

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 250  
(МБДОУ – детский сад № 250)

Патриотов ул., д. 10-а, Екатеринбург, Свердловская область, 620023  
тел. (343)263-46-47, (343)263-47-53, E-mail: [mdou250@eduekb.ru](mailto:mdou250@eduekb.ru), <https://250.tvoysadik.ru/>  
ОГРН 1026605761269, ИНН 6664067701, КПП 667901001

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
31.08.2023 г.



Утверждено:  
Заведующий МБДОУ-детский сад № 250  
/ Т.В.Рыкова.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

к основной общеобразовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ – детский сад № 250

*Возрастная группа: от 2 до 7 лет*

*Срок реализации программы: 1 год*

**Разработчик программы:**  
педагог-психолог Пермякова А.И.

Екатеринбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |                                                                                                       |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                 |    |
| 1.1.      | Пояснительная записка. ....                                                                           | 3  |
| 1.1.1.    | Цели и задачи реализации Программы. ....                                                              | 4  |
| 1.1.2.    | Принципы формирования Программы<br>.....                                                              | 5  |
| 1.1.3.    | Значимые для разработки и реализации Программы<br>характеристики. ....                                | 5  |
| 1.2.      | Планируемые результаты реализации Программы.<br>.....                                                 | 10 |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                          |    |
| 2.1.      | Психологическая диагностика .....                                                                     | 13 |
| 2.2.      | Коррекционно-развивающая работа<br>.....                                                              | 15 |
| 2.3.      | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников<br>.....                                           | 17 |
| 2.4.      | Особенности взаимодействия с педагогами<br>.....                                                      | 19 |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                         |    |
| 3.1.      | Материально-техническое обеспечение Программы.<br>.....                                               | 21 |
| 3.2.      | Учебно-методическое обеспечение Программы. ....                                                       | 21 |
| 3.3.      | Особенности организации развивающей предметно-<br>пространственной среды. ....                        | 23 |
| 3.4.      | Организация коррекционно-развивающей работы с<br>воспитанниками. ....                                 | 23 |
| 3.5.      | Организация рабочего времени.<br>.....                                                                | 24 |
| <b>4.</b> | <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                     |    |
| 4.1.      | Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-<br>психолога с детьми 2 младшей группы. ....     | 26 |
| 4.2.      | Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-<br>психолога с детьми средней группы. ....       | 39 |
| 4.3.      | Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-<br>психолога с детьми старшей группы. ....       | 52 |
| 4.4.      | Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-<br>психолога с детьми подготовительной группы по |    |

психологической подготовке к школе. 69

.....

4.5. Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога  
с детьми в период адаптации к ДОУ. 79

.....

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДО-детский сад № 250 и с учётом индивидуальных особенностей воспитанников ДООУ и направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей и развитие познавательной сферы детей. Программа носит коррекционно-развивающий, психопрофилактический характер и ориентирована на детей 2-7 лет.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цель:**

- психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ-детский сад № 250 - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В МБДОУ детский сад № 250 функционирует 10 групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет. Из них в 2022-2023 учебном году:

- 2 подготовительные группы;
- 1 старшая группа
- 2 средние группы
- 3 вторые младшие группы
- 2 группы раннего возраста (адаптационные).

#### **Возрастные особенности воспитанников групп**

|                                             |
|---------------------------------------------|
| <b>Возрастные особенности детей 2-3 лет</b> |
|---------------------------------------------|

| Показатели                                   | Характеристика                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность                          | Потребность в любви, заботе.                                                                                                                                |
| Ведущая функция                              | Восприятие                                                                                                                                                  |
| Игровая деятельность                         | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.                                                                                     |
| Отношение со взрослыми                       | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.                                                                |
| Отношения со сверстниками                    | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.                                                                                                         |
| Эмоции                                       | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания                              | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.                                                                                                 |
| Объект познания                              | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.                                                                                              |
| Восприятие                                   | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)                                                                                                                 |
| Внимание                                     | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.                             |
| Память                                       | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.              |
| Мышление                                     | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами                                     |
| Воображение                                  | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)                                                                                                   |
| Условия успешности                           | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.                                                                                                          |
| Новообразования возраста                     | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.                                                                               |
| <b>Возрастные особенности детей 3- 4 лет</b> |                                                                                                                                                             |
| Ведущая потребность                          | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.                                                                                       |
| Ведущая функция                              | Восприятие                                                                                                                                                  |
| Игровая деятельность                         | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.                                                                                     |
| Отношения со взрослыми                       | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.                                                                |
| Отношения со сверстниками                    | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.                                                                                                         |
| Эмоции                                       | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта                                                                                |
| Способ познания                              | Экспериментирование. Конструирование.                                                                                                                       |

|                                             |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объект познания                             | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.                                                                                                         |
| Восприятие                                  | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)                                                                                                                    |
| Внимание                                    | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.                                        |
| Память                                      | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.                         |
| Мышление                                    | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)              |
| Воображение                                 | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)                                                                                                              |
| Условия успешности                          | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми                                                                                                      |
| Новообразования возраста                    | 1.Планирующая функция речи.<br>2.Предвосхищение результата деятельности.<br>3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).           |
| <b>Возрастные особенности детей 4-5 лет</b> |                                                                                                                                                                        |
| Ведущая потребность                         | Потребность в общении, познавательная активность                                                                                                                       |
| Ведущая функция                             | Наглядно-образное мышление                                                                                                                                             |
| Игровая деятельность                        | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация                                                                                                         |
| Отношения со взрослыми                      | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации                                                                                                                  |
| Отношения со сверстниками                   | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре                                                                                                   |
| Эмоции                                      | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.                                                                                |
| Способ познания                             | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.                                                                                                                      |
| Объект познания                             | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                                                                                                   |
| Восприятие                                  | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.                                                                                                                      |
| Внимание                                    | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин<br>Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                                      | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.                                                 |
| Мышление                                    | Наглядно-образное                                                                                                                                                      |
| Воображение                                 | Репродуктивное, появление творческого воображения                                                                                                                      |
| Условия успешности                          | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь                                                                                                                              |
| Новообразования возраста                    | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует                                                                                                                       |



|                                             |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | организации собственной деятельности.<br>2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.                                                                   |
| <b>Возрастные особенности детей 5-6 лет</b> |                                                                                                                                                                           |
| Ведущая потребность                         | Потребность в общении, познавательная активность                                                                                                                          |
| Ведущая функция                             | Наглядно-образное мышление                                                                                                                                                |
| Игровая деятельность                        | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация                                                                                                            |
| Отношения со взрослыми                      | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации                                                                                                                     |
| Отношения со сверстниками                   | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре                                                                                                      |
| Эмоции                                      | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.                                                                                   |
| Способ познания                             | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.                                                                                                                         |
| Объект познания                             | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                                                                                                      |
| Восприятие                                  | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.                                                                                                                         |
| Внимание                                    | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения.<br>Удерживает внимание 10-15 мин<br>Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                                      | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.                                                    |
| Мышление                                    | Наглядно-образное                                                                                                                                                         |
| Воображение                                 | Репродуктивное, появление творческого воображения                                                                                                                         |
| Условия успешности                          | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь                                                                                                                                 |
| Новообразования возраста                    | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.                  |
| <b>Возрастные особенности детей 6-7 лет</b> |                                                                                                                                                                           |
| Ведущая потребность                         | Потребность в общении и самоутверждение                                                                                                                                   |
| Ведущая функция                             | Общение со сверстниками, осознания своего «Я»                                                                                                                             |
| Игровая деятельность                        | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры                                                                                               |
| Отношения со взрослыми                      | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.                                                                                   |
| Отношения со сверстниками                   | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.                                                                                  |
| Эмоции                                      | Преобладание ровного оптимистичного настроения.                                                                                                                           |
| Способ познания                             | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование                                                                                       |
| Объект познания                             | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.                                                                                                 |

|                          |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Восприятие               | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.                 |
| Внимание                 | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.                                            |
| Память                   | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.                                                            |
| Мышление                 | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.                                                       |
| Воображение              | Развитие творческого воображения стереотипности образов.                                                                                                                |
| Условия успешности       | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания                                                                                               |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи.<br>Предвосхищение результата деятельности.<br>Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).<br>Осознания своего «Я» |

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики с детьми является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре (первые 2 недели) и в мае (последние 2 недели), а также в течение всего календарного года по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

#### Используемый диагностический инструментарий

| Наименование диагностического инструментария                                          | Направление и цель обследования                   | Возраст применения | Образовательная область            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| <b>Диагностика адаптации к ДОУ</b>                                                    |                                                   |                    |                                    |
| Роньжина А.С.<br>Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению | Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОУ | От 2 до 4 лет      | Социально-коммуникативное развитие |
| <b>Диагностика психологической готовности к школе</b>                                 |                                                   |                    |                                    |
| Ясюкова Л.А.<br>Методика                                                              | Прогноз и профилактика проблем обучения в         | От 6 до 7 лет      | Познавательное развитие, речевое   |

|                                                                                                   |                                                                                                                         |                    |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|
| определения<br>готовности к школе.                                                                | начальной школе.                                                                                                        |                    | развитие                                        |
| <b>Диагностика когнитивной сферы</b>                                                              |                                                                                                                         |                    |                                                 |
| Экспресс-диагностика<br>в детском саду.<br>Руденко Л.Г., Павлова<br>Н.Н.                          | Выявление уровня<br>познавательного развития<br>детей.                                                                  | От 3 до 7 лет      | Познавательное<br>развитие, речевое<br>развитие |
| Психологическая<br>диагностика и<br>коррекция в раннем<br>возрасте. Руденко<br>Л.Г., Павлова Н.Н. | Выявление уровня<br>познавательного развития<br>детей.                                                                  | От 2,5 до 3<br>лет | Познавательное<br>развитие, речевое<br>развитие |
| <b>Диагностика коммуникативной сферы</b>                                                          |                                                                                                                         |                    |                                                 |
| Социометрия Дж.<br>Морено                                                                         | Диагностика межличностных<br>отношений в группе.                                                                        | От 5 лет           | Социально-<br>коммуникативное<br>развитие       |
| <b>Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы</b>                                        |                                                                                                                         |                    |                                                 |
| Методика<br>«Эмоциональные<br>лица» (Н.Я. Семаго)                                                 | Оценка возможности<br>адекватного опознавания<br>эмоционального состояния,<br>точности и качества этого<br>опознавания. | От 3 до 7 лет      | Социально-<br>коммуникативное<br>развитие       |
| Тест тревожности<br>(Темпл Р., Дорки М.,<br>Амен В.)                                              | Определение уровня<br>тревожности у детей.                                                                              | От 3,5 до 7<br>лет | Социально-<br>коммуникативное<br>развитие       |
| Тест на выявление<br>детских страхов А.И.<br>Захарова и М.<br>Панфиловой «Страхи<br>в домиках»    | Выявление и уточнение<br>преобладающих видов<br>страхов у детей старше 3-х<br>лет.                                      | От 3 лет           | Социально-<br>коммуникативное<br>развитие       |
| Тест «Сказки» Л.<br>Дюсса.                                                                        | Исследование эмоциональной<br>сферы.                                                                                    | От 5 до 7 лет      | Социально-<br>коммуникативное<br>развитие       |
| Восьмицветовой тест<br>Люшера.                                                                    | Исследование<br>эмоционального<br>состояния ребенка.                                                                    | От 5 лет           | Социально-<br>коммуникативное<br>развитие       |
| Методика «Лесенка»<br>(В модификации С.Г.<br>Якобсон, В.Г. Щур.)                                  | Исследование самооценки.                                                                                                | От 5 до 7 лет      | Социально-<br>коммуникативное<br>развитие       |
| Методика<br>«Паровозик» (С.В.<br>Велиева)                                                         | Определение особенности<br>эмоционального состояния<br>ребёнка.                                                         | От 2 до 5 лет      | Социально-<br>коммуникативное<br>развитие       |
| Методика<br>исследования<br>детского                                                              | Исследования уровня<br>сформированности тех<br>аспектов самосознания,                                                   | От 4 до 12<br>лет  | Социально-<br>коммуникативное<br>развитие       |

|                                                                               |                                                                                                                 |               |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|
| самосознания (Н. Л. Белопольская)                                             | которые связаны с идентификацией пола и возраста.                                                               |               |                                    |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»                                 | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | С 4 лет       | Социально-коммуникативное развитие |
| Методика «Волшебная страна чувств»                                            | Исследование психоэмоционального состояния ребенка.                                                             | С 4 лет       | Социально-коммуникативное развитие |
| <b>Диагностика семейных отношений</b>                                         |                                                                                                                 |               |                                    |
| Проективная методика «Рисунок семьи»                                          | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.                                         | С 5 лет       | Социально-коммуникативное развитие |
| Проективная методика Рене Желя                                                | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.                                                              | С 4 лет       | Социально-коммуникативное развитие |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений                    | От 4 до 7 лет | Социально-коммуникативное развитие |

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога с детьми определяются по результатам психологической диагностики. Такими направлениями в 2023-2024 учебном году являются:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по психологической подготовке к школе
- Развитие и коррекция познавательной сферы.
- Развитие и коррекция эмоциональной и коммуникативной сфер.
- Коррекция агрессивного поведения.
- Коррекция гиперактивности.

| № п/п | Направление коррекционно-развивающей работы       | Задачи коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                       | Содержание             |
|-------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1     | Психологическая подготовка к школе детей 6-7 лет. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение;</li> <li>• развитие интеллектуальной сферы –</li> </ul> | См. приложение п. 4.4. |

|   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|   |                                                                                             | <p>мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций;</li> <li>• развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;</li> <li>• развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;</li> <li>• формирование позитивной мотивации к обучению в школе;</li> <li>• формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;</li> </ul> |                        |
| 2 | Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 3-4 лет. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для проявления всех видов активности ребёнка.</li> <li>• Создать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>• Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении.</li> <li>• Развивать способность подчинять свои действия правилам.</li> <li>• Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.</li> <li>• Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.</li> <li>• Способствовать формированию позитивной самооценки.</li> </ul>                                        | См. приложение п. 4.1. |
| 3 | Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 4-5 лет. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для проявления познавательной активности.</li> <li>• Способствовать самопознанию ребёнка.</li> <li>• Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> <li>• Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | См. приложение п. 4.2. |

|   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|   |                                                                                             | <p>отзывчивости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</li> <li>• Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</li> <li>• Формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |
| 4 | Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 5-6 лет. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</li> <li>• Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.</li> <li>• Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</li> <li>• Способствовать самопознанию ребёнка.</li> <li>• Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.</li> <li>• Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.</li> <li>• Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.</li> </ul> | См. приложение п. 4.3. |

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.



Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### Основные формы взаимодействия с семьей

| № п/п | Направление работы                   | Формы работы с родителями                                                                                                                    | Периодичность                                                                       |
|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Психологическая диагностика          | Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.                                 | Сентябрь<br>(вновь поступившие дети)                                                |
|       |                                      | При желании родителей их присутствие на диагностике.                                                                                         | В течение учебного года (по запросам)                                               |
|       |                                      | Анкетирование родителей.                                                                                                                     | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| 2     | Психологическое консультирование     | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам)                                               |
| 3     | Коррекционно-развивающее направление | Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.                                                                                       | В течение учебного года                                                             |
|       |                                      | Выполнение рекомендаций педагога-психолога.                                                                                                  | В течение учебного года                                                             |
| 4     | Психологическая профилактика         | Страничка педагога-психолога на сайте детского сада                                                                                          | В течение учебного года (по плану работы клуба)                                     |
|       |                                      | Участие в детско-родительских тренингах.                                                                                                     | В течение учебного года                                                             |
|       |                                      | Участие родителей в недели психологии в ДООУ.                                                                                                | Ноябрь (по плану «Недели психологии»)                                               |
|       |                                      | Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.                                                                               | В течение учебного года (по плану проекта)                                          |
| 5     | Психологическое просвещение          | Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.                                                           | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом)                           |

|   |                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                       |                                                                                                                               | работы педагога-психолога)                                                          |
|   |                                                                                       | Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| 6 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды | Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды                                           | В течение учебного года (по запросу администрации)                                  |
|   |                                                                                       | Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»                                                            | Октябрь                                                                             |

## 2.4. Особенности взаимодействия с педагогами

Работа педагога-психолога МБДОУ детский сад № 250 осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДОУ. Особенности взаимодействия представлены в таблице ниже.

| № п/п | Направление работы           | Содержание работы                                                                                       | С кем осуществляется взаимодействие      | Периодичность                                                        |
|-------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1     | Консультирование             | Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. | Администрация, воспитатели, специалисты. | В течение учебного года (по запросу)                                 |
|       |                              | Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.              | Администрация, воспитатели, специалисты. | В течение учебного года (по запросу)                                 |
| 2     | Психологическое просвещение  | Выступление на педагогических советах                                                                   | Администрация, воспитатели, специалисты. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом учреждения) |
| 3     | Психологическая профилактика | Проведение тренингов на снятие психоэмоционального напряжения у                                         | Администрация, воспитатели, специалисты. | 1 раз в месяц (в соответствии с годовым планом работы педагога-      |

|   |                                                                                       |                                                                                             |                                    |                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                       | педагогов и профилактику профессионального выгорания.                                       |                                    | психолога)                                                                                                     |
|   |                                                                                       | Разработка рекомендаций педагогам по адаптации детей к ДОУ.                                 | Воспитатели адаптационных групп    | Июль - август                                                                                                  |
|   |                                                                                       | Разработка рекомендаций педагогам по психологической готовности детей к школьному обучению. | Воспитатели подготовительных групп | Октябрь                                                                                                        |
| 4 | Коррекционно-развивающая работа                                                       | Проектирование в сотрудничестве с педагогами ИОМ для обучающихся.                           | Воспитатели, специалисты           | В течение учебного года (по мере необходимости)                                                                |
| 5 | Психологическая диагностика                                                           | Проведение диагностики для выявления рисков эмоционального выгорания                        | Воспитатели, специалисты           | В течение учебного года (по запросу администрации и в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| 6 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды | Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми                                            | Воспитатели, специалисты           | Октябрь, апрель                                                                                                |
|   |                                                                                       | Проведение оценки психологической безопасности и комфортности предметно-развивающей среды   | Воспитатели                        | В течение учебного года (по запросу администрации)                                                             |
|   |                                                                                       | Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды         | Воспитатели, специалисты           | В течение учебного года (по запросу администрации)                                                             |

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

**Помещения для организации образовательной деятельности**

| № п/п                                                                                      | Наименование                          | Количество мест |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| 1                                                                                          | Кабинет педагога-психолога            | 8               |
| 2                                                                                          | Сенсорная комната                     | 8               |
| <b>Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности</b> |                                       |                 |
| № п/п                                                                                      | Наименование технических средств      | Количество      |
| 1                                                                                          | Ноутбук                               | 1               |
| 2                                                                                          | Принтер                               | 1               |
| 3                                                                                          | Музыкальный центр                     | 1               |
| <b>Учебное оборудование для организации образовательной деятельности</b>                   |                                       |                 |
| № п/п                                                                                      | Наименование                          | Количество      |
| 1                                                                                          | Детский стол (регулируемый по высоте) | 2               |
| 2                                                                                          | Детский стул (регулируемые по высоте) | 8               |
| 3                                                                                          | Магнитная доска                       | 1               |

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

| <b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b> |                                                          |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|
| № п/п                                                                           | Наименование                                             | Количество |
| 1                                                                               | Дидактическая игра «Чувства в домиках»                   | 1          |
| 2                                                                               | Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо» | 1          |
| 3                                                                               | Демонстрационный материал «Эмоции»                       | 1          |
| 4                                                                               | Карточки «Эмоции»                                        | 1          |
| 5                                                                               | Дидактическая игра «Театр настроений»                    | 1          |
| 6                                                                               | Дидактическая игра «Эмоциональное лото»                  | 1          |
| 7                                                                               | Кубик «Эмоции»                                           | 1          |
| 8                                                                               | Тематический комплект «Семья»                            | 1          |
| 9                                                                               | Тематический комплект «Времена года»                     | 1          |
| 10                                                                              | Тематический комплект «Мой дом»                          | 1          |
| 11                                                                              | Тематический комплект «Собираем урожай»                  | 1          |
| 12                                                                              | Тематический комплект «Жизнь на ферме»                   | 1          |
| 13                                                                              | Тематический комплект «Жители леса»                      | 1          |
| 14                                                                              | Тематический комплект «Транспорт»                        | 1          |
| 15                                                                              | Тематический комплект «Деревья»                          | 1          |
| 16                                                                              | Тематический комплект «Игрушки»                          | 1          |
| 17                                                                              | Тематический комплект «Птицы»                            | 1          |
| 18                                                                              | Тематический комплект «Насекомые»                        | 1          |
| 19                                                                              | Тематический комплект «Цветы»                            | 1          |
| 20                                                                              | Тематический комплект «Грибы»                            | 1          |
| 21                                                                              | Тематический комплект «Одежда»                           | 1          |
| 22                                                                              | Игровой набор «Звучащие кубики»                          | 1          |
| 23                                                                              | Игровой набор «Умные пальчики»                           | 1          |
| 24                                                                              | Коробочка дружбы»                                        | 1          |

| <b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                           |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>№ п/п</b>                                                                | <b>Наименование</b>                                                                                                                                                                       | <b>Количество</b> |
| 1                                                                           | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011                                            | 1                 |
| 2                                                                           | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011                                            | 1                 |
| 3                                                                           | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011                                            | 1                 |
| 4                                                                           | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.                                                           | 1                 |
| 5                                                                           | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет.                                                                                                              | 1                 |
| 6                                                                           | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет.                                                                                                              | 1                 |
| 7                                                                           | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет.                                                                                                              | 1                 |
| 8                                                                           | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.                                                                                                             | 1                 |
| 9                                                                           | Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 год.                                                      | 1                 |
| 10                                                                          | Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013                                                                                 | 1                 |
| 11                                                                          | Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011                             | 1                 |
| 12                                                                          | Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019 | 1                 |
| 13                                                                          | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008                                                                        | 1                 |
| 14                                                                          | Андриенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017                                                                | 1                 |
| 15                                                                          | Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011г.                                                                                                                           | 1                 |

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада в правом крыле здания. Площадь кабинета составляет 12 м<sup>2</sup>. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

| Наименование зоны/центра | Назначение                                                                                  | Оборудование                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Консультативная зона     | Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами. | 2 стула                                                                           |
| Рабочая зона             | Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.           | Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.        |
| Зона развивающих занятий | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми                                        | Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы. |
| Релаксационная зона      | Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.                    | Пуф-кресло, напольное покрытие, мат, боксёрская груша.                            |

### 3.4. Организация образовательного процесса с воспитанниками

| № п/п | Направление работы                                 | Контингент                                | Кол-во занятий в неделю | Длительность занятия | Форма проведения |
|-------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------|
| 1     | Психологическая подготовка к школе                 | Дети подгот. группы «Божьи коровки»,      | 1                       | 30 мин.              | Групповая        |
| 2     | Психологическая подготовка к школе                 | Дети подгот. группы «Непоседы»            | 1                       | 30 мин.              | Групповая        |
| 3     | Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие | Дети старшей группы «Муравьишки»          | 1                       | 25 мин.              | Групповая        |
| 4     | Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие | Дети средней группы «Гномики», «Солнышки» | 1                       | 20 мин.              | Групповая        |
| 5     | Развитие познавательных процессов                  | Средняя группа «Гномики», «Солнышки»      | 1                       | 20 мин.              | Индивидуальная   |
| 6     | Коррекция                                          | Подготовительна                           | 1                       | 20 мин.              | Индивидуальная   |

|  |                        |                             |  |  |  |
|--|------------------------|-----------------------------|--|--|--|
|  | агрессивного поведения | я «Божьи коровки, Непоседы» |  |  |  |
|--|------------------------|-----------------------------|--|--|--|

### **Расписание работы с воспитанниками ДОУ**

| День недели | Время       | Наименование группы                                 | Направление коррекционно-развивающей работы | Кол-во человек |
|-------------|-------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|
| Понедельник | 9.00-10.00  | Подготовительная группа «Божьи коровки»             | Психологическая подготовка к школе          | 28             |
|             | 10.00-12.36 | Подготовительная группа «Непоседы»                  | Психологическая подготовка к школе          | 29             |
| Вторник     | 15.00-16.00 | Старшая группа «Муравьи»                            | Развитие познавательных процессов           | 28             |
| Среда       | 9.00-10.00  | Подготовительная группа «Божьи коровки», «Непоседы» | Коррекция агрессивного поведения            | 2              |
|             | 10.00-12.36 | Старшая группа «Муравьи», Средняя группа «Солнышки» | Коррекция агрессивного поведения            | 2              |
| Четверг     | 15.00-16.00 | Подготовительная группа «Божьи коровки»,            | Психологическая подготовка к школе          | 28             |
|             | 16.00-17.30 | Подготовительная группа «Непоседы»                  | Психологическая подготовка к школе          | 29             |
| Пятница     | 9.00-10.00  | Подготовительная группа «Божьи коровки»             | Коррекция агрессивного поведения            | 2              |
|             | 10.-12.36   | Старшая группа «Муравьи»,                           | Развитие познавательных процессов           | 28             |

### **3.5. Организация рабочего времени**

Нагрузка педагога-психолога в МБДОУ детский сад № 250 составляет 0,5 ставки (18 часов рабочего времени). Из которых 9 часов отводится на работу со всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители), администрация) и 9 часов на организационно-методическую работу, повышение квалификации и самообразование.

Работа осуществляется по утверждённому графику работы и в соответствии с циклограммой.

### График работы на 2022-2023 учебный год

| День недели | Понедельник | Вторник     | Среда       | Четверг     | Пятница     |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Время       | 09.00-12.36 | 13.54-17.30 | 09.00-12.36 | 13.54-17.30 | 09.00-12.36 |
| Обед        |             |             |             |             |             |

### Циклограмма работы на 2022-2023 учебный год

| День недели | Время       | Вид деятельности педагога-психолога                     | Направление работы педагога-психолога <sup>1</sup> |
|-------------|-------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Понедельник | 09.00-10.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми | ИКРР, Д                                            |
|             | 10.00-11.00 | Работа с детьми                                         | КР, Д                                              |
|             | 17.00-17.30 | Работа с документацией                                  | ОМР                                                |
| Вторник     | 13.54-15.00 | Работа с педагогами                                     | К, ПФ, ПС                                          |
|             | 10.00-12.00 | Работа с документацией                                  | ОМР                                                |
|             | 12.00-12.30 | Работа с родителями                                     | К, ПФ, ПС                                          |
| Среда       | 09.00-10.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми | ИКРР, Д                                            |
|             | 10.00-11.00 | Работа с детьми                                         | КР, Д                                              |
|             | 11.00-12.36 | Работа с документацией                                  | ОМР                                                |
| Четверг     | 13.54-15.00 | Работа с педагогами                                     | К, ПФ, ПС                                          |
|             | 15.00-16.30 | Работа с документацией                                  | ОМР                                                |
|             | 16.30-17.30 | Работа с родителями                                     | К, ПФ, ПС                                          |
| Пятница     | 09.00-10.00 | Разработка и подготовка материала, игр, пособий         | РПМИП                                              |
|             | 10.00-11.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми | ИКРР, Д                                            |
|             | 11.00-12.36 | Работа с документацией                                  | ОМР                                                |

<sup>1</sup> ОМР – организационно-методическая работа, ИКРР – коррекционно-развивающая работа, Д – диагностика, К – консультирование, ПФ – психологическая профилактика, ПС – психологическое просвещение.



## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 4.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшей группы

| Наименование<br>темы                           | Задачи                                                                                                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Источник                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 1<br>«Знакомство»                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</li> </ol>                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа.</li> <li>3. Игра «Карусели»</li> <li>4. Динамическая пауза «Зайчики»</li> <li>5. Игра «Солнышко и дождик»</li> <li>6. Упражнение «Давай знакомиться»</li> <li>7. Игра «Зайка»</li> <li>8. Коллективная работа «Цветочная поляна»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>    | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 13-17 |
| Занятие № 2<br>«Давайте дружить»               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Сплотить группу.</li> <li>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</li> </ol>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы».</li> <li>3. Появление Ушастика.</li> <li>4. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>6. Задание «Прятки»</li> <li>7. Задание «Лабиринт»</li> <li>8. Игра «Карусели»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol> | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 17-20 |
| Занятие № 3<br>«Правила поведения на занятиях» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</li> <li>3. Развитие навыков культурного общения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление куклы Свинки.</li> <li>3. Игра «Давай поздороваемся»</li> <li>4. Динамическая пауза «Танец в кругу».</li> <li>5. Игра «Кто позвал?»</li> <li>6. Подвижная игра «Пожалуйста»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> </ol>                                                                                   | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011               |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | 4. Развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).                                                                                                                                                          | 8. Задание «Что хорошо, что плохо»<br>9. Задание «Загадки»<br>10. Игра «Вежливый мостик»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                                                                                                                                                                        | Стр. 20-25                                                                                                                                                   |
| Занятие № 4<br>«Я и моя группа» | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом, сплотить группу.<br>2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.<br>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | 1. Приветствие.<br>2. Появление персонажа.<br>3. Игра «Прятки»<br>4. Экскурсия по кабинету.<br>5. Игра «Если нравится тебе, то делай так»<br>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>7. Задание «художники»<br>8. Задание «Найди отличия»<br>9. Игра «Волшебная палочка»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.          | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 25-28 |
| Занятие № 5<br>«Радость»        | 1. Знакомство с эмоцией «радость».<br>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.<br>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.                                                                                             | 1. Приветствие «Улыбка»<br>2. Беседа «Я радуюсь, когда...»<br>3. Упражнение «Гномик»<br>4. Динамическая пауза «Солнышко».<br>5. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»<br>6. Музыкальное задание<br>7. Динамическая пауза.<br>8. Психомышечная тренировка. Упражнение «Буратино».<br>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 28-32 |
| Занятие № 6<br>«Радость»        | 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость».<br>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.<br>3. Привлечение внимания детей к                                                                                                          | 1. Приветствие «Улыбка»<br>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.<br>3. Динамическая пауза «Солнышко»<br>4. Игра «Найди весёлое солнышко». По кабинету                                                                                                                                                                 | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей                                                      |

|                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | эмоциональному миру человека                                                                                                                                                         | <p>разложены грустные и весёлый солнышки, задача детей отыскать себе весёлое солнышко.</p> <p>5. Задание «Радостная страничка». Найденное солнышко надо приклеить на радостную страничку и раскрасить его.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>                                                                                                                                                                 | 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 28-32                                                                                                         |
| Занятие № 7<br>«Грусть» | <p>1. Знакомство с эмоцией «Грусть»</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>                  | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Загадочные билеты»</p> <p>3. Игра «Аплодисменты»</p> <p>4. Сказка «Курочка Ряба»</p> <p>5. Беседа «Мне грустно, когда...»</p> <p>6. Упражнение «Гномик».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном»</p> <p>8. Задание «Грустный утёнок»</p> <p>9. Подвижная игра «Грустный-весёлый»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>                                                                                              | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 32-36 |
| Занятие № 8<br>«Грусть» | <p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «Грусть»</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном»</p> <p>4. Игра «Угадай эмоцию»</p> <p>5. Упражнение «Найди утят»</p> <p>8. Игра «Прятки». По кабинету разложены грустные и весёлый тучки, задача детей отыскать себе грустную тучку.</p> <p>6. Задание «Грустная страничка». Найденную тучку надо приклеить на страничку и раскрасить её.</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p> | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 32-36 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 9<br>«Гнев»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</li> <li>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>3. Тренировка мимических навыков.</li> </ol>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Зеркало».</li> <li>3. Беседа «Я сержусь, когда...»</li> <li>4. Психогимнастическое упражнение «Король-Боровик»</li> <li>5. Работа с гневом. Игра «Коробочка с гневом». Психолог предлагает детям скомкать бумагу, а затем кидают её в коробочку стараясь попасть в неё.</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»</li> <li>7. Игра «Прятки». Детям в кабинете надо найти сердитую тучку.</li> <li>8. Задание «Сердитая страничка». Найденную тучку необходимо приклеить на страничку.</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol> | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 36-40 |
| Занятие № 10<br>«Гнев» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев».</li> <li>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>3. Тренировка мимических навыков</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Психогимнастическое упражнение «Король-Боровик»</li> <li>4. Игра «Угадай эмоцию»</li> <li>5. Работа с гневом. Игра «Мешочек для криков». Дети передают по кругу мешочек и громко кричат в него.</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»</li> <li>7. Задание «Назови хозяйку».</li> <li>8. Задание «Найди сердитого зверя»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>                                                                                                  | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 36-40 |
| Занятие № 11           | 1. Привлечь внимание к                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Приветствие «Незнайка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Куражева Н.Ю. «Цветик-                                                                                                                                       |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Словарик эмоций»                        | <p>эмоциональному миру человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обучению распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.</li> <li>Закрепление мимических навыков.</li> </ol>                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>Появление персонажа Мишутка.</li> <li>Игра «Угадай эмоцию»</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»</li> <li>Игра «Замри»</li> <li>Задание «Найди маски героям»</li> <li>Задание «Собери картинку»</li> <li>Музыкальное задание</li> <li>Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»</li> <li>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol> | семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 40-45                       |
| Занятие № 12<br>«Разноцветный паровозик» | <ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие восприятия (цвета).</li> <li>Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).</li> <li>Развитие навыков цветового соотнесения.</li> <li>Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие.</li> <li>Конверт.</li> <li>Игра «Цветной паровозик»</li> <li>Подвижная игра «Светофор»</li> <li>Загадки</li> <li>Динамическая пауза «Огород»</li> <li>Игра «Наведи порядок»</li> <li>Задание «Найди лишнее»</li> <li>Игра «Цветной паровозик»</li> <li>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>                                    | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 45-49 |
| Занятие № 13<br>«Пригласительный билет»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме.</li> </ol>                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие.</li> <li>Сказка</li> <li>Игра «Геометропаровоз»</li> <li>Игра «Лесные звуки»</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</li> <li>Задание «Лабиринт»</li> <li>Игра «Внимательный рыболов»</li> <li>Задание «Подарок»</li> <li>Динамическая пауза «Звериная зарядка»</li> </ol>                                                                | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 49-52 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                  | 10. Игра «Геометропаровоз»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| Занятие № 14<br>«Здравствуй, зима!» | 1. Развитие познавательных психических процессов.<br>2. Обобщение пройденного материала.                                                                                                         | 1. Приветствие.<br>2. Морозное послание.<br>3. Поезд.<br>4. Задание «Снеговик»<br>5. Танец снежинок<br>6. Найди пару снежинке.<br>7. Пальчиковая гимнастика «Погода»<br>8. Задание «Санки»<br>9. Задание «Мешок с подарками»<br>10. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                                                                                                                         | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 57-60 |
| Занятие № 15<br>«Диагностика -1 »   | 1. Диагностика зрительной памяти.<br>2. Диагностика эмоциональной сферы.<br>3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение).<br>4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация). | 1. Приветствие.<br>2. Появление персонажа Снеговик.<br>3. Игра «Кто позвал»<br>4. Задание «Запоминайка-1»<br>5. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки»<br>6. Задание «Что в волшебном мешочке?»<br>7. Задание «Зашумлённая картинка»<br>8. Задание «Рукавичка»<br>9. Динамическая пауза «Звериная зарядка»<br>10. Упражнение «Передай по кругу»<br>11. Упражнение «Соберём гирлянду»<br>12. Задание «Бусы на ёлку»<br>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 60-64 |
| Занятие № 16<br>«Диагностика – 2»   | 1. Диагностика слуховой памяти.<br>2. Диагностика внимания (слуховая инструкция)                                                                                                                 | 1. Приветствие<br>2. Появление персонажа Снеговик.<br>3. Задание «Запоминайка-1»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,                                                                                              |

|                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | 3. Диагностика мышления (обобщение, исключение)<br>4. Диагностика восприятия.<br>5. Диагностика коммуникативной сферы. | 4. Подвижная игра «Коврик-домик»<br>5. Задание «назови одним словом»<br>6. Задание «Что лишнее?»<br>7. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки»<br>8. Задание «Посели жильцов в домики»<br>9. Задание «Ёлочка-красавица»<br>10. Коллективная работа «Наряжаем ёлочку»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                            | эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 64-68                                                                 |
| Занятие № 17<br>«Восприятие величины (большой-маленький)» | 1. Развитие восприятия величины: большой-маленький.<br>2. Развитие мыслительной операции «сравнение».                  | 1. Приветствие.<br>2. Появление куклы мама Мышка<br>3. Сказка «Любопытные мышата»<br>4. Игра «Вспоминайка»<br>5. Игра «Большой-маленький»<br>6. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»<br>7. Задание «Наведи порядок»<br>8. Динамическая пауза<br>9. Упражнение лишний домик<br>10. Игра «Большой-маленький»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 53-56 |
| Занятие № 18<br>«Восприятие длины (длинный-короткий)»     | 1. Развитие восприятия длины: длинный-короткий.<br>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.                 | 1. Приветствие.<br>2. Путешествие в лес.<br>3. Сказка «Длинный-короткий»<br>4. Задание «Длинный-короткий»<br>5. Упражнение «Прогулка»<br>6. Задание «Лабиринт»<br>7. Задание «Найди хвост»<br>8. Игра «Змея»<br>9. Игра «Гусеница»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                                                         | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 68-73 |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие № 19<br/>«Восприятие<br/>величины (широкий<br/>– узкий)»</p>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия величины: широкий-узкий.</li> <li>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</li> </ol>                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Путешествие в лес.</li> <li>3. Сказка «Широкий-узкий»</li> <li>4. Задание «Широкий-узкий»</li> <li>5. Игра «Запоминайка»</li> <li>6. Упражнение «Лягушки»</li> <li>7. Задание «Лабиринт»</li> <li>8. Задание «Найди пару»</li> <li>9. Игра «Большие ноги»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>                                                                                                           | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 73-78</p> |
| <p>Занятие № 20<br/>«Сказка<br/>«Сбежавшие<br/>игрушки».<br/>Обобщение:<br/>игрушки»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков обобщения.</li> <li>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.</li> <li>3. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Цветок сказок»</li> <li>2. Появление мальчика Максимки.</li> <li>3. Беседа по сказке.</li> <li>4. Задание «Мои игрушки»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>6. Задание «Найди все мячики»</li> <li>7. Игра «Съедобное-несъедобное»</li> <li>8. Задание «Путаница»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>                                                                                                       | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 78-84</p> |
| <p>Занятие № 21<br/>«Игрушки».</p>                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков обобщения.</li> <li>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.</li> <li>3. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Цветок сказок»</li> <li>2. Вспоминаем пройденное на прошлом занятии. Проводится в виде беседы с детьми.</li> <li>3. Игра «Пропавшая игрушка». Педагог ставит перед детьми игрушки, а когда дети закроют глаза прячет одну. Задача детей угадать игрушку.</li> <li>4. Динамическая пауза «Игрушки»</li> <li>5. Задание «Найди лишнее»</li> <li>6. Задание «Положи мячик на место»</li> <li>7. Игра «Мячики». (см. А.С. Роньжина занятие № 7)</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 78-84</p> |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | 8. Задание «Кто во что играет»<br>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| Занятие № 22<br>«Мальчики-одуванчики»                      | 1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).<br>2. Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3. Развивать навыки самоконтроля.                                                                             | 1. Приветствие<br>2. Появление персонажей<br>3. Игра «Угадай, кто это?»<br>4. Упражнение «Попади в цель»<br>5. Подвижная игра «Транспорт»<br>6. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»<br>7. Задание «Профессии»<br>8. Задание «Открытка»<br>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.<br>10. Игра «Ракета хорошего настроения» | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 104-108 |
| Занятие № 23<br>«Девочки-припевочки»                       | 1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).<br>2. Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | 1. Приветствие<br>2. Появление персонажей<br>3. Игра «Угадай, кто это?»<br>4. Игра «Уборка»<br>5. Игра «Поварята»<br>6. Игра «Подарки»<br>7. Пальчиковая гимнастика «Цветки»<br>8. Задание «Кукла»<br>9. Задание «бусы»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                                             | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 108-112 |
| Занятие № 24<br>«Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые». | 1. Развитие познавательных психических процессов.                                                                                                                                                                                                            | 1. Приветствие<br>2. Вводная беседа<br>3. Загадки про насекомых<br>4. Динамическая пауза «Путешествие на луг»<br>5. Игра «Подснежники»<br>6. Игра «Солнечный зайчик»<br>7. Игра «Пробуждение»                                                                                                                                             | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011                 |

|                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                               | 8. Пальчиковая гимнастика «Гусеница»<br>9. Задание «Лабиринт»<br>10. Задание «Кто лишний»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                              | Стр. 134-139                                                                                                                                                 |
| Занятие № 25<br>«Сказка «Теремок».<br>Обобщение:<br>животные».             | 1. Развитие навыков обобщения.<br>2. Развитие познавательных психических процессов.                           | 1. Приветствие «Цветок сказок»<br>2. Появление книги со сказками.<br>3. Загадки.<br>4. Игра «Расскажем вместе сказку»<br>5. Задание «Раздели на группы»<br>6. Задание «Найди лишнее»<br>7. Динамическая пауза<br>8. Задание «Кто живёт в лесу»<br>9. Задание «Угадай, чья тень»<br>10. Задание «Путаница»<br>11. Динамическая пауза<br>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.    | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 84-90 |
| Занятие № 26<br>«К.И. Чуковский «Федорино горе».<br>Обобщение:<br>посуда». | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие познавательных психических процессов. | 1. Приветствие «Цветок сказок»<br>2. Появление персонажа<br>3. Сказка «Федорино горе»<br>4. Беседа по сказке<br>5. Задание «Все на места»<br>6. Пальчиковая гимнастика<br>7. Задание «Найди лишний предмет»<br>8. Задание «Найди и раскрась»<br>9. Игра «Посуда»<br>10. Подвижная игра «Варим суп»<br>11. Задание «Подарок для Федоры»<br>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 90-98 |
| Занятие № 27                                                               | 1. Воспитание бережного отношения                                                                             | 1. Приветствие «Волшебный цветок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Куражева Н.Ю. «Цветик-                                                                                                                                       |

|                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Л.Ф. Воронкова<br>«Маша-растеряша».<br>Обобщение: одежда,<br>обувь». | к своим вещам.<br>2. Развитие познавательных<br>психических процессов.                                              | 2. Появление персонажа девочки Маши<br>3. Сказка «Маша-растеряша»<br>4. Беседа по сказке<br>5. Задание «Назовём одежду»<br>6. Задание «Оденем ребят»<br>7. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»<br>8. Задание «Найди и раскрась одежду»<br>9. Задание «Сороконожка»<br>10. Задание «Обувь и времена года»<br>11. Задание «Раздели на группы»<br>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.     | семицветик». Программа<br>интеллектуального,<br>эмоционального,<br>волевого развития детей<br>3-4 лет. – СПб.: Речь; М.:<br>Сфера, 2011<br>Стр. 98-104                            |
| Занятие № 28<br>«День смеха».                                         | 1. Развивать воображение.<br>2. Развивать интерес детей к<br>окружающему миру.<br>3. Развивать творческое мышление. | 1. Приветствие.<br>2. Игра «Едем в гости»<br>3. Подвижная игра «Петушок»<br>4. Задание «Яркий хвост»<br>5. Подвижная игра «Поросята»<br>6. Задание «Кто громче хрюкнет»<br>7. Динамическая пауза «Маленький кролик»<br>8. Задание «Угощение для кролика»<br>9. Подвижная игра «Кошка»<br>10. Задание «В комнате смеха»<br>11. Задание «Вспоминайка»<br>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | Куражева Н.Ю. «Цветик-<br>семицветик». Программа<br>интеллектуального,<br>эмоционального,<br>волевого развития детей<br>3-4 лет. – СПб.: Речь; М.:<br>Сфера, 2011<br>Стр. 130-133 |
| Занятие № 29<br>«Сказка «Три<br>медведя».<br>Обобщение:<br>мебель».   | 1. Развитие эмпатии.<br>2. Развитие познавательных<br>психических процессов.                                        | 1. Приветствие «Цветок сказок»<br>2. Появление персонажа медвежонок Мишутка<br>3. Сказка «Три медведя»<br>4. Беседа по сказке<br>5. Настольно-печатная игра «Три медведя»<br>6. Игра «Медведь в берлоге»                                                                                                                                                                                                  | Куражева Н.Ю. «Цветик-<br>семицветик». Программа<br>интеллектуального,<br>эмоционального,<br>волевого развития детей<br>3-4 лет. – СПб.: Речь; М.:                                |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | 7. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»<br>8. Задание «Найди дорожку к домику»<br>9. Задание «В лесу»<br>10. Задание «Найди лишний предмет»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.                                                                                                                                                                                          | Сфера, 2011<br>Стр. 113-117                                                                                                                                    |
| Занятие № 30<br>«Сказка «Репка».<br>Дружба,<br>взаимопомощь». | 1. Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.<br>2. Создавать нравственные основы личности ребёнка.<br>3. Развитие познавательных психических процессов. | 1. Приветствие<br>2. Задание «Сказочный фрагмент»<br>3. Сказка «Репка»<br>4. Беседа по сказке<br>5. Задание «Кто потерялся?»<br>6. Задание «Вспоминайка»<br>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>8. Задание «Помощники»<br>9. Задание «Дружная рыбалка»<br>10. Подвижная игра «Карусели»<br>11. Рефлексия.                                                                                    | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 117-120 |
| Занятие № 31<br>«Страна<br>Вообразия»                         | 1. Развивать фантазию и воображение.<br>2. Формировать интерес к творческим играм                                                                                                                                         | 1. Приветствие.<br>2. Игра «Горячо-холодно»<br>3. Послание<br>4. Игра «Волшебные башмачки»<br>5. Сказка «Так и не так»<br>6. Пальчиковая гимнастика «Волшебник»<br>7. Задание «Вспоминайка»<br>8. Задание «Чудо-дерево»<br>9. Динамическая пауза «Станем мы деревьями»<br>10. Игра «Волшебные карточки»<br>11. Игра «Волшебные башмачки»<br>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 121-130 |
| Занятие № 32                                                  | 1. Развитие коммуникативной и                                                                                                                                                                                             | Психолог проводит с детьми игры, которые им больше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Куражева Н.Ю. «Цветик-                                                                                                                                         |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Волшебная игротека»                      | <p>эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие познавательной сферы</p> <p>3. Повторение изученного материала.</p>                                                                                                       | <p>всего понравились на занятиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p>                                        |
| Занятие № 33<br>«Волшебная игротека»      | <p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие познавательной сферы</p> <p>3. Повторение изученного материала.</p>                                                                         | <p>Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего понравились на занятиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p>                  |
| Занятие № 34<br>«Итоговая диагностика-1»  | <p>1. Диагностика коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. Диагностика мышления (исключение, классификация).</p> <p>3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение)</p> <p>4. Диагностика зрительной памяти.</p> | <p>1. Приветствие «Как живёшь?»</p> <p>2. Появление персонажа Мишутка</p> <p>3. Задание «запоминайка-1»</p> <p>4. Задание «Ёжики»</p> <p>5. Динамическая пауза «танец в кругу»</p> <p>6. Задание «Раздели на группы»</p> <p>7. Задание «Лабиринт»</p> <p>8. Игра «Съедобное-несъедобное»</p> <p>9. Задание «Грибочки»</p> <p>10. Упражнение «Передай по кругу»</p> <p>11. Игра «Угадай эмоцию»</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p> | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 140-143</p> |
| Занятие № 35<br>«Итоговая диагностика -2» | <p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Диагностика мышления (анализ, исключение)</p>                                                                                               | <p>1. Приветствие «Как живёшь?»</p> <p>2. Появление персонажа Мишутка</p> <p>3. Задание «Запоминайка-2»</p> <p>4. Задание «Ёжик»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального,</p>                                                                                 |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация). | 5. Задание «Пустой квадрат»<br>6. Динамическая пауза «Танец в кругу»<br>7. Задание «Флажки»<br>8. Задание «Чашка»<br>9. Игра «Медведь в берлоге»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | волевого развития детей<br>3-4 лет. – СПб.: Речь; М.:<br>Сфера, 2011<br>Стр. 143-146 |
|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы

| Наименование<br>темы             | Задачи                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Источник                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 1<br>«Знакомство»      | 1. Познакомить детей друг с другом.<br>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.                                              | 1. Приветствие.<br>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»<br>3. Появление персонажа «Ушастика»<br>4. Динамическая пауза «Дует, дует ветер»<br>5. Игра «Собери цветок»<br>6. Игра «Давай знакомиться»<br>7. Игра «Кто к нам пришёл»<br>8. Коллективная работа «Цветочная поляна»<br>9. Игра «Раздувайся, пузырь»<br>10. Динамическая пауза<br>11. Рефлексия, ритуал прощания. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 13-17 |
| Занятие № 2<br>«Давайте дружить» | 1. Продолжать знакомство детей друг с другом.<br>2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | 1. Приветствие.<br>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»<br>3. Появление персонажа «Ушастика»<br>4. Игра «Незнайка»<br>5. Динамическая пауза «Покажи отгадку»<br>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>7. Задание «Прятки»<br>8. Задание «Лабиринт»                                                                                                                         | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.               |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                | 9. Игра «Замри»<br>10. Игра «Раздувайся, пузырь»<br>11. Рефлексия, ритуал прощания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Стр. 17-20                                                                                                                                                                    |
| Занятие № 3<br>«Волшебные слова»               | 1. Развитие навыков культурного общения.<br>2. Продолжать знакомство детей друг с другом.<br>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.                                            | 1. Приветствие.<br>2. Послание.<br>3. Беседа «Зачем нужно быть вежливым»<br>4. Игра «Театр»<br>5. Игра «Пожалуйста»<br>6. Пальчиковая гимнастика<br>7. Задание «Помоги белочке»<br>8. Задание «Найди лишнее»<br>9. Игра «Вежливо-невежливо»<br>10. Игра «Вежливый мячик»<br>11. Рефлексия, ритуал прощания.                                                                 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 20-25 |
| Занятие № 4<br>«Правила поведения на занятиях» | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом.<br>2. Развивать коммуникативные навыки.<br>3. Развивать навыки культурного общения.<br>4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры) | 1. Приветствие.<br>2. Появление персонажа Буратино<br>3. Игра «Размышляй-ка»<br>4. Игра «Давай поздороваемся»<br>5. Динамическая пауза «Танец в круге»<br>6. Игра «Кто позвал?»<br>7. Подвижная игра «Пожалуйста»<br>8. Пальчиковая гимнастика<br>9. Задание «Что хорошо, что плохо»<br>10. Задание «Дорисуй»<br>11. Игра «Мячик правил»<br>12. Рефлексия, ритуал прощания. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 25-30 |
| Занятие № 5<br>«Радость»                       | 1. Создании благоприятной атмосферы на занятии.<br>2. Развитие коммуникативных                                                                                                                                                 | 1. Приветствие «Облака»<br>2. Задание «Я радуюсь, когда...»<br>3. Задание «Притворщик»                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа                                                                                                                    |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Обучить выражению радости и её распознаванию.</p>                                                                                   | <p>4. Динамическая пауза «Весёлые матрёшки»</p> <p>5. Игра «Как доставить радость?»</p> <p>6. Игра «Найди». Ищут только радость.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>8. Музыкальное задание</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p>                                                                                      | <p>интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 30-35</p>                                                            |
| Занятие № 6<br>«Грусть» | <p>1. Создании благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Обучить выражению грусти и её распознаванию.</p> | <p>1. Приветствие «Облака»</p> <p>2. Задание «Мне грустно, когда...»</p> <p>3. Задание «Притворщик»</p> <p>4. Игра «Найди». Ищут только грусть.</p> <p>5. Задание «Радость и грусть»</p> <p>6. Задание «Пиктограммы»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p>                                | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 30-35</p> |
| Занятие № 7<br>«Гнев»   | <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>                                                                                                     | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Задание «Я сержусь, когда...»</p> <p>3. Задание «Притворщик»</p> <p>4. Подвижная игра «Вулкан»</p> <p>5. Задание «Больше не сержусь». Коробочка злости.</p> <p>6. Задание «Пиктограммы»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>8. Задание «Злой волк»</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 35-39</p> |
| Занятие № 8<br>«Гнев»   | <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Продолжить знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Привлечение внимания к</p>                                                                                                                        | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал.</p> <p>3. Психогимнастика «Король Боровик»</p> <p>4. Задание «Раздели на группу»</p> <p>5. Подвижная игра «Вулкан»</p>                                                                                                                                                                | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и</p>                                                                             |



|                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | эмоциональному миру человека.                                                                                                                                                                                       | 6. Задание «Больше не сержусь». Подушка-колотушка. Мешочек для криков.<br>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»<br>8. Музыкальное задание.<br>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                                                                                       | волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 35-39                                                                                                |
| Занятие № 9<br>«Удивление»  | 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.<br>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.<br>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. | 1. Приветствие «Облака»<br>2. Чтение стихотворения «Чудо». Обсуждение.<br>3. Задание «Я удивляюсь, когда...»<br>4. Задание «Притворщик»<br>5. Подвижная игра «Удивительная газета»<br>6. Пальчиковая гимнастика «Облака»<br>7. Задание «Удивительные картинки»<br>8. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 39-42 |
| Занятие № 10<br>«Удивление» | 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.<br>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.<br>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. | 1. Приветствие «Облака»<br>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.<br>3. Подвижная игра «Удивительная газета»<br>4. Задание «Пиктограммы»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Облака»<br>6. Музыкальное задание<br>7. Подведение итогов, рефлексия, прощание                                        | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 39-42 |
| Занятие № 11<br>«Испуг»     | 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.<br>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.<br>3. Профилактика и коррекция                                          | 1. Приветствие.<br>2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...»<br>3. Задание «притворщик»<br>4. Подвижная игра «Совушка-сова»<br>5. Задание «Пиктограммы»<br>6. Пальчиковая гимнастика «Облака»                                                                                                            | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей                                                     |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | страхов у детей : животных, сказочных персонажей.                                                                                                                                                                           | 7. Задание «Испуганное дерево»<br>8. Музыкальное задание.<br>9. Конкурс «Боюсек»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                                                                                                                                                                              | 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 42-45                                                                                                                        |
| Занятие № 12<br>«Испуг»           | 4. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.<br>5. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.<br>6. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. | 11. Приветствие.<br>12. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...»<br>13. Задание «притворщик»<br>14. Подвижная игра «Совушка-сова»<br>15. Задание «Пиктограммы»<br>16. Пальчиковая гимнастика «Облака»<br>17. Задание «Испуганное дерево»<br>18. Музыкальное задание.<br>19. Конкурс «Боюсек»<br>20. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 42-45 |
| Занятие № 13<br>«Спокойствие»     | 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.<br>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.                                                                                            | 1. Приветствие.<br>2. Беседа.<br>3. Задание «Я спокоен, когда...»<br>4. Задание «Притворщик»<br>5. Спокойная игра.<br>6. Задание «Логический квадрат»<br>7. Задание «Пиктограммы»<br>8. Пальчиковая гимнастика «Облака»<br>9. Задание «Поле эмоций»<br>10. Музыкальное задание<br>11. Подведение итогов, рефлексия прощание.                 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 46-49 |
| Занятие № 14<br>«Словарик эмоций» | 1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.<br>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха,                                                                                                            | 1. Приветствие.<br>2. Облака<br>3. Задание «Найди друга»<br>4. Задание «Собери облако»                                                                                                                                                                                                                                                       | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,                                                                                                 |

|                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | радости, грусти, удивления.                                                                                                                                                   | 5. Задание «Сказочные герои»<br>6. Пальчиковая гимнастика «Облака»<br>7. Задания «Оживи облачка»<br>8. Задание «Моё настроение»<br>9. Подвижная игра «Замри»<br>10. Музыкальное задание.<br>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                                                                                          | эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 49-53                                                                               |
| Занятие № 15<br>«Диагностика -1»                | 1. Диагностика зрительной памяти.<br>2. Диагностика мышления.<br>3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).<br>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | 1. Приветствие<br>2. Появление персонажа Мышка-норушка<br>3. Задание «запоминайка -1»<br>4. Задание «Коврики»<br>5. Задание «Назови одним словом»<br>6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежки»<br>7. Задание «Новогодние гирлянды»<br>8. Задание «Найди лишнее»<br>9. Подвижная игра «Выпал беленький снежок»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 60-63 |
| Занятие № 16<br>«Диагностика -2»                | 1. Диагностика слуховой памяти.<br>2. Диагностика внимания.<br>3. Диагностика воображения.<br>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.                              | 1. Приветствие.<br>2. Появление персонажа Мышка-норушка<br>3. Задание «Запоминайка -2»<br>4. Задание «Рукавички»<br>5. Задание «Путаница»<br>6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»<br>7. Задание «Оживи кружочек»<br>8. Подвижная игра «На ёлку»<br>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                         | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 63-67 |
| Занятие № 17<br>«Восприятие сенсорных эталонов» | 1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.<br>2. Развитие мыслительных                                                                                             | 1. Приветствие «Незнайка»<br>2. Задание «Будь внимателен»<br>3. Задание «Знаки»                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа                                                                                                                 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предметов»                                     | процессов.                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. Задание «Загадки-схемы»<br>5. Динамическая пауза<br>6. Задание «Найди лишний»<br>7. Задание «Поле чудес»<br>8. Игра «Карлики –великаны»<br>9. Задание «Дорисуй-ка»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                                                                                                        | интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 53-56                                                            |
| Занятие № 18<br>«Восприятие свойств предметов» | 1. Развитие восприятия свойств предметов.<br>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).<br>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).<br>4. Развитие воображения и логического мышления                                                                 | 1. Приветствие.<br>2. Появление персонажа Филин.<br>3. Работа со схемой.<br>4. Работа со схемой.<br>5. Задание «опиши игрушки»<br>6. Игра «Назови»<br>7. Динамическая пауза<br>8. Задание «Лёгкий-тяжёлый»<br>9. Задание «Раскрась лишний предмет»<br>10. Игра «Скажи наоборот»<br>11. Задание «Найди лишний»<br>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.56-60  |
| Занятие № 19<br>«Мои помощники глазки»         | 1. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>2. Совершенствование восприятия<br>3. Тренировка зрительных ощущений.<br>4. Развитие зрительного внимания.<br>5. Развитие зрительной памяти.<br>6. Активизация творческой | 1. Приветствие<br>2. Путешествие в лес<br>3. Появление персонажа гномика Глазастика<br>4. Гимнастика для глаз<br>5. Упражнение «запомни своих друзей»<br>6. Игра «Прятки»<br>7. Упражнение «Прогулка»<br>8. Задание «Путаница»<br>9. Задание «Коврики»<br>10. Игра «Запрещённое движение»                                                                   | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 67-73 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | активности.                                                                                                                                                                                                                             | 11. Задание «Найди тень»<br>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| Занятие № 20<br>«Мои помощники<br>ушки»                 | 1. Тренировка слуховых ощущений.<br>2. Развитие слухового внимания.<br>3. Развитие слуховой памяти.<br>4. Активизация творческой активности.<br>5. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. | 1. Приветствие<br>2. Путешествие в лес<br>3. Игра «Лесные звуки»<br>4. Появление персонажа гномика Глазка<br>5. Игра «Тишина и шум». История про волчонка.<br>6. Появление гномика Ушастика<br>7. Игра «Чей голос?»<br>8. Пальчиковая гимнастика «пальчики в лесу»<br>9. Задание «Деревенька»<br>10. Задание «Внимательные ушки»<br>11. Игра «Музыкальная корзина»<br>12. Игра «громкие и тихие звуки»<br>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 82-87 |
| Занятие № 21<br>«Мой помощник ротик»                    | 1. Тренировка слуховых ощущений.<br>2. Развитие слухового внимания.<br>3. Развитие слуховой памяти.<br>4. Активизация творческой активности.<br>1. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. | 1. Приветствие<br>2. Путешествие в лес<br>3. Появление персонажа гномика Вкусика<br>4. Гимнастика для языка<br>5. Упражнение «Вкусы»<br>6. Игра «Угощения»<br>7. Упражнение «Пальчики»<br>8. Задание «Лабиринт»<br>9. Задания «Угощения»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание                                                                                                                                                               | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 77-82 |
| Занятие № 22<br>«Из чего же сделаны<br>наши мальчишки?» | 1. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.<br>2. Развитие коммуникативных                                                                                                                                               | 1. Приветствие<br>2. Вводная беседа<br>3. Задание «Спортсмены»<br>4. Физкультминутка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,                                                                                              |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>навыков.</p> <p>3. Работа по развитию самоконтроля.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>5. Задание «Транспорт»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»</p> <p>7. Задание «Найди лишнее»</p> <p>8. Игра «Изобрази»</p> <p>9. Задание «Настоящий мастер»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p>                                                                                                                                                 | <p>эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 95-99</p>                                                                                 |
| <p>Занятие № 23</p> <p>«Из чего же сделаны наши девчонки?»</p> | <p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Закрепление об особенностях поведения девочек.</p> <p>3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.</p>                                                    | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление персонажа игрушки Цветка</p> <p>3. Игра «Клумба»</p> <p>4. Релаксация «Цветок дружбы»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>6. Задание «Куклы»</p> <p>7. Задание «Бусы»</p> <p>8. Динамическая пауза «Уборка»</p> <p>9. Загадки</p> <p>10. Задание «Помоги бабушке»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 99-103</p>  |
| <p>Занятие № 24</p> <p>«Здравствуй, Весна!»</p>                | <p>1. Развить воображение.</p> <p>2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.</p> <p>3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.</p> | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Вводная беседа</p> <p>3. Игра «Уходи, Зима!»</p> <p>4. Упражнение «Капель»</p> <p>5. Игра «Ручеёк»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»</p> <p>7. Задание «Кораблик»</p> <p>8. Задание «Раскрась мальчика»</p> <p>9. Игра «Весенняя берёза»</p> <p>10. Игра «Прятки с птицами»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p>     | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 114-118</p> |
| <p>Занятие № 25</p>                                            | <p>2. Тренировка обоняния.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Приветствие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Куражева Н.Ю., Вараева</p>                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Мой помощник носик»                  | 3. Активизация творческой активности.<br>4. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>5. Совершенствование восприятия                                 | 2. Путешествие в лес<br>3. Появление персонажа гномика Нюх-Нюха<br>4. Гимнастика для носика<br>5. Упражнение «Запахи»<br>6. Игра «Приятный-неприятный»<br>7. Упражнение «Замок»<br>8. Задание «Внимательный носик»<br>9. Задание «Лабиринт»<br>10. Упражнение на расслабление<br>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание                                                                    | Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр.73-77                        |
| Занятие № 26<br>«Мои помощники ручки» | 1. Тренировка тактильных ощущений.<br>2. Формирование позитивной мотивации общения.<br>3. Совершенствование восприятия.<br>4. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания | 1. Приветствие<br>2. Путешествие в лес<br>3. Появление персонажа гномика Ладощка<br>4. Игра «Волшебные дощечки»<br>5. Игра «Ищем клад»<br>6. Игра «Волшебный мешочек»<br>7. Упражнение «Дружные пальчики»<br>8. Задание «Найди пару рукавичек»<br>9. Задание «Внимательные ручки»<br>10. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр.87-91 |
| Занятие № 27<br>«Мои помощники ножки» | 1. Развитие двигательной активности.<br>2. Совершенствование восприятия.<br>3. Формирование позитивной мотивации общения.                                                                           | 1. Приветствие.<br>2. Путешествие в лес<br>3. Появление персонажа гномика Топ-Топ<br>4. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»<br>6. Задание «Найди пару сапожку»                                                                                                                                                              | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.:                            |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             | 7. Задание «Наведём порядок»<br>8. Игра «Весёлый хоровод»<br>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сфера, 2011г.<br>Стр. 91-95                                                                                                                                                     |
| Занятие № 28<br>«День смеха»                     | 1. Развить воображение.<br>2. Развить творческое мышление.                                                                                                                                                                                  | 1. Приветствие<br>2. Вводная беседа<br>3. Игра «трамвайчик»<br>4. Упражнение «Билеты»<br>5. Игра «Аплодисменты»<br>6. Задание «Клоуны»<br>7. Задание «Дрессированные жирафы»<br>8. Динамическая пауза<br>9. Игра «Жонглёры»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание                                                                                                                                      | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр.118-121  |
| Занятие № 29<br>«Страна<br>Вообразия»            | 1. Развивать воображение.<br>2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.<br>3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.<br>4. Развивать мелкую и общую моторику.<br>5. Развивать самосознания. | 1. Приветствие<br>2. Появление персонажа Гномик<br>3. Ритуал входа в сказку<br>4. Двигательное упражнение<br>5. Задание «Загадочные животные»<br>6. Сказка «Путаница»<br>7. Анализ сказки<br>8. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»<br>9. Задание «Лабиринт»<br>10. Задание «Волны»<br>11. Подвижная игра «Море волнуется»<br>12. Двигательное упражнение<br>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 103-110 |
| Занятие № 30<br>Прогулка по городу.<br>Обобщение | 1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.                                                                                                                                                                    | 1. Приветствие<br>2. Появление персонажа инопланетянина<br>3. Игра «Кушать подано»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа                                                                                                                      |



|                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.                                                                                                      | 4. Игра «Зоопарк»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»<br>6. Задание «Зрители»<br>7. Задание «В магазине»<br>8. Игра «Едем домой»<br>9. Задание «Помогай-ка, собирай-ка»<br>10. Игра «Пожелания»<br>11. Прощание                                                                                                     | интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 110-113                                                           |
| Занятие № 31<br>«В гостях у сказки»  | 1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.<br>2. Закрепить знание содержание сказок.<br>3. Развить творческое мышление | 1. Приветствие<br>2. Вводная беседа<br>3. Игра «Волшебный сундучок»<br>4. Задание «Лабиринт»<br>5. Игра «Дружные предметы»<br>6. Подвижная игра «Буратино»<br>7. Игра «Собери картинку»<br>8. Пальчиковая гимнастика «Лягушки»<br>9. Задание «Сказочные герои»<br>10. Задание прятки<br>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.122-125 |
| Занятие № 32<br>«Волшебная игротека» | 1. Развитие познавательных процессов.<br>2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.<br>3. Повторение пройденного материала.                     | Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.                                                                                                                                                                                                                                                              | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.             |
| Занятие № 33<br>«Волшебная           | 4. Развитие познавательных процессов.                                                                                                                  | Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.                                                                                                                                                                                                                                                              | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-                                                                                                                                        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игротека»                              | 5. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.<br>6. Повторение пройденного материала.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.                                                  |
| Занятие № 34<br>«Итоговая диагностика» | 1. Диагностика зрительной памяти.<br>2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, обобщения.<br>3. Диагностика внимания.<br>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.                                                           | 1. Приветствие<br>2. Появление персонажа Мишутки<br>3. Задание «Запоминайка-1»<br>4. Задание «Узор»<br>5. Подвижная игра «Мы играем»<br>6. Задание «Оживи фигурки»<br>7. Задание «Назови одним словом»<br>8. Задание «Цветок»<br>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание                                    | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 125-129 |
| Занятие № 35<br>«Итоговая диагностика» | 1. Диагностика слуховой памяти.<br>2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей).<br>3. Диагностика внимания (концентрация, переключение)<br>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков | 1. Приветствие<br>2. Появление персонажа Мишутки<br>3. Задание «Запоминайка-2»<br>4. Задание «Бусы»<br>5. Задание «Путаница»<br>6. Подвижная игра «Не зевай»<br>7. Задание «Найди лишнее»<br>8. Задание «Заплата для коврика»<br>9. Подвижная игра «Мы играем»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 129-131 |

#### 4.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы

| Наименование темы | Задачи                              | Содержание      | Источник               |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------|------------------------|
| Занятие № 1.      | 1. Познакомить детей друг с другом, | 1. Приветствие. | Куражева Н.Ю., Вараева |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Знакомство»                                 | сплотить группу.<br>2. Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Появление персонажа Петрушка.<br>3. Игра «Клубочек имён».<br>4. Упражнение «Искра».<br>5. Упражнение «Я сказочный герой»<br>6. Подвижная игра «Паровозик имён, или В страну Дружбы».<br>7. Релаксация «Цветок дружбы».<br>8. Пальчиковая гимнастика «Дружба».<br>9. Рисование цветов.<br>10. Игра «Мостик дружбы»<br>11. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».                                                                                                                                                                                             | Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 14-17                        |
| Занятие № 2.<br>«Наша группа. Что мы умеем.» | 1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.<br>2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.<br>3. Развивать вербальное и невербальное общение.<br>4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.<br>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.<br>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.<br>7. Развивать мелкую и общую моторику. | 1. Приветствие.<br>2. Сообщение темы занятия.<br>3. Игра «Делай как я».<br>4. Беседа с психологом.<br>5. Конкурс «Хвастунов».<br>6. Упражнение «Найди отличия»<br>7. Игра «Пересядьте те, кто...»<br>8. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара».<br>9. Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?»<br>10. Упражнение «Я хочу подружиться...»<br>11. Пальчиковая гимнастика «В гости».<br>12. Упражнение «Совместное рисование».<br>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.<br>14. Игра «Доброе животное». | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 18-22 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | 8. Развивать навыки самосознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
| Занятие № 3.<br>«Правила поведения<br>на занятиях.» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с правилами поведения группе.</li> <li>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</li> <li>4. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление Петрушки.</li> <li>3. Разгадывание первой тайны. «Приветствие с улыбкой».</li> <li>4. Разгадывание второй тайны. «Обращение друг к другу по имени».</li> <li>5. Игра «Подарок».</li> <li>6. Разгадывание третьей тайны. «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза».</li> <li>7. Разгадывание четвёртой тайны. «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим».</li> <li>8. Разгадывание пятой тайны. «Внимательно слушать, говорит тот, у кого мяч».</li> <li>9. Игра «Кто кем будет?»</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Замок».</li> <li>11. Задание «Дорисуй ключик».</li> <li>12. Задание «Ключики»</li> <li>13. Разгадывание седьмой тайны. «Прощание».</li> <li>14. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> <li>15. Упражнение «Доброе тепло».</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 22-27 |
| Занятие № 4.<br>«Страна<br>«Психология»»            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ol>                                                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Горячо-холодно»</li> <li>3. Изучение карты.</li> <li>4. Город Дружбы. Игра «Болото».</li> <li>5. Игра «Пересядьте те, кто...»</li> <li>6. Игра «Город Помощников».</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</li> <li>8. Задание «Коврик».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9. Задание «Раскрась коврик».<br>10. Город Настроения. Игра «Театр настроения».<br>11. Город Смышлёнышей. Игра «Топ-хлоп».<br>12. Задание «Логический квадрат»<br>13. Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Стр. 27-30                                                                                                                                                                    |
| Занятие № 5<br>«Радость, грусть» | 1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.<br>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.<br>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.<br>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке. | 1. Приветствие «Страна Настроения».<br>2. Приглашение в путешествие.<br>3. Динамическая пауза «Путешествие в лес».<br>4. Задание «Ягоды».<br>5. Организация беседы по пиктограмме «Радость».<br>6. Организация беседы по пиктограмме «Грусть».<br>7. Задание «Сказочные персонажи».<br>8. Задание «Весёлый – грустный».<br>9. Пальчиковая гимнастика «Дружба».<br>10. Рисование своей радости.<br>11. Задание «Гусеница».<br>12. Игра «Будь внимателен».<br>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание «Страна Настроений». | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 31-37 |
| Занятие № 6<br>«Гнев»            | 1. Познакомить детей с чувством гнева.<br>2. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.<br>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое                                                                                                                            | 1. Приветствие «Страна Настроений».<br>2. Сказка.<br>3. Организация беседы по пиктограмме «Гнев».<br>4. Упражнение «Избавление от гнева».<br>5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся»<br>6. Рисование своего гнева.<br>7. Задание «Сказочные герои».<br>8. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».<br>9. Подведение итогов, рефлексия.                                                                                                                                                                                      | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 38-42 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>                                                                                                                                                                | 10. Ритуал прощания «Страна настроений».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Занятие № 7<br>«Гнев»      | <p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией гнев.</p> <p>2. Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>3. Способствовать развитию самоконтроля у детей в конфликтных ситуациях.</p> <p>4. Содействовать улучшению отношений детей со сверстниками.</p> | <p>1. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>2. Повторение темы прошлого занятия.</p> <p>3. Упражнение-эксперимент «Воздушные шарики»</p> <p>4. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»</p> <p>5. Упражнение «Злая чёрная рука»</p> <p>6. Упражнение «Вулкан»</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>8. Ритуал прощания «Страна настроений».</p>                 | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 38-42</p> <p>Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.</p> |
| Занятие № 8<br>«Удивление» | <p>1. Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального</p>       | <p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Приглашение в путешествие.</p> <p>4. Организация беседы по пиктограмме «Удивление».</p> <p>5. Упражнение «Удивительные запахи».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно».</p> <p>7. Рисование своего удивления.</p> <p>8. Задание «Сказочные герои».</p> <p>9. Подвижная игра «Есть или нет».</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 42-48</p>                                                                                                                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>реагирования на совершённое действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>                                                                                                                                                 | <p>10. Фокус со стаканом.</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>12. Ритуал прощания «Страна настроений».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Занятие № 9<br>«Испуг»  | <p>1. Познакомить детей с эмоцией «испуг».</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>                                     | <p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Организация беседы по пиктограмме «испуг».</p> <p>4. Упражнение «Страшные звуки»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»</p> <p>6. Рисование своего страха</p> <p>7. Задание «Страшно весёлая история»</p> <p>8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»</p> <p>9. Упражнение «У страха глаза велики»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>11. Ритуал прощания «Страна настроений».</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 48-52</p>                                                                                         |
| Занятие № 10<br>«Испуг» | <p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «испуг».</p> <p>2. Дать детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нём.</p> <p>3. Содействовать символическому уничтожению страхов.</p> <p>4. Помочь детям проявить агрессию в конструктивных целях.</p> | <p>1. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>2. Повторение изученного материала на прошлом занятии.</p> <p>3. Упражнение «Конкурс боюсек»</p> <p>4. Упражнение «Прогони Бабу Ягу»</p> <p>5. Упражнение «Одень страшилку»</p> <p>6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь».</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>8. Ритуал прощания «Страна Настроений».</p>                                                                                                          | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 48-52</p> <p>Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | игры, упражнения,<br>сказки. –<br>«Интермедиатор», 2016<br>год.                                                                                                               |
| Занятие № 11<br>«Спокойствие»     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</li> <li>2. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> <li>4. Снятие эмоционального напряжения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Путешествие в лес.</li> <li>3. Задание «Спокойная картина.</li> <li>4. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие».</li> <li>5. Упражнение «Медвежата в берлоге»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»</li> <li>7. Рисование своего настроения</li> <li>8. Задание «спокойные вещи»</li> <li>9. Упражнение «Спокойные игрушки»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>11. Ритуал прощания «Страна настроений».</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 52-56 |
| Занятие № 12<br>«Словарик эмоций» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</li> <li>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</li> </ol>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений»</li> <li>2. Сказка-задание «Азбука настроения»</li> <li>3. Игра «Кубик настроения»</li> <li>4. Игра «Азбука эмоций»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</li> <li>6. Рисование своего настроения</li> <li>7. Задание «Расставь значки»</li> <li>8. Упражнение «Остров настроений»</li> <li>9. Задание «Угадай музыкальное настроение»</li> <li>10. Игра «Что изменилось?»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>  | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 57-60 |
| Занятие № 13                      | 1. Развивать фантазию и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Приветствие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Куражева Н.Ю., Вараева                                                                                                                                                        |



|                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Страна<br>Вообразия»               | <p>воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p> | <p>2. Задание «загадочное послание»</p> <p>3. Игра «Средства передвижения»</p> <p>4. Игра «Чудо-дерево»</p> <p>5. Сказка</p> <p>6. Игра «Волшебные камешки»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Маланья»</p> <p>8. Моделирование замков</p> <p>9. Задание «Оживи фигурку»</p> <p>10. Задание «Нелепица»</p> <p>11. Игра «Несуществующее животное»</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>                                                      | <p>Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br/>Стр. 60-65</p>                        |
| Занятие № 14<br>«В гостях у сказки» | <p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p>                       | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Вводная беседа</p> <p>3. Игра «Волшебный башмачок»</p> <p>4. Задание «Страшила»</p> <p>5. Игра «Волшебные слова»</p> <p>6. Подвижная игра «Дровосек»</p> <p>7. Появление персонажей из сказки «Репка»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>9. Задание «Путаница»</p> <p>10. Задание «Лабиринт»</p> <p>11. Психогимнастика.</p> <p>12. Подвижная игра «Салки»</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br/>Стр. 65-69</p> |
| Занятие № 15<br>«Диагностика-1»     | <p>1. Развивать зрительную память.</p> <p>2. Развивать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания.</p> <p>3. Развивать коммуникацию, тонкую</p>                        | <p>1. Приветствие «Волшебные рукавицы»</p> <p>2. Мотивационный</p> <p>3. Задание «Запоминайка -1»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и</p>                                                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | моторику руки и общую моторику.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5. Задание «Новогодние гирлянды»<br>6. Танец «Мороз»<br>7. Задание «Рукавички»<br>8. Игра «В снежки»<br>9. Задание «Чего не хватает?»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                                                                                                                                                                                        | волевого развития детей<br>5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 69-72                                                                                             |
| Занятие № 16<br>«Диагностика– 2»      | 1. Развивать слуховое внимание (устойчивость).<br>2. Развивать операции мышления исключение, зрительного синтеза.<br>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.                                                                                                                          | 1. Приветствие «Волшебные валенки»<br>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»<br>3. Загадка<br>4. Пальчиковая гимнастика «Белка»<br>5. Лабиринт<br>6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежки»<br>7. Молчанка<br>8. Подвижная игра «Заморожу»<br>9. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок<br>10. Задание «Запоминайка -2»<br>11. Задание «Что лишнее?»<br>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 72-76 |
| Занятие № 17<br>«Этикет. Внешний вид» | 1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.<br>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.<br>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br>4. Развивать логические операции | 1. Приветствие «Этикет»<br>2. Беседа о культуре внешнего вида<br>3. Физкультминутка<br>4. Задание «Шнуровка»<br>5. Задание «Какая тень лишняя?»<br>6. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»<br>7. Задание «Отражение»<br>8. Задание «Помоги найти ботинок»<br>9. Игра «правильно-неправильно»<br>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                         | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 76-82 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| <p>Занятие № 18<br/>«Общественный этикет»</p> | <p>1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице)</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания навыков саморегуляции</p> | <p>1. Приветствие «Этикет»</p> <p>2. Повторение. Сообщение темы занятия.</p> <p>3. Игра в лото «Пассажирский транспорт»</p> <p>4. Игра «Займи правильное место»</p> <p>5. Правила поведения в автобусе</p> <p>6. Сцена на улице</p> <p>7. Сценка в театре</p> <p>8. Задание «Займи правильное место»</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Магазин»</p> <p>10. Задание «В магазине»</p> <p>11. Задание «Доктор»</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 82-87</p> |
| <p>Занятие № 19<br/>«Столовый этикет»</p>     | <p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Формировать представление о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Приветствие «Этикет»</p> <p>2. Беседа о культуре поведения за столом.</p> <p>3. Практикум: закрепление правила, развитие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа</p>                                                                                                                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения вежливого обращения.</li> <li>Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.</li> <li>Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</li> <li>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> </ol> | <p>воображения, психогимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «За столом»</li> <li>Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»</li> <li>Задание «Склеим разбитую тарелку»</li> <li>Задание «Праздничное блюдо»</li> <li>Физкультминутка «Правильно-неправильно»</li> <li>Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>                                                                       | <p>интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br/>Стр. 87-93</p>                                                            |
| <p>Занятие № 20<br/>«Подарочный этикет»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с подарочным этикетом.</li> <li>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</li> <li>Воспитывать у детей</li> </ol>                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие «Этикет»</li> <li>Повторение</li> <li>Беседа: «как дарить и принимать подарки?»</li> <li>Приглашение в путешествие.</li> <li>Физкультминутка «Настроение»</li> <li>Релаксация «Подарок»</li> <li>Игра «Подарок»</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Подарки»</li> <li>Задание лабиринт</li> <li>Задание «Что за подарок?»</li> <li>Задание «Разложи подарки»</li> <li>Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br/>Стр. 94-99</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| <p>Занятие № 21<br/>«Гостевой этикет»</p>     | <p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>1. Приветствие «Этикет»</p> <p>2. Повторение</p> <p>3. Беседа «Как ходить в гости?»</p> <p>4. Задание «Угадай время суток. Как лучше ходить в гости?»</p> <p>5. Подвижная игра «День и ночь»</p> <p>6. Игра «Комплименты»</p> <p>7. Беседа «Как принимать гостей?»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика</p> <p>9. Задание «Наведи порядок на полках»</p> <p>10. Задание «Мишка ждёт гостей»</p> <p>11. Игра «Что с друзьями найдём на чердаке?»</p> <p>12. Подвижная игра «Правильно или неправильно»</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 99-104</p> |
| <p>Занятие № 22<br/>«Защитники отечества»</p> | <p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2. Продолжать знакомит детей с праздником 23 февраля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. Приветствие «Рукопожатие»</p> <p>2. Вводная беседа</p> <p>3. Фотовыставка</p> <p>4. Игра с мячом «Профессии»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,</p>                                                                                               |

|                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «мужские профессии»                                                                | 5. Двигательное упражнение «Товарищ командир»<br>6. Пальчиковая гимнастика<br>7. Задание «План»<br>8. Задание «Что нужно для ремонта?»<br>9. Задание «Найди лишний транспорт»<br>10. Подвижная игра «Разведчики»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                                                                                                            | эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 108-112                                                                               |
| Занятие № 23<br>«Мамины помощники»             | 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.<br>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».    | 1. Приветствие «Весенняя капель»<br>2. Вводная беседа<br>3. Фотовыставка<br>4. Сказка «Про маму»<br>5. Беседа по сказке<br>6. Танец «Стирка»<br>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники»<br>8. Задание «Подарок для мамы»<br>9. Задание «Лабиринт»<br>10. Задание «Наведём подарок»<br>11. Физкультминутка «Мамины помощники»<br>12. Задание «Мамино солнышко»<br>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 112-117 |
| Занятие № 24<br>«Волшебные средства понимания» | 1. Сплотить группу.<br>2. Развивать вербальное и невербальное общение.<br>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. | 1. Приветствие «Давай поздороваемся»<br>2. Появление персонажа Словоежка<br>3. Игра «Знакомство»<br>4. Игра «Угадай жест»<br>5. Игра «Объясни без слов»<br>6. Подвижная игра «Подмигалы»<br>7. Пальчиковая гимнастика «В гости»<br>8. Задание «Нарисуй эмоцию»<br>9. Задание «Логический квадрат»                                                                                                          | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 105-108 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10. Подвижная игра «Запретное движение»<br>11. Задание «Сложи картинку»<br>12. Задание «Дорисуй рисунок»<br>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
| Занятие № 25<br>«Я и моя семья»   | 1. Воспитывать любовь и уважение к семье.<br>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.<br>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.<br>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | 1. Организационный момент. Приветствие.<br>2. Повторение, сообщение темы занятия.<br>3. Ребус<br>4. Игра «Семья»<br>5. Фотовыставка, беседа<br>6. Чтение сказки «Сон»<br>7. Анализ сказки<br>8. Подвижная игра «Заячья семья»<br>9. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»<br>10. Задание «прятки»<br>11. Задание «Домик»<br>12. Игра «Верно-неверно»<br>13. Игра «Ассоциации»<br>14. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 117-122 |
| Занятие № 26.<br>«Я и мои друзья» | 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.<br>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.<br>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.                                                                                                                                           | 1. Приветствие<br>2. Беседа<br>3. Задание «Вместе с другом»<br>4. Найди друга<br>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>6. Задание «В гости к подружке»<br>7. Задание «Друзья»<br>8. Подвижная игра «Я змея»<br>9. Игра «Угадай настроение»<br>10. Игра «Комплименты»<br>11. Подвижная игра «если нравится тебе»                                                                                                                 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.<br>Стр. 122-125 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Занятие № 27<br>«Я и мои друзья» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</li> <li>2. Формировать взаимопонимание.</li> <li>3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</li> <li>4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</li> <li>5. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Просмотр мультфильма «Дружба»</li> <li>3. Беседа по мультфильму.</li> <li>4. Упражнение «У кого больше «любимок»»</li> <li>5. Упражнение «Я знаю пять имён своих друзей»</li> <li>6. Упражнение «Я хочу с тобой подружиться»</li> <li>7. Упражнение «С кем я подружился»</li> <li>8. Упражнение «Бросок любви»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>                                                                  | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 122-125</p> <p>Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 год.</p> |
| Занятие № 28<br>«Я и моё имя»    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</li> <li>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</li> <li>3. Стимулирование творческого самовыражения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «ласковые имена»</li> <li>2. Сказка «Разноцветные имена»</li> <li>3. Беседа по сказке.</li> <li>4. Подвижная игра «Кто позвал?»</li> <li>5. Задание «Какое моё имя»</li> <li>6. Творческая мастерская «Наши имена»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика</li> <li>8. Задание «Зашифрованное имя»</li> <li>9. Задание «Внимание! Внимание!»</li> <li>10. Подвижная игра «Не прослушай своё имя»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 125-129</p>                                                                                                                                             |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие № 29<br/>«Я и моё имя»</p>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</li> <li>2. Способствовать развитию самоуважения детей.</li> <li>3. Стимулирование творческого самовыражения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ласковые имена»</li> <li>2. Игра «Кто перед тобой – рассмотри в дырочку»</li> <li>3. Игра «Имя шепчет ветерок»</li> <li>4. Игра «Ау!»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Творческое задание «Укрась имя».</li> <li>7. Подвижная игра «Не прослушай своё имя»</li> <li>8. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>                  | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 125-129<br/>Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 год.</p> |
| <p>Занятие № 30<br/>«Кто такой «Я»?<br/>Черты характера.»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</li> <li>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Зеркало»</li> <li>3. Задание «Мой портрет»</li> <li>4. Задание «Угадай кот это?»</li> <li>5. Игра «Сказочные герои»</li> <li>6. Игра «Какой Я?»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»</li> <li>8. Задание «Путаница»</li> <li>9. Игра «Противоположности»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 130-132</p>                                                                                                                                          |
| <p>Занятие № 31<br/>«Я особенный»</p>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных</li> </ol>                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Эхо»</li> <li>2. Волшебный сундучок</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> | <p>3. Беседа с Незнайкой</p> <p>4. Задание «Ласковое имя»</p> <p>5. Игра «Кто позвал?»</p> <p>6. Игра «Волшебный стул»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»</p> <p>8. Задание «Это чьё?»</p> <p>9. Задание «Кто лишний?»</p> <p>10. Игра «Люди к людям»</p> <p>11. Медитативное упражнение «Волшебный цветок»</p> <p>12. Коллективная работа «Волшебное дерево»</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p> | <p>семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 132-137</p>                        |
| <p>Занятие № 32<br/>«Волшебная игротека»</p> | <p>7. Развитие познавательных процессов.</p> <p>8. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.</p> <p>9. Повторение пройденного материала.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.</p> |
| <p>Занятие № 33<br/>«Волшебная игротека»</p> | <p>1. Развитие познавательных процессов.</p> <p>2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.</p> <p>3. Повторение пройденного материала.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 34<br>«Итоговая<br>диагностика -1»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Диагностика зрительной памяти</li> <li>3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).</li> <li>4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).</li> <li>5. Диагностика воображения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуйте!»</li> <li>2. Появление персонажа Ежа</li> <li>3. Полоса препятствий</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</li> <li>5. Задание «Запоминайка -1»</li> <li>6. Задание «Путаница»</li> <li>7. Задание «Фигуры»</li> <li>8. Игра «Кубик настроения»</li> <li>9. Подвижная игра «Газета»</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</li> <li>11. Задание «Повтори узор»</li> <li>12. Задание «Недорисованные картинки»</li> <li>13. Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>14. Задание «Волшебное дерево»</li> <li>15. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 137-140 |
| Занятие № 35<br>«Итоговая<br>диагностика – 2» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Диагностика слуховой памяти</li> <li>3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение)</li> <li>4. Диагностика мышления (исключение, анализ)</li> </ol>                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Помощники»</li> <li>2. Карта дороги к Лесной школе</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</li> <li>4. Задание «Запоминайка-2»</li> <li>5. Задание «Дерево»</li> <li>6. Задание «Лабиринт»</li> <li>7. Игра «Парные картинки» (на ковре)</li> <li>8. Подвижная игра «Урок-перемена»</li> <li>9. Задание «Найди лишнее»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание</li> </ol>                                                                                                                                                                                                    | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 140-142 |

#### 4.4. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми подготовительной группы по психологической подготовке к школе

| Наименование | Задачи | Содержание | Источник |
|--------------|--------|------------|----------|
|--------------|--------|------------|----------|

| темы                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие 1.<br>Создание «Лесной школы» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</li> </ol>                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Сказка «Создание «Лесной школы»»</li> <li>4. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>5. Упражнение «Раскрась ежика»</li> <li>6. Упражнение «Найди всех зверей»</li> <li>7. Игра «Доброе животное».</li> </ol>                                    | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 2.<br>Букет для учителя       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>2. Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Делай, как я»</li> <li>2. Сказка «Букет для учителя»</li> <li>3. Упражнение «Букет»</li> <li>4. Упражнение «Профессии»</li> <li>5. Игра «Составь картинку»</li> <li>6. Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>7. Упражнение «Словарик эмоций»</li> <li>8. Упражнение «букет для учителя».</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 3.<br>Смешные страхи          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Все, кого зовут...»</li> <li>2. Сказка «Смешные страхи»</li> <li>3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться»</li> <li>4. Игра «Составь картинку»</li> <li>5. Упражнение «Словарик эмоций»</li> <li>6. Игра «На что похоже настроение»</li> <li>7. Игра «Бывает, не бывает».</li> </ol>               | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>интонацию.</p> <p>5. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| <p>Занятие 4.</p> <p>Игры в школе</p>       | <p>1. Развитие коммуникативных навыков</p> <p>2. Развитие внимания, воображения, памяти</p> <p>3. Развитие умения выступать публично</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>                                                                                        | <p>1. Игра «Незнайка»</p> <p>2. Сказка «Игры в школе»</p> <p>3. Упражнение «Рассказ о своей группе»</p> <p>4. Упражнение «Раскрась всех рыб»</p> <p>5. Упражнение «Животные и созвездия»</p> <p>6. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>7. Упражнение «Времена года».</p> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p> |
| <p>Занятие 5.</p> <p>Школьные правила</p>   | <p>1. Развитие навыков культурного общения</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> | <p>1. Игра «Пропой своё имя»</p> <p>2. Сказка «Школьные правила»</p> <p>3. Упражнения «Правила на занятиях»</p> <p>4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>                                                                                        | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p> |
| <p>Занятие 6.</p> <p>Собирание портфеля</p> | <p>1. Развитие внимания, мышления, памяти</p> <p>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Игра «Ветерок»</p> <p>2. Сказка «Собирание портфеля»</p> <p>3. Игра «Доскажи словечко»</p>                                                                                                                                                                  | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих</p>                                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | 3. Развитие произвольности психических процессов                                                                                                                                                                                                       | 4. Игра «Школьные принадлежности»<br>5. Упражнение «Школьные предметы»<br>6. Упражнение «Раскрась филина».                                                                                                                           | первоклассников:<br>психологические занятия<br>с детьми 6-7 лет.- СПб.:<br>Речь, 2007г.                                        |
| Занятие 7.<br>Белочкин сон         | 1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.<br>2. Развитие памяти, внимания, воображения.<br>3. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Я рад вас видеть»<br>2. Сказка «Белочкин сон»<br>3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»<br>4. Игра «Составь картинку»<br>5. Упражнение «Лабиринт»<br>6. Упражнение «Закономерность»<br>7. Игра «Воздушный шар». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 8.<br>Госпожа Аккуратность | 1. Развитие внимания, мышления, памяти<br>2. Развитие мелкой мускулатуры рук<br>3. Развитие произвольности психических процессов                                                                                                                       | 1. Упражнение «Пёрышко»<br>2. Сказка «Госпожа аккуратность»<br>3. Упражнение «Ежик и предметы»<br>4. Упражнение «Цветочки для зайки»<br>5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».                                                        | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 9.<br>Жадность             | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы<br>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления<br>3. Развитие мелкой мускулатуры рук                                                                                      | 1. Упражнение «Я рад вас видеть»<br>2. Сказка «Жадность»<br>3. Упражнение «Мостик дружбы»<br>4. Упражнение «Собери картинку»<br>5. Упражнение «Цепочка»<br>6. Упражнение «Зайцы в лабиринте»<br>7. Игра «Угадай кто мой друг».       | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 10                         | 1. Развитие навыков общения,                                                                                                                                                                                                                           | 1. Игра «Подари мне свою улыбку»                                                                                                                                                                                                     | Куражева Н.Ю., Козлова                                                                                                         |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Волшебное яблоко<br>(воровство)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>умения выступать публично, высказывать свое мнение</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра «Право-лево»</li> <li>5. Упражнение «Лисёнок и фигуры»</li> <li>6. Упражнение «Мячики»</li> <li>7. Игра «Передай мяч».</li> </ul>                                                   | И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.                         |
| Занятие 11.<br>Подарки в день рождения | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Подарки в день рождение»</li> <li>3. Упражнение «Раскрась всех птиц»</li> <li>4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»</li> <li>5. Игра «Запоминайка»</li> <li>6. Упражнение «Рыбка»</li> <li>7. Игра «Подарки».</li> </ul> | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 12.<br>Домашнее задание        | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Колокольчик»</li> <li>2. Сказка «Домашнее задание»</li> <li>3. Игра «Картинки-загадки»</li> <li>4. Упражнение «Коврики»</li> <li>5. Упражнение «Лисёнок и листочки»</li> <li>6. Упражнение «Четвёртый лишний»</li> <li>7. Игра «Доброе животное».</li> </ul>       | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.  |
| Занятие 13.<br>Школьные оценки         | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мячик»</li> <li>2. Сказка «Школьные оценки»</li> <li>3. Игра «Парные картинки»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности»</li> </ul>                                                                                                            | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>5. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.                                                                                          |
| Занятие 14<br>Ленивец      | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>4. Развитие ориентировки в пространстве</li> <li>5. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>7. Игра «Ладшки»</li> <li>8. Сказка «Ленивец»</li> <li>9. Упражнение «Медвежата»</li> <li>10. Упражнение «Мишкин квадрат»</li> <li>11. Упражнение «Прятки с картинками»</li> <li>12. Игра «Право-лево»</li> <li>13. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».</li> </ul> | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 15<br>Большой друг | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Большой друг»</li> <li>3. Упражнение «Снеговик»</li> <li>4. Упражнение «Найди белку»</li> <li>5. Упражнение «Помоги зайчику»</li> <li>6. Упражнение «Новогодние подарки»</li> <li>7. Игра «Подарки».</li> </ul>  | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 16<br>Подсказка    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>3. Развитие ориентировки в</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>7. Сказка «Подсказка»</li> <li>8. Игра «Противоположности»</li> <li>9. Упражнение «Белочка и квадрат»</li> <li>10. Упражнение «Угощение»</li> </ul>                                                                         | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия                                       |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>пространстве</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>                                                                                                                                                                 | 11. Упражнение «Диктант».                                                                                                                                                                   | с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.                                                                                          |
| Занятие 17<br>Обманный отдых    | <p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</p> <p>2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>                                                            | <p>1. Игра «Поймай взгляд»</p> <p>2. Сказка «Обманный отдых»</p> <p>3. Упражнение «Распорядок дня»</p> <p>4. Упражнение «Диктант»</p> <p>5. Игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес».</p> | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 18<br>Бабушкин помощник | <p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</p>                                                                                                       | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка «Бабушкин помощник»</p> <p>3. Оформление стенгазеты</p> <p>4. Игра «Зеваки»</p> <p>5. Упражнение «Лабиринт».</p>                                         | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 19<br>Прививка          | <p>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления</p> | <p>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</p> <p>2. Сказка «Прививка»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Игра «Замри»</p> <p>5. Упражнение «Говорящие рисунки».</p>                      | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | 4. Развитие мелкой мускулатуры рук                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| Занятие 20<br>Списывание                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</li> <li>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ol>                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Колокольчик»</li> <li>2. Сказка «Списывание»</li> <li>3. Игра «Определение»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи ряд»</li> <li>5. Упражнение «Найди силуэт бабушки»</li> <li>6. Упражнение «Ёж и фрагментны».</li> </ol>                                                                                                  | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 21<br>Ябеда                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Доброе утро»</li> <li>2. Сказка «Ябеда»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра «Что лишнее в ряду»</li> <li>5. Упражнение «Сосчитай всех животных»</li> <li>6. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми»</li> <li>7. Упражнение «Найди картинки»</li> <li>8. Упражнение «Комплимент».</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 22<br>Шапка-неведимка<br>(демонстративное поведение) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ладшки»</li> <li>2. Сказка «Шапка-неведимка»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра со шляпой</li> <li>5. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми»</li> <li>6. Упражнение «Цветочные закономерности»</li> <li>7. Упражнение «Ягоды»</li> <li>8. Упражнения «Осенние листья».</li> </ol>               | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 23<br>Задача для Лисёнка<br>(ложь)                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>2. Развитие внимания (зрительное,</li> </ol>                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуйте»</li> <li>2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)»</li> <li>3. Упражнение «Лисёнок и закономерность»</li> </ol>                                                                                                                                                                                             | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих                                                                                |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>слуховое, распределение)</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>                                                                                                                                       | <p>4. Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>5. Упражнение «Выполни по образцу»</p> <p>6. Игра «Запрещённое движение».</p>                                                                                                                                  | <p>первоклассников:<br/>психологические занятия<br/>с детьми 6-7 лет.- СПб.:<br/>Речь, 2007г.</p>                                                 |
| Занятие 24<br>Спорщик                            | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> | <p>1. Упражнение «Наши помощники»</p> <p>2. Сказка «Спорщик»</p> <p>3. Упражнение «Ежик и закономерность»</p> <p>4. Упражнение «Парные фигуры»</p> <p>5. Упражнение «Футбол», игра «топ-хлоп».</p>                                                    | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:<br/>психологические занятия<br/>с детьми 6-7 лет.- СПб.:<br/>Речь, 2007г.</p> |
| Занятие 25<br>Обида                              | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>          | <p>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Обида»</p> <p>3. Упражнение «настроение»</p> <p>4. Игра «На что похоже настроение»</p> <p>5. Упражнение «Лишнее животное»</p> <p>6. Упражнение «Дорисуй-ка»</p> <p>7. Игра «Слушай хлопки»</p> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:<br/>психологические занятия<br/>с детьми 6-7 лет.- СПб.:<br/>Речь, 2007г.</p> |
| Занятие 26<br>Хвосты<br>(межгрупповые конфликты) | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, быстроты реакции</p> <p>3. Развитие логического мышления, восприятия.</p>                                                                                                                          | <p>1. Упражнение «Наши помощники»</p> <p>2. Сказка «Хвосты»</p> <p>3. Рисование «О мальчиках и девочках»</p> <p>4. Упражнение «Что неверно?»</p> <p>5. Упражнение «Звери в домиках»</p> <p>6. Игра «Доброе животное»</p>                              | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:<br/>психологические занятия<br/>с детьми 6-7 лет.- СПб.:</p>                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Речь, 2007г.                                                                                                                   |
| Занятие 27<br>Драки          | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Упражнение «Я рад вас видеть!»</li> <li>7. Сказка «Драки»</li> <li>8. Упражнение «Дотронься до...»</li> <li>9. Упражнение «Продолжи ряд»</li> <li>10. Упражнение «Найди такой же»</li> <li>11. Упражнение «Кораблики»</li> <li>12. Упражнение «Подбери инструмент»</li> <li>13. Игра «Воздушный шар».</li> </ul>                                   | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 28<br>Грубые слова   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Сказка «Грубые слова»</li> <li>3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика»</li> <li>4. Упражнение «Ругаемся овощами»</li> <li>5. Упражнение «Мимика и жесты»</li> <li>6. Упражнение «Лесная почта»</li> <li>7. Упражнение «Бабочки»</li> <li>8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»</li> </ul> | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 29<br>Дружная страна | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Упражнение «Давайте поздороваемся»</li> <li>7. Сказка «Дружная страна»</li> <li>8. Упражнение «Ковёр»</li> <li>9. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</li> <li>10. Упражнение «Найди лишнее»</li> <li>11. Игра «Дружный паровозик».</li> </ul>                                                                                             | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | психических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
| Занятие 30<br>Гордость школы               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Сказка «Гордость школы»</li> <li>3. Игра «Найди отличия»</li> <li>4. Упражнение «Дорисуй-ка»</li> <li>5. Упражнение «Фрагменты»</li> <li>6. Беседа «Наши отношения»</li> <li>7. Упражнение «Дуэт»</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.  |
| Занятие № 31<br>«Прощание с лесной школой» | 1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.                                                                                                                                                                                                                                                      | На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа». (дети могут нарисовать свои любимых персонажей).                                                                                                                                                         | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.  |
| Занятие № 32<br>«Прощание с лесной школой» | 1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.                                                                                                                                                                                                                                                      | Дети придумывают свою сказку про героев и разыгрывают её.                                                                                                                                                                                                                                             | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие № 33<br>«Прощание с лесной школой» | 1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.                                                                                                                                                                                                                                                      | Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы.                                                                                                                                                                                      | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия                                        |

|  |  |  |                                        |
|--|--|--|----------------------------------------|
|  |  |  | с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г. |
|--|--|--|----------------------------------------|

#### 4.5. Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации

| Наименование темы                                                                                                                | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                    | Источник                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие № 1<br/>«В гостях у зайчихи<br/>Ляли»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе.</li> <li>2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада.</li> <li>3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ.</li> <li>4. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</li> <li>5. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Знакомство с зайчихой Лялей.</li> <li>3. Игра «Зайка серенький сидит»</li> <li>4. Игра «Лиса и заяц»</li> <li>5. Рисование «Морковка для зайца»</li> </ol> | <p>Лапина И.В.</p> <p>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Стр. 41-43</p> |
| <p>Занятие № 2<br/>«Кот и мышата»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе.</li> <li>2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада.</li> <li>3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.</li> </ol>                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравуются с котиком.</li> <li>2. Игра «Изобрази котика»</li> <li>3. Игра «Котик»</li> <li>4. Игра «Кот и мышата»</li> <li>5. Рисование «Следы»</li> </ol>                          | <p>Лапина И.В.</p> <p>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p>                   |
| <p>Занятие № 3<br/>«Мишка»</p>                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравуются с мишкой.</li> <li>2. Идём в гости к мишке.</li> <li>3. Танец с мишкой</li> </ol>                                                                                        | <p>Лапина И.В.</p> <p>Адаптация детей при поступлении в детский сад:</p>                                                                                                                      |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>                                            | <p>(умение здороваться, прощаться).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.</li> <li>Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми).</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Мишка косолапый»</li> <li>Игра «У медведя во бору»</li> </ol>                                                                                                                                                   | <p>программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p>                                                                |
| <p>Занятие № 4<br/>«Куточка и цыплята»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение родителей играть с детьми.</li> <li>Способствовать адаптации малышей к детскому саду.</li> <li>Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя.</li> <li>Развивать изобразительные навыки.</li> </ol>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Здороваемся с петушком.</li> <li>Кричим как петушок.</li> <li>Игра «Вышла курочка гулять»</li> <li>Игра «Цыплята и лиса»</li> <li>Рисование «Зёрнышки»</li> </ol>                                                     | <p>Лапина И.В.<br/>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p> |
| <p>Занятие № 5, № 6<br/>«Солнышко»</p>                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми.</li> <li>Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия.</li> <li>Вызвать положительное отношение к детскому саду.</li> <li>Расширять словарный запас.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Здороваемся с собачкой.</li> <li>Игра «Дождик»</li> <li>Ищем солнышко</li> <li>Игра «Поезд»</li> <li>Игра «Солнышко»</li> <li>Рисование «Солнышко» (занятие № 5)</li> <li>Рисование «Дождик» (занятие № 6)</li> </ol> | <p>Лапина И.В.<br/>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p> |
| <p>Занятие № 7, № 8<br/>«Божья коровка»</p>                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>Развивать умение действовать соответственно правилам игры;</li> <li>Развивать координацию движений,</li> </ol>                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие. Рассматривание божьей коровки.</li> <li>Игра «Поймай божью коровку»</li> <li>Потешка «Божья коровка»</li> <li>Дыхательная гимнастика</li> </ol>                                                          | <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.</p>                                                          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле;</p> <p>4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>5. Игра «Божья коровка»</p> <p>6. Игра «Божья коровка и ветер»</p> <p>7. Игра «Найди маленькие игрушки»</p> <p>8. Рисуем круг в воздухе</p> <p>9. Творческое задание «Точки у божьей коровки» (занятие № 7)</p> <p>10. Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки» (Занятие № 8)</p> <p>11. Обсуждение занятия. Прощание.</p> | Стр. 8-12                                                                                                              |
| Занятие № 9, № 10<br>«Листопад»                | <p>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.</p> | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Шагают наши ножки»</p> <p>3. Игра «Дождик и солнышко»</p> <p>4. Игра «Полёт листьев»</p> <p>5. Творческое задание «Листопад» (Задание № 9)</p> <p>6. Творческое задание «Осенний лист» (Занятие № 10)</p> <p>7. Обсуждение занятия. Прощание</p>                                                            | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.<br>Стр. 12-15 |
| Занятие № 11, № 12<br>«Прогулка в осенний лес» | <p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снятие излишней двигательной</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание изображений осеннего леса</p> <p>3. Игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»</p> <p>4. Игра «Найди ёжика»</p>                                                                                                                                                                               | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.<br>Стр. 17-21 |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>5. Рассматривание ёжика</p> <p>6. Стихотворение Б. Заходер «Ёжик»</p> <p>7. Игра «Разложи листики» (Занятие № 11)</p> <p>8. Игра «Разложи яблоки» (занятие № 12)</p> <p>9. Творческое задание «Дорисуй иголки» (Занятие № 11)</p> <p>10. Творческое задание «Нарисуй травку для ёжика» (Занятие № 12).</p> <p>11. Поём песенку про ёжика.</p>       |                                                                                                                        |
| Занятие № 13, № 14<br>«Мячик»            | <p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса;</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений;</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве;</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p> | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Определяем величину, цвет, форму мяча</p> <p>3. Стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>4. Игра «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>5. Игра «Прятки»</p> <p>6. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>7. Творческое задание «Нарисуй полоски у мячика» (Занятие № 14).</p> <p>8. Обсуждение занятия. Прощание.</p> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.<br>Стр. 15-17 |
| Занятие № 15, № 16<br>«Весёлый Петрушка» | <p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Встреча с Петрушкой.</p> <p>3. Песенка «Паровоз»</p> <p>4. Игра «Наши ручки»</p>                                                                                                                                                                                                                                          | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.                          |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу.</li> <li>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игра «Карусель»</li> <li>6. Игра «Игрушки»</li> <li>7. Возвращение</li> <li>8. Творческое задание «Раскрась круги на одежде Петрушке» (Занятие № 18)</li> <li>9. Прощание</li> </ol>                                                                                                                                                              | <p>- М., 2008г.<br/>Стр. 21-26</p>                                                                                                   |
| <p>Занятие № 17, № 18<br/>«Мячики»</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно);</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</li> <li>4. Развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Рассматривание мячей.</li> <li>3. Игра «Мячики»</li> <li>4. Игра «Ветерок»</li> <li>5. Игра «Весёлый мячик»</li> <li>6. Рисуем мячик в воздухе.</li> <li>7. Творческое задание «Большой и маленький мяч» (Занятие № 17)</li> <li>8. Игра «Найди большой и маленький мяч» (Занятие № 18)</li> <li>9. Прощание.</li> </ol> | <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.<br/>Стр. 30-32</p>       |
| <p>Занятие № 19, № 20<br/>«Музыканты»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительной эмоциональной обстановки;</li> <li>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Зайка и барабан» (Занятие № 19)</li> <li>3. Игра «Кот и металлофон» (Занятие № 20)</li> <li>4. Игра «Кукла и колокольчик» (Занятия № 19)</li> </ol>                                                                                                                                                                | <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.<br/>- М., 2008г.<br/>Стр. 41-44</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие образности слухового восприятия.</li> <li>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>5. Игра «Мишка и ложки» (Занятие № 20)</li> <li>6. Игра «Мишка и гармошка» (Занятие № 20)</li> <li>7. Игра «Угадай что звучит» (Занятие № 20)</li> <li>8. Игра «Антошка и гармошка»</li> <li>9. Игра «Играем на музыкальных инструментах»</li> <li>10. Игра «Угадай чей музыкальный инструмент»</li> <li>11. Прощание.</li> </ul>                                                                 |                                                                                                                       |
| Занятие № 21, № 22<br>«Мыльные пузыри»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</li> <li>3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</li> <li>4. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Отгадай загадку</li> <li>3. Игра «Поймай пузыри»</li> <li>4. Беседа о пузырях</li> <li>5. Игра «Ладушки-ладушки»</li> <li>6. Игра «Надувайся пузырь»</li> <li>7. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь» (Занятие № 21)</li> <li>8. Игра «Изобрази пузыри»</li> <li>9. Игра «Собираем пузыри в баночку»</li> <li>10. Игра «Не урони мяч»</li> <li>11. Прощание</li> </ul> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 36-41 |
| Занятие № 23, № 24<br>«Непослушные мышата» | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет;</li> <li>2. Формирование положительной самооценки;</li> <li>3. Развитие умения подчиняться</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Непослушные мышата»</li> <li>3. Игра «Скажи наоборот»</li> <li>4. Игра «Мышки-шалунишки»</li> <li>5. Игра «Мышки спят»</li> <li>6. Игра «Мышки и часы»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 51-56 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>6. Развитие речи и воображения.</p>                                                                                                                                                    | <p>7. Пальчиковая гимнастика «Мышка»</p> <p>8. Прощание</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
| <p>Занятие № 25, № 26<br/>«Колобок»</p> | <p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие внимания, речи и воображения.</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Инсценировка сказки «Приключения Колобка»</p> <p>3. Игра «Спрячь колобки»</p> <p>4. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>5. Поём песенку для лисы</p> <p>6. Игра «Колобок»</p> <p>7. Рисование «Дорожка» (Занятие № 25)</p> <p>8. Лепка «Колобок» (Занятие № 26)</p> <p>9. Прощание.</p> | <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 57-62</p> |
| <p>Занятие № 27, № 28<br/>«Зайка»</p>   | <p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого;</p> <p>2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>3. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка</p>                                                                                                                                          | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа о зиме.</p> <p>3. Игра «Лепим снежный ком»</p> <p>4. Игра «Оживи зайку»</p> <p>5. Игра «Зайка серенький сидит»</p> <p>6. Игра «Зайка и лиса»</p> <p>7. Игра «Овощи»</p> <p>8. Игра «Отыщи морковку» (Занятие №</p>                                                           | <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.</p>            |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | быстроты реакции;<br>4. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;<br>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.                                                                                                                                                                                                                                                           | 27)<br>9. Игра «Отыщи капусту» (Занятие № 28)<br>10. Прощание.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| Занятие № 29, № 30<br>«Котята» | 1. Формирование положительной самооценки.<br>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.<br>3. Снятие мышечного напряжения.<br>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения. | 1. Приветствие<br>2. Игра «Угадай кто пришёл»<br>3. Игра «Кошка и котята»<br>4. Рассматривание бабочки<br>5. Игра «Бабочка»<br>6. Игра «Поймай бабочку»<br>7. Игра «Перейди ручеёк»<br>8. Прощание.                                                                                              | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 63-67 |
| Занятие № 31, № 32<br>«Мишка»  | 1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками;<br>2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                              | 1. Приветствие.<br>2. Беседа с мишкой<br>3. Игра «Медвежонок спит»<br>4. Стишок про мишку<br>5. Слушаем пение птиц.<br>6. Игра «У медведя во бору»<br>7. Игра «Мишка косолапый»<br>8. Творческое задание «Раскрась банки» (Занятие № 31)<br>9. Творческое занятие «Лепим конфеты» (Занятие № 32) | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 47-51 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прощание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 33, № 34<br>«Новый год» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни.</li> <li>3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле.</li> <li>4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Имена»</li> <li>3. Игра «Вокруг ёлочки»</li> <li>4. Игра «Заморозь»</li> <li>5. Игра «Согреем наши пальчики»</li> <li>6. Игра «Холодно-горячо»</li> <li>7. Творческое задание «Раскрась шарики» (Занятие № 33).</li> <li>8. Творческое задание «Раскрась мешок Деда Мороза» (Занятие № 34).</li> <li>9. Игра «Угадай подарок»</li> </ol> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 26-29 |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430516

Владелец Рыкова Татьяна Валерьевна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025