

«Сенсомоторные игры для развития речи, с использованием камешков марблс»

Педагог-психолог Пермякова Анастасия Ивановна

МБДОУ-детский сад № 250



Сенсомоторные игры для детей с ограниченными возможностями, дошкольного возраста имеют множество пользы. Они благоприятно влияют на развитие речи, помогают развивать координацию движений, улучшают баланс и равновесие, развивают моторику и сенсорное восприятие. Такие игры способствуют развитию мозга, улучшают концентрацию и внимание, а также помогают детям лучше понимать свое тело и пространство вокруг себя. Так же улучшают тактильное и пространственное восприятие, способствуют общему физическому развитию. Важно выбирать игры, которые будут соответствовать индивидуальным потребностям и возможностям каждого ребенка.

Существует множество сенсомоторных игр для развития речи:

1. Игры с использованием различных текстурных материалов: песок, вода, глина. Просим ребенка описывать текстуру материала, его цвет, форму, размер и т.д.
2. Игры с использованием разноцветных и разноформенных предметов. Ребенку предлагается называть цвета, формы, размеры предметов, а также описывать их функцию или свойства.
3. Упражнения на развитие моторики рта: надувание пузырей, дуть на свечу, игры с пластилином для формирования губно-языковой моторики.
4. Игры с использованием зеркал: ребенок может повторять различные звуки, движения языком и губами перед зеркалом, улучшая артикуляцию и интонацию.
5. Игры-подражания: ребенку предлагается подражать звукам животных, шумам предметов, звукам природы и т.д., что способствует развитию фонематического слуха.
6. Музыкальные игры: исполнение песенок, стихов, движения под музыку, что помогает развивать ритmicность речи.

Важно помнить, что игры должны быть интересными и разнообразными, чтобы мотивировать ребенка к активному участию. Помимо этого, важно поощрять и поддерживать ребенка в его усилиях и успехах.

Мы хотим представить материал, который при правильном и вдумчивом к нему подходе отвечает всем требованиям ФГОС, и может быть успешно использован в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи – это камешки Марблс.

Марблс, что это такое, и что с ними можно делать?

Это красивые стеклянные шарики. Уже многие тысячелетия они используются в качестве игрушек. Ранее их делали из глины, потом из камня, фарфора и стекла.

Современные Марблс делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи при 650 градусах Цельсия. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки, например, добавляя кобальт, получают синие шарики, селений — красные.

Красота Марблс завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность Марблс усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам. Детские психологи отмечают интересный феномен. При наличии в числе игрушек больших мягких зверюшек, кукол Барби с немыслимым комплектом нарядов, интеллектуальных пазлов и конструкторов, дети продолжают с увлечением играть в Марблс, посвящая этому увлекательному занятию большую часть свободного времени.

При использовании камешков Марблс мы можем отметить некоторые преимущества их перед другими, инновационными конструктивно-игровыми приёмами, используемыми для развития речи:

- С камешками Марблс ребенок может играть, ощупывать их, не рискуя испортить. Камешки безопасны: нет риска порезаться, проглотить ядовитый химический состав, например клей. У ребенка руки остаются чистыми, а убрать поделки можно легко и быстро.
- При использовании камешков Марблс у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков. Он испытывает психическое состояние успеха.
- Камешки не вызывают у ребёнка негативного отношения и вся коррекционно-развивающая работа воспринимается им как игра.
- Поскольку камешки можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.
- Работа камешками Марблс позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.
- Камешки Марблс – это конструктор для всех возрастных категорий детей. В магазинах предлагается широкий выбор наборов камешков, которые могут быть использованы в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР I, II и III уровней.
- С камешками Марблс можно организовывать коллективные (подгрупповые) формы работы с детьми.

Работая с детьми с ОНР и сталкиваясь с проблемами в их обучении, приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний.

Применение камешков на логопедических занятиях позитивно отражается на качестве коррекции и обучения, так как способствует:

- развитию мелкой моторики, развитию правильного обхвата кисти, развитию сложных координированных движений рук;
- развитию памяти, вниманию и логическому мышлению у детей;
- развитию ориентировки на листе бумаги;
- обогащению словарного запаса;
- профилактике дисграфии;
- развитию фантазии и творческого мышления у детей;
- формированию и закреплению правильного образа буквы;
- развитию связной речи;
- развитию навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование грамматического строя речи;

-автоматизации поставленных звуков у детей.

Камешки Марблс используются в играх разнообразной направленности:

– *диагностика* (свободная игровая деятельность позволяет не только быстрее установить контакт между педагогом и детьми, но и полнее раскрыть некоторые особенности ребенка с точки зрения сформированности эмоционально-волевой и двигательной сфер, выявить речевые возможности ребенка, установить уровень коммуникативности);

– *дидактические игры* (на основе описанных в общей и специальной педагогике дидактических игр педагог может разработать различные пособия и использовать их для проведения упражнений с целью развития и коррекции речи и психических процессов у детей, развития интереса к обучению, формирования коммуникативной функции); Камешки Марблс помогают развивать интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию, то есть умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей; умение находить ошибки и недостатки; а также способность предвидеть результаты своих действий. Обследование речи детей старшей и подготовительной групп показало, что нарушения звукопроизношения имеются у 100% детей, (искажение звука, отсутствие или замена звука). Самыми распространёнными являются нарушения сонорных звуков. За ними следуют нарушения произношения шипящих звуков. Менее распространёнными оказались нарушения свистящих звуков.

При исследовании состояния фонематического слуха и восприятия возникли следующие трудности: дети с трудом опознавали фонемы фонетически и артикуляционно близких звуков. Выявлены затруднения в дифференциации свистящих и шипящих звуков, сонорных звуков между собой.

С заданиями на исследование умений и навыков выполнения элементарного звукового анализа дети либо не справились, либо делали ошибки.

Объём активного словаря и уровень развития грамматического строя и связной речи у всех детей не соответствовал возрастной норме.

Исследования эмоциональной сферы и неречевых психических функций показали, что у большинства детей эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы, дети делают ошибки при ориентации в пространстве, затрудняются сложить картинку из 6-8 разрезов и складывать фигуры из 6-7 палочек по памяти.

Таким образом, овладение образовательной программы у детей старшей и подготовительной групп оказывается значительно слабее, чем у их нормально говорящих сверстников.

Для решения этой проблемы мы обратили внимание на камешки Марблс, которые позволяют:

- оптимизировать педагогический процесс;
- расширяют образовательное пространство;
- обогащают развивающую предметно – пространственную среду;
- способствуют экспериментированию с доступными детям материалами, игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников;
- обеспечивают развитие психических процессов и мелкой моторики рук;
- дают возможность самовыражения детей, и тем самым способствуют речевому развитию дошкольников.

Вариант игры: (Сказочный сюжет для работы с камешками марблс)

Весна в лесу

После суровой Зимы пришла в лес красавица – Весна. Поглядела Весна вокруг и загрустила – все кругом голо и пусто.

Сколько ей предстоит поработать, что бы все приодеть и принарядить! Как одной ей со всем этим справиться? Решила Весна все делать по порядку: сначала землю приодеть травкой и цветами, потом кустики нарядить свежей листвой, затем и за деревья взяться. А лес такой большой, а деревьев кустов так много! А сколько травы и цветов надо вырастить! И каждое деревце, каждый кустик, каждый цветочек и даже каждая травинка просит Весну начать с нее. Еще больше загрустила Весна. Без вас ей не обойтись. Но кто же ей поможет?

Давай поможем Весне нарядить лес! Весна будет наряжать землю травой и цветами, деревья - листвой, а ты кустики приоденешь молоденькими зелеными листиками и сделаешь так, что бы расцвела мать - и - мачеха.

Спасибо тебе, за хорошую работу. Ты украсил кустики такими прелестными листочками. Что бы Весна без тебя делала!

