники:** родители.

**Оборудование:** мяч, мольберт, конверты с вопросами, заготовки кирпичиков, чистые листы бумаги, карандаши, музыка, ватман.

**Ход мероприятия:**

Здравствуйте уважаемые родители! Я рада видеть вас на нашем семинаре в рамках клуба «Семейные встречи». Но прежде чем начать наш семинар давайте познакомимся с вами поближе. У меня в руках мяч. Мы будем его передавать друг другу по кругу и называть своё имя и имя своего ребёнка. Начну я. Меня зовут Анастасия. У меня сын. Его зовут Фёдор *(родители дают свои ответы).*

Вот мы и познакомились. Можем начинать наш семинар. Тема нашей сегодняшней встречи: «Я и мой ребёнок».

Каждый из нас любит своего ребёнка по – своему, у каждого из нас своё представление о том, как нужно его воспитывать, но все мы хотим, чтобы наши дети выросли здоровыми, счастливыми, успешными. Давайте вместе подумаем, что для этого нужно. Вы называйте, а я буду записывать *(психолог записывает ответы на мольберт).*

Итак, давайте посмотрим, что у нас получилось. Для того, чтобы наши дети были здоровы и счастливы нужна любящая семья, понимающие родители и т.д. *(психолог зачитывает, что написано на доске).*

**Упражнение «Конверт с вопросом»**

**Педагог-психолог:** А сейчас я предлагаю вам немного поиграть. Мы будем перекидывать друг другу мяч. Пока музыка звучит мы кидаем мяч, как только музыка остановится, тот у кого в руках остался мяч достаёт из конверта вопрос и отвечает на него.

**Вопросы:**

* В нашей семье есть традиция….
* Наша любимая семейная игра…
* Мы любим вместе гулять….
* Наше любимое место в городе…
* В нашей семье гордятся тем, когда…
* Мы прощаем друг другу…
* Наш любимый семейный праздник…
* Радостные события мы…
* Больше всего мы вместе любим…

**Педагог-психолог:** Здорово, что у всех нас есть приятные моменты в жизни, свои семейные традиции. Ведь это так важно для крепкой и дружной семьи. А именно в такой семье должен расти ребёнок.

**Педагог-психолог:** Так же для воспитания ребёнка важным является установление определённых правил. К сожалению, очень часто эти правила больше похожи на запреты, указания. Давайте сейчас мы вместе с вами попробуем создать эти правила.

**Упражнение «Правила для ребенка»**

**Педагог-психолог:**  итак, ваша задача будет: написать правила для ребенка, не употребляя слова «НЕ». Например:

- Нельзя переходить улицу на красный свет / Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый огонек светофора.

- Не спеши во время еды / Будем есть медленно.

- Не кричи так громко / Будем разговаривать тише.

- Не рисуй на стене / Рисуй на бумаге.

*Родители записывают свои правила. После каждый зачитывает их.*

**Педагог-психолог:** Сложно было выполнить вам это задание? *(родители дают свои ответы).*

**Педагог-психолог:** Правила должны быть в каждой семье. Чтобы сохранить мир в семье и не провоцировать конфликты с детьми, необходимо придерживаться определенных правил.

**Рекомендации для родителей**:

1. Прежде всего необходимо показать ребенку, что родители принимают его чувства и понимают важность желаний: «Я понимаю твое желание ..,».

2. Потом родители устанавливают ограничения, объясняя причину: «Но этого делать нельзя, потому что ...».

3. Наконец родители предлагают ребенку альтернативу, которая не вызывает нежелательных последствий и одновременно позволяет ребенку реализовать свою активность, удовлетворить определенные желания. Важно, чтобы альтернатива заинтересовала ребенка и была определенным заменителем неадекватных действий.

4. Если и после этого ребенок пытается прибегать к действиям, которые могут повредить ему самому или другим, то взрослый должен предупредить его о наказании за несоблюдение правил.

**Упражнение «Дом моей мечты»**

**Психолог:** А сейчас я хочу рассказать вам одну притчу.

Притча: *Идет прохожий и видит –люди что-то строят.*

*- Что ты делаешь? – спрашивает он одного каменщика.*

*- Я укладываю кирпичи – отвечает он.*

*- А ты что делаешь? – спрашивает он второго.*

*- Я возвожу стену – отвечает второй?*

*- А ты что делаешь? – спрашивает он третьего.*

*- Я строю храм – был ответ.*

**Педагог-психолог:** Когда мы строим «дом», в котором будет жить наш ребенок, важно заботиться о качестве «кирпичей» и правильности их «укладки». От нас зависит, насколько этот Храм будет наполнен светом радости. Предлагаю каждому набор кирпичей. Раздаются конверты с “кирпичиками”. Придумайте, какие кирпичи возьмете для строительства своего чудесного дома. Подпишите каждый из них. На крыше напишите фамилию своей семьи. Далее делается коллаж из полученных домиков «Дома нашей мечты» *(родители выполняют задание).*

**Педагог-психолог:**  Нашу встречу мне бы хотелось закончить словами:

Семья – это счастье! Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!

**Приложение 2**

**Занятие № 2**

**Детско-родительский тренинг «Счастье –это, когда мы все вместе»**

**Цель:** формирование доверительных детско-родительских отношений.

**Участники:** родители, дети, педагог-психолог.

**Оборудование:** мячи по количеству пар, картинки с изображением животных (две кошки, две собаки и т.д.), подносы с песком, набор разноцветных камней, две коробочки для рефлексии.

**Ход мероприятия:**

**Педагог-психолог:** Здравствуйте, дорогие родители и ребята! Я очень рада вас всех сегодня здесь видеть вместе. Сейчас я предлагаю нам окунуться в мир детства, игры и хорошего настроения. И конечно, нашу встречу мы начнём с вами с приветствия. *(проводится игра «приветствие»).*

**Игра «Приветствие»**

Скажем здравствуйте руками,

Скажем здравствуйте ногами,

Скажем здравствуйте локтями,

Скажем здравствуйте носами,

Скажем здравствуйте щеками,

Скажем здравствуйте ушами,

Скажем здравствуйте мы ртом.

**Педагог-психолог:** А сейчас я предлагаю нам немного поиграть.

**Психологическая физминутка «На всей большой планете»**

На всей большой планете, (Чертим руками невидимый круг)
Куда не посмотри,  (Голова: влево – прямо – вправо)
И взрослые,  (Руки на пояс – вытянуться)
И дети (Присесть – руки на коленки)
Мечтают о любви. (Обе ладони к сердцу)
И птички,  (Руками: полет крыльями)
И котята,  (Ладошками: показать ушки)
И волк, (Оскал, «лапки-царапки»)
И лягушата, (Прыжки на месте вприсядку)
Все люди ищут пару,   (Обнять друг друга)
Чтобы ее любить,  (Начертить в воздухе сердце двумя руками)
Чтобы гулять с ней вместе: (Ходьба на месте)
Вдвоем ведь интересней. (Подскоки на месте)
Дарить друг другу радость, (Поднять руки вверх и покружиться)
Тепло (Ладонь влево)
И доброту. (Ладонь вправо)
Приду домой и сразу (Ходьба на месте)
Я маму обниму, (Обнять себя руками)
И бабушку, (Вяжет на спицах)
И папу… (Читает газету)
Люблю я всю семью! (Начертить в воздухе сердце двумя руками)

**Игра «Обнималочки»**

Родители стоят во внешнем круге, а дети во внутреннем. Под музыку им предлагалось двигаться по кругу в разном направлении. И по сигналу «Раз, два, три маму обними». Дети искали свою маму и обнимали. Игра повторяется несколько раз.

**Игра-упражнение «Угадай картинку»**

Дети родители садятся за столы. На столах стоит поднос с песком. Родителям предлагается закрыть глаза, а детям в это время необходимо нарисовать простую картинку (например, дом, солнышко и т.д.). Родители открывают глаза и отгадывают, что нарисовал ребёнок. Затем игроки меняются ролями.

**Творческое задание «Место, где мы счастливы вместе»**

Родителям и детям предлагается вместе с помощью разноцветных камней на подносе с песком выложить место, где они счастливы все вместе.

**Рефлексия**

В конце тренинга детям и родителям раздаются разноцветные камушки, которые им необходимо поместить в одну из двух коробочек: «Коробочка позитива» или «Коробочка негатива».

**Приложение 3**

**Занятие № 3**

**Совместное занятие родителей и детей «Вместе играть веселее»**

…духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда,

Когда он живет в мире игры, сказки,

Музыки, фантазии, творчества.

Без того он – засушенный цветок.

В.А.Сухомлинский

**Участники:** педагог-психолог, родители, дети старших групп.

**Задачи:**

1. гармонизация детско-родительских отношений,
2. привлечение внимания родителей к важности совместной игры,
3. снятие психоэмоционального напряжения,
4. развитие познавательных процессов.

**Оборудование:** Следы, подносы с песком, мешочек с предметами, мяч, мольберт.

**Ход занятия:**

**Игра «Приветствие»**

Дети со своими родителями здороваются друг с другом, выполняя то, что говорит психолог.

Скажем здравствуйте руками,

Скажем здравствуйте ногами,

Скажем здравствуйте локтями,

Скажем здравствуйте носами,

Скажем здравствуйте щеками,

Скажем здравствуйте ушами,

Скажем здравствуйте мы ртом.

**Игра «По следам»**

Психолог предлагает детям показать дорогу в страну Игры. Для этого им необходимо пройти по следам. Детям предлагается идти по большим следам, а родителям по маленьким *(пока все выполняют это упражнение звучит сказочная музыка).*

**Игра «Волшебный мешочек»**

Перед детьми и родителями лежит волшебный мешочек, психолог предлагает сесть на пол и посмотреть, что спрятано в этом мешочке. Все садятся вокруг мешочка. Психолог высыпает всё содержимое на поднос и предлагает рассмотреть и потрогать предметы, а затем всё складывается обратно в мешочек и всем по очереди предлагается засунуть руку в мешочек и, не глядя угадать предмет.

**Игра «Скажи наоборот»**

Педагог-психолог кидает мяч детям и родителям, называя какое-то слово, а им необходимо назвать слово противоположное по значению (например, кислый-сладкий, мягкий-твёрдый и т.д.).

**Игра «Что пропало»**

Педагог-психолог рисует на мольберте геометрические фигуры, а затем одну из них стирает, а родителям и детям предлагается нарисовать эту фигуру на песке. Игра повторяется несколько раз.

**Получение обратной связи**

Педагог-психолог предлагает детям и взрослым нарисовать на песке с каким настроением они заканчивают занятие.

**Приложение 4**

**Занятие № 4**

**Детско-родительский тренинг «Семья вместе - душа на месте»**

**Цель:** формирование доверительных детско-родительских отношений.

**Участники:** родители, дети, педагог-психолог.

**Оборудование:** игра презентация «Шустрики - чувства», цветная манка, клей ПВА, кисточки, листы бумаги

**Ход мероприятия:**

**Педагог-психолог:** Здравствуйте, дорогие родители и ребята! Я очень рада вас всех сегодня здесь видеть вместе. Сейчас я предлагаю нам поздороваться друг с другом. А для этого вам необходимо выполнять те движения, которые я буду говорить *(проводится игра «приветствие»).*

**Игра «Приветствие»**

Мы друг к другу повернулись

Дружно вместе улыбнулись!

Руку правую подали

Руку левую подали.

И друг друга мы обняли.

Будем вместе мы играть!

И друг другу помогать!

**Педагог-психолог:** А сейчас я хочу Вам рассказать один рассказ (Игра-презентация «Шустрики - чувства»).

- Живут на свете такие вот маленькие человечки. У каждого из них, как и у нас, есть имя –Радость. (*Ведущий показывает карточку человечка-эмоции Радость).*

- А у вас есть такой? *(Дети и взрослые находят у себя Радость)*

- Злость, грусть, страх. *(Дети и взрослые находят у себя эти чувства).* Это наши чувства. Радость, злость, страх, грусть *(психолог поочерёдно показывает карточки).*

- Они прячутся в нас. И иногда мы радуемся, злимся, боимся, грустим.

- Отгадайте и покажите, какой человечек-чувство спрятолось в этом ребёнке? *(психолог поочереди показывает фотографии детей с разными чувствами).*

- А какое чувство сегодня прячется в вас. Во мне прячется чувство радости. (*дети поочереди называют чувства, которые прячутся в них).*

**Педагог-психолог:** Ну а сейчас я предлагаю немного поиграть. Сначала в игре будут принимать участие дети, а потом наши мамы. Я буду называть когда мама грустит, радуется или злится, и если вы согласны с этим, то кричим «Да», а если нет то топаем ногами. Будьте внимательны.

*Мама радуется, когда получает подарки.*

*Маме грустно, когда идёт дождь.*

*Мама радуется, когда её ребёнок балуется.*

*Мама сердится, когда в комнате беспорядок.*

*Маме грустно, когда её не слушаются*

Ну а теперь пусть мамы отвечают, а вы ребята внимательно слушайте не ошиблись ли они.

*Моему ребёнку грустно, когда мамы нет рядом.*

*Мой ребёнок радуется, когда мама играет с ним.*

*Мой ребёнок грустит, когда катается на каруселях.*

*Мой ребёнок сердится, когда у него что-то не получается.*

*Мой ребёнок радуется, когда вся семья собирается вместе*.

**Педагог-психолог:**  Я вижу вы хорошо друг друга знаете. А сейчас я предлагаю Вам вместе изобразить на листе бумаги с помощью разноцветной манки настроение. А какое это будет настроение и на что оно будет похоже вы должны решить вместе.

**Педагог-психолог:** А теперь я предлагаю Вам придумать название своей картине и когда в вашей семье все испытывают это настрение. *(дети и родители поочереди представляют свои картины)*

**Педагог-психолог:** У Вас получились замечательные картины и я надеюсь, что они займут достойное место в вашей квартире. На этом наше занятие завершается и я предлагаю вам выбрать смайлик с каким настроеним вы заканчиваете наше мероприятие.

**Приложение 5**

**Занятие № 5**

**Совместное мероприятие родителей и детей**

**Мастер-класс «Игры для всей семьи»**

**Цель:** Гармонизация детско-родительских отношений. Развитие коммуникативных навыков, творческих способностей у детей и родителей. Обогащение арсенала игр.

**Участники:** дети, родители.

**Оборудование, материалы**: Картон, цветная бумага, ножницы, клей, маркеры, фломастеры, мячики, пластиковые бутылки, пуговицы, бросовые и другие подручные материалы.

**Ход мероприятия:**

**Педагог-психолог:** Здравствуйте, дорогие родители и ребята! Я очень рада вас всех сегодня здесь видеть вместе. Сейчас я предлагаю нам поздороваться друг с другом. А для этого вам необходимо выполнять те движения, которые я буду говорить *(проводится игра «приветствие»).*

Скажем здравствуйте руками.

Скажем здравствуйте ногами.

Скажем здравствуйте плечами.

Скажем здравствуйте спиной.

Скажем здравствуй головой.

Скажем здравствуйте ушами.

Скажем здравствуйте щеками.

Скажем здравствуйте носами.

Скажем здравствуйте мы ртом: «Здравствуйте».

**Педагог-психолог:** дорогие участники, предлагаю вам разделиться на команды (родитель + ребенок) и из подручных материалов создать игру. Ваши игры могут быть любыми, как настольными так и подвижными. Участники приступают к созданию игр.

**Презентация игр**

Каждая команда представляет свою игру остальным участникам. Проводиться небольшая демонстрация и дается возможность всем поиграть.

**Обсуждение и обратная связь**

Обсудите, что понравилось в процессе создания игр.

**Подведение итогов:** Обсуждение работы клуба «Семейные встречи»,пожелания и предложения от родителей.

**Игра «Ладошки». Рефлексия.**

Психолог предлагает детям и родителям занять места за столом, где им необходимо вырезать ладошки друг друга из цветной бумаги, нарисовав на них настроение, а затем прикрепить свою ладошку к тому солнышку с каким настроением он заканчивает занятие.