

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 250**

620023, г. Екатеринбург, ул. Патриотов, 10-а  
тел. (343)263-46-47, 263-47-53, mdou250@eduekb.ru, http://250.tvoysadik.ru

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ-детского сада № 250  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**Утверждено:**  
Приказ № 81-о от 31.08.2023 г.  
Заведующий МБДОУ – детского сада № 250  
Т.В.Рыкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКОГО САДА № 250**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

**Разработчик:**  
Инструктор по физической культуре  
Шилков Василий Павлович

г. Екатеринбург, 2023г.

## Содержание

### Титульный лист

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.2. Цель Рабочей программы инструктора по физической культуре.

#### 1.3. Принципы Рабочей программы инструктора по физической культуре

#### 1.4. Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

#### 1.5. Планируемые результаты

#### 1.6. Инструментарий педагогической диагностики

### II. Содержательный раздел

#### 2.1. Планирование образовательной деятельности детей 3-7 лет по физическому развитию образовательной области ФГОС ДО и ФОП ДО

#### 2.2. Планирование индивидуальной работы

#### 2.3. Календарно-тематический план деятельности по физическому развитию в соответствии с ФОП ДО

#### 2.4. Взаимодействие с семьей воспитанников

### III. Организационный раздел содержит

#### 3.1. Описание организации ППРС по обеспечению возможности реализации двигательной индивидуальной и коллективной деятельности дошкольников

#### 3.2. Сетка занятия

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа построена на основе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МБДОУ – детского сада № 250, построенная на основе ФГОС ДО на содержании ФОП ДО и Положении о Рабочей программе педагога в МБДОУ – детского сада № 250

### **1.2. Цель Рабочей программы инструктора по физической культуре.**

**Цель программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы Рабочей программы инструктора по физической культуре**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.4. Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

Возраст	Направления
1-3лет	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Подвижные игры и игровые упражнения. Формирование основ здорового образа жизни
От 3 лет до 4 лет.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и <b>строевые упражнения</b> ). Подвижные игры и игровые упражнения. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых (Физкультурные досуги. Дни здоровья.)
От 4 лет до 5 лет.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, <b>ритмическая гимнастика</b> и строевые упражнения). Подвижные игры. Спортивные упражнения. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых (Физкультурные досуги. Дни здоровья.)
От 5 лет до 6 лет.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Подвижные игры. <b>Спортивные игры</b> . Спортивные упражнения. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых (Физкультурные досуги. Дни здоровья. <b>Туристские прогулки и экскурсии</b> )
От 6-7лет	Активный отдых (Физкультурные досуги. Дни здоровья. Туристские прогулки и экскурсии. <b>Педагог организует пешеходные прогулки. Педагог формирует представления о туризме,</b>

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):**

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

### **К четырем годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

### **К пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

## **К шести годам:**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

## **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

### **1.6. Педагогическая диагностика**

С целью оценки педагогами эффективности работы по физическому развитию предусмотрено систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе, изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности, отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное, обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах педагогической диагностики, отражающих показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания, позволяющие фиксировать уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.



## II. Содержательный раздел представляет

### 2.1. Планирование образовательной деятельности детей 3-7 лет по физическому развитию образовательной области ФГОС ДО и ФОП ДО

Инвариантная часть 60%		Вариативная часть 40%		
Задача	Содержание	Виды деятельности особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик	Инструментарий (УМК, парциальные программы, технологии, методы и приемы) (описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации задач программы)	РППС (способы поддержки детской инициативы)
<b>От 3 лет до 4 лет</b>				
<p><b>обогащать</b> двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p><b>развивать</b> психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные</p>	<p>1) <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>2) <b>Подвижные игры:</b>  <b>С бегом.</b> «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках».  <b>С прыжками.</b> «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».  <b>С подлезанием и лазаньем.</b> «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».  <b>С бросанием и ловлей.</b> «Кто бросит дальше</p>	<p>Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет). Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет. Харченко Т. Е.</p>	<p>1. педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений с мячом; ползание, лазание с использованием лесенки-стремянки, обруча, дуги, гимнастической скамейки; ходьба, бег, прыжки с использованием платочков, флажков, ленточек; упражнения в равновесии с мешочком на голове, с предметом в руках, по доске и наклонной поверхности.</p> <p>2. педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. В зале созданы условия для воспитания умения действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать</p>

<p>к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; <b>укреплять</b> здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; <b>закреплять</b> культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p>	<p>мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».</p> <p><b>На ориентировку в пространстве.</b> «Найди своё место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».</p> <p><b>3) Спортивные упражнения:</b> <b>Катание на санках.</b> Катание на санках друг друга, катание с невысокой горки. <b>Скольжение.</b> Скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. <b>Ходьба на лыжах.</b> Ходьба по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием. <b>Катание на велосипеде.</b> Катание на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p><b>4) Формирование основ здорового образа жизни</b> Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, напоминает о необходимости</p>	<p>Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина Бережнова, О. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "Малыши-крепьши" / О.В. Бережнова, В.В. Бойко. - М.: Цветной мир, 2016</p>	<p>действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>3. С помощью спортивного оборудования и инвентаря педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе</p> <p>4. Плакаты, мультфильмы из серии «Малышарики», «Аркадий Паровозов» и видеоролики с сюжетами о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p>
---	--	---	--	--

		соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности		
--	--	--	--	--

### 5) Активный отдых.

**Физкультурные досуги:** досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Сентябрь «Здравствуй осень золотая»

Октябрь «Мишка-шалунишка»

Ноябрь «Наши дети смелые, ловкие, умелые!»

Декабрь «Здравствуй зимушка-зима»

Январь «Мы мороза не боимся»

Февраль «Мячик круглый есть у нас»

Март «Как медвежонок маму искал»

Апрель «В гости к ежику»

Май «Веселое путешествие»

Июнь, июль, август «В поиске витаминов»

**Дни здоровья** «Праздник спорта и здоровья» в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

#### от 4 до 5 лет

<p><b>обогащать</b> двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать</p>	<p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). см.ФОП ДО</p> <p><b>2) Подвижные игры:</b>  <b>С бегом.</b> «Самолёты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару»,</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей</p>	<p>1)Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх  2)Педагог приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p>
---	--	---	---	--

<p>упражнений, подвижных игр;</p> <p><b>формировать</b> психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p><b>воспитывать</b> волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p><b>продолжать</b> формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, <b>формировать</b> первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p><b>укреплять</b> здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p>	<p>технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p>	<p>«Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».</p> <p><b>С прыжками.</b> «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике» «Зайка серый умывается» <b>С ползанием и лазаньем.</b> «Пастух и стадо», «Перелёт птиц», «Котята и щенята» С бросанием и ловлей. «Подбрось поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».</p> <p><b>На ориентировку в пространстве, на внимание.</b> «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушёл?», «Прятки».</p> <p><b>Народные игры.</b> «У медведя во бору», поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;</p> <p><b>3) Спортивные упражнения:</b></p> <p><b>Катание на санках:</b> подъем с санками на гору,</p>	<p>дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина Бережнова, О. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "Мальши-крепьши" / О.В. Бережнова, В.В. Бойко. - М.: Цветной мир, 2016</p>	<p><b>3)</b> педагог обучает детей спортивным упражнениям: катание на санках, лыжах, велосипеде на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. В РППС зала имеются правила, таблицы с правилами для: катания на санках, катания на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате, ходьбы на лыжах.</p> <p>4. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое) С помощью иллюстраций, демонстрации роликов формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p>
--	--	---	---	--

<p><b>формировать</b> представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности</p>		<p>скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p><b>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:</b> по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p><b>Ходьба на лыжах:</b> скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".</p> <p><b>4) Формирование основ здорового образа жизни:</b> Педагог уточняет представление детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, формирует первичные представления об отдельных видах спорта</p>		
---	--	--	--	--

**5) Активный отдых.**

**Физкультурный досуг** организуется **1-2 раза** в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения

Сентябрь «Здравствуй осень золотая!»

Октябрь «Осенние старты»

Ноябрь «Вместе весело играть»

Декабрь «Здравствуй зимушка-зима!»

Январь «Мы мороза не боимся»

Февраль «Наши дети смелые, ловкие, умелые»

Март «Веселая эстафета»

Апрель «Игры-затеи!»

Май «На весенней полянке!»

Июнь, Июль, Август «Веселое путешествие»

**Физкультурные праздники и досуги:** педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

**Физкультурный праздник** «Праздник спорта и здоровья»

**Досуги и праздники** могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

**Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца.** В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

#### От 5 лет до 6 лет

<p><b>обогащать двигательный опыт</b>, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p><b>развивать</b> психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность,</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и</p>	<p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).СМ. ФОП ДО</p> <p><b>2) Подвижные игры:</b> <b>С бегом.</b> «Ловишки», «Уголки «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Перебежки» «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Бездомный заяц» <b>С прыжками.</b> «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Классы», «Кто</p>	<p>Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски,</p>	<p><b>2.С помощью атрибутов в РППС зала педагог</b> продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр «Парный бег», «Мы весёлые ребята», «Сделай фигуру», «Затейники», с</p>
--	--	---	--	---

<p>проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p><b>воспитывать патриотические чувства</b> и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p><b>продолжать развивать</b> интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p><b>укреплять здоровье ребёнка</b>, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p><b>расширять представления о здоровье и его ценности</b>, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических</p>	<p>соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p>	<p>сделает меньше прыжков?»,  <b>С лазаньем и ползанием.</b> «Кто скорее доберётся до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье»  <b>С метанием.</b> «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо»  <b>Народные игры.</b> «Гори, гори ясно!» в играх с элементами соревнования «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?» играх-эстафетах «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».  <b>3) Спортивные игры: Городки.</b> Бросание бит сбоку, занимая правильное исходное положение. Знакомство с 3-4 фигурами. Выбивание городков с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).  <b>Элементы баскетбола.</b> Перебрасывание мяча друг другу двумя руками</p>	<p>решения. — Тюмень, 2004.  Бережнова, О. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "Малыши-крепьши" / О.В. Бережнова, В.В. Бойко. - М.: Цветной мир, 2016</p>	<p>небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх  4) с помощью спортивного инвентаря (кегли, мячи, бадминтон и др.) педагог обучает детей элементам спортивных игр которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке  <b>Городки:</b> бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.  <b>Элементы баскетбола:</b> перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча</p>
---	--	---	---	---

<p>упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p><b>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</b></p>		<p>от груди, ведение мяча правой, левой рукой. Бросание мяча в корзину двумя руками от груди. <b>Бадминтон.</b> Отбивание волана ракеткой, направляя его в определённую сторону. Игра в паре с воспитателем. <b>Элементы футбола.</b> Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча вокруг предметов; закатывание в лунки, ворота; передача ногой друг другу в парах, отбивание о стенку несколько раз подряд. <b>Элементы хоккея.</b> Прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении, закатывание её в ворота. Прокатывание шайбы друг другу в парах. <b>4) Спортивные упражнения</b> <b>5) Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных</p>		<p>правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощённым правилам. <b>Бадминтон:</b> отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. <b>Элементы футбола:</b> отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощённым правилам педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий <b>Катание на санках:</b> по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. <b>Ходьба на лыжах:</b> по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. <b>Катание на двухколесном велосипеде, самокате:</b> по</p>
---	--	--	--	--



		<p>продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять</p>		<p>прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p>
--	--	---	--	--

		профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).		
<p><b>б) Активный отдых.</b></p> <p><b>Физкультурный досуг</b> организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Сентябрь «Путешествие в осенний лес»  Октябрь. «Осенние старты»  Ноябрь «Игры народов мира»  Декабрь «В здоровом теле, здоровый дух!»  Январь «Путешествие в зимний лес»  Февраль. «Малые олимпийские игры!»  Март «Веселые старты»  Апрель. «Школа юных космонавтов»  Май. «Зарница!»  Июнь, Июль, Август «Мой весёлый звонкий мяч!»</p> <p><b>Физкультурный праздник «Игры со Спортником»</b></p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>				
<b>от 6 до 7 лет</b>				
<b>обогащать двигательный опыт</b> детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений,	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная	<b>2.</b> педагог продолжает знакомить детей подвижными играм

<p>умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p><b>развивать психофизические качества</b>, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p><b>поощрять соблюдение правил в подвижной игре</b>, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p><b>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества</b> и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p><b>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности</b>, поддерживать интерес к физической культуре и</p>	<p>развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в</p>	<p>гимнастика и строевые упражнения). СМ. ФОП ДО</p> <p><b>2) Подвижные игры:</b>  <b>С бегом.</b> «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чьё звено скорее соберётся?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».  <b>С прыжками.</b> «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».  <b>С метанием и ловлей.</b> «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто са-мый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»  <b>С ползанием и лазаньем.</b> «Перелёт птиц», «Ловля обезьян».</p> <p><b>3) Спортивные игры:</b>  <b>Эстафеты.</b> «Весёлые соревнования», «Дорожка препятствий».  <b>С элементами соревнования.</b> «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?»,</p>	<p>к школе группа (6–7 лет). Помораева И.А., Позина В.А.  Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>	<p><b>С бегом.</b> «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чьё звено скорее соберётся?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».  <b>С прыжками.</b> «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».  <b>С метанием и ловлей.</b> «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто са-мый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»  <b>С ползанием и лазаньем.</b> «Перелёт птиц», «Ловля обезьян».  Эстафеты. «Весёлые соревнования», «Дорожка препятствий».  <b>С элементами соревнования.</b> «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».  <b>Народные игры.</b> «Гори, гори ясно!», лапта.  поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет),</p>
--	--	---	---	---

<p>спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p><b>сохранять и укреплять здоровье</b> детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p><b>воспитывать</b> бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>«Чья команда забросит в корзину больше мячей?».</p> <p><b>4) Спортивные упражнения:</b> педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><b>Катание на санках:</b> игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p><b>Ходьба на лыжах:</b> скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "ёлочкой". Игры: «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень»</p>	<p>Парциальной программы по физическому развитию «Старт» Л. В. Яковлевой Бережнова, О. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "Малыши-крепьши" / О.В. Бережнова, В.В. Бойко. - М.: Цветной мир, 2016</p>	<p>способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. 3. педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на</p>
---	--	---	---	---

		<p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p><b>5) Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании</p>		<p>площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><b>В зале есть ППРС для:</b></p> <p><b>Городки:</b> бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p><b>Элементы баскетбола:</b> передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p><b>Элементы футбола:</b> передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой"</p>
--	--	---	--	---

		<p>спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p>		<p>между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p><b>Элементы хоккея:</b> (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p><b>Бадминтон:</b> перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p><b>Элементы настольного тенниса:</b> подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p> <p>5. • Обручи, массажные коврики, массажные мячики, массажная дорожка, гусеница, кольцеброс, мячи разного диаметра, кегли.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Физкультурные пособия (схемы, иллюстрации, книги, фото и видеоматериалы); атрибуты для подвижных игр; выносной материал. Альбомы с видами спорта, альбом по КГН, картотеки, дидактические пособия для физкультурных упражнений. Для проведения бодрящей гимнастики имеются разнообразные дорожки. В РППС зала есть дидактический материал для знакомства с разными видами спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), Дидактический материал для транслирования о спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.</p>
--	--	--	--	--

**6.) Активный отдых.**

**Физкультурный досуг** организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Сентябрь «Путешествие в осенний лес»

Октябрь. «Осенние старты»

Ноябрь «Игры народов мира»

Декабрь «В здоровом теле, здоровый дух!»

Январь «Путешествие в зимний лес»

Февраль. «Малые олимпийские игры!»

Март «Веселые старты»

Апрель. «Школа юных космонавтов»

Май. «Зарница!»

Июнь, Июль, Август «Мой весёлый звонкий мяч!»

**Физкультурный праздник «Игры со Спортиком»**

**Физкультурные праздники и досуги:** Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

**Дни здоровья:** проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

**Туристские прогулки и экскурсии** организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

## 2.2. Планирование индивидуальной работы (проводится, исходя из результатов педагогической диагностики)

бросание, катание, ловля, метание:	ползание, лазанье:	ходьба	бег	прыжки:	прыжки короткой скакалкой:	с	упражнения равновесии:	в
Какая работа?	Какая работа?	Какая работа?	Какая работа?	Какая работа?	Какая работа?	Какая работа?	Какая работа?	Какая работа?
Дата								
Имя Ф. ребенка								
Возраст								

## 2.3. Календарно-тематический план деятельности по физическому развитию в соответствии с ФОП ДО



В данном документе, показаны примерные темы в соответствии с ФОП ДО для календарно-тематического планирования и объединения взаимодействия с семьей и мероприятия всей страны и детского сада в целом. Документ имеет гибкую структуру и возможно внести региональные праздники и мероприятия, а также выстроить работу в соответствии с Вашей Рабочей программе воспитания ДОО и праздниками и мероприятиями, которые выберет ДОО из примерного списка, данного в ФОП ДО. В данную таблицу вошли все направления по планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО; **особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО, планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов.**

Сезон	Месяц	Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО	Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО	Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов
<b>Календарно-тематическое планирование</b>		<b>Особенности традиционных досугов, праздников, дней здоровья, туристических и экскурсионных походов</b>		
<b>ОСЕНЬ МИР ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>Сентябрь</b> 1 сентября: День знаний;	<b>Туристические и экскурсионные походы посвященные дню знания</b> <b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, социальные партнеры		
	<b>Октябрь</b> Третье воскресенье октября День отца в России.	<b>Физкультурный досуг:</b> День отца в России. <b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, социальные партнеры		
	<b>Ноябрь</b> 4 ноября:  Последнее воскресенье ноября:	<b>Физкультурный праздник:</b> День народного единства <b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре  <b>Физкультурный досуг:</b> День матери в России; <b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре.		
<b>ЗИМА</b>	<b>Декабрь</b> 5 декабря:	<b>Физкультурный праздник:</b> День добровольца (волонтера) в России;		

<b>МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ.</b>	9 декабря:	<p><b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, социальные партнеры</p> <p><b>Физкультурный досуг:</b> День Героев Отечества</p> <p><b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре</p>		
	<b>Январь</b> 27 января	<p><b>Туристические и экскурсионные походы посвященные</b> Дню снятия блокады Ленинграда</p> <p><b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре</p>		
	<b>Февраль</b> 2 февраля  21 февраля:  23 февраля	<p><b>Туристические и экскурсионные походы посвященные</b> Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p><b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре</p> <p><b>Физкультурный досуг:</b> Международный день родного языка</p> <p><b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре</p> <p><b>Физкультурный праздник:</b> День защитника Отечества</p> <p><b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре</p>		
<b>ВЕСНА</b> <b>МИР ТРУДА и КРАСОТА ЛЮДЕЙ</b>	<b>Март</b> 8 марта  22 марта	Семейный физкультурный досуг «Международный женский день» <b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре		Физкультурный праздник: «Жаворонушки»  <b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, социальный партнер
	<b>Апрель</b> 1 апреля 7 апреля 12 апреля 22 апреля	Совместные мероприятия с родителями День здоровья <b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре  Досуг День смеха	<b>Физкультурный досуг:</b> День космонавтики <b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре	Туристический поход «День Земли» <b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, социальный партнер

		<b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре		
	<b>Май</b> 1 мая 9 мая	Физкультурный Праздник Весны и Труда <b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, социальный партнер  Физкультурный досуг День Победы <b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, социальный партнер		
<b>ЛЕТО</b> <b>МИР ЗДОРОВЬЯ и</b> <b>КУЛЬТУРЫ</b>	<b>Июнь</b> 1 июня 12 июня	Физкультурный праздник «День защиты детей» <b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, социальный партнер  Физкультурный досуг «День России» <b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, социальный партнер		
	<b>Июль</b> 8 июля	<b>Досуг</b> День семьи, любви и верности <b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре		
	<b>Август</b> 12 августа День города	Физкультурное праздник: игровая программа с участием семей группы День физкультурника <b>Ответственные:</b> родители, воспитатели, инструктор по физической культуре	<b>Фестиваль мамейного отдыха «Family fest»</b> <b>Ответственные:</b> заместитель заведующего, родители, воспитатели, инструктор по физической культуре	

## 2.4. Взаимодействие с семьей воспитанников

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико - аналитическое направление	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>Согласование воспитательных задач;</p>	<p>Опросы , социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>
2.Просветительское направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о сохранении и профилактике здоровья дошкольника;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
3.Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая</p>

	Способам организации и участия в мероприятиях физического развития, образовательном процессе и другому.	родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
--	---	--

### III. Организационный раздел содержит

Полноценное и всестороннее развитие и воспитание невозможно без правильно организованной и достаточной для детей дошкольного возраста двигательной активности, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка. Растущий организм ребенка нуждается в движении, и удовлетворение этой потребности является важнейшим условием его жизнедеятельности и развития.

#### 3.1. Описание организации РППС по обеспечению возможности реализации двигательной индивидуальной и коллективной деятельности дошкольников

<b>РППС в спортивном зале</b>	<b>Содержание центров, уголков РППС в рамках двигательной активности в возрастных группах ДОО</b>	<b>Консультации воспитателям по РППС в рамках двигательной активности дошкольников в группах</b>																																
<p>Комплекс упражнений общеразвивающего воздействия с различными пособиями и предметами (мячом, обручем, гимнастической палкой и т. д.) может оказывать огромное влияние на развитие разных групп мышц и укрепление мышечного тонуса.</p> <p>Велосипеды, ролики, коньки стимулируют развитие мышц ног.</p> <p>Для укрепления мышц стопы и профилактики плоскостопия используются различные массажеры, мелкие предметы (колечки, палочки, шарики – для захвата пальцами ног), ребристые доски.</p> <p>Формированию правильной осанки способствуют физические упражнения, выполняемые у</p>	<p><b>В ГРУППАХ 3-4года</b></p> <p>В групповой комнате следует освободить место, соответствующим образом расположить оборудование, предоставив малышам в свободное пользование разные игрушки и пособия, стимулирующие их двигательную активность.</p> <p>Все пособия должны быть доступны детям, побуждать их делать самим все, что им посильно и интересно.</p> <p>Для этого советуем некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола мог их достать.</p> <p>Под полкой следует поставить</p>	<p><b>Примерный набор физкультурного оборудования для второй младшей группы</b></p> <table border="1" data-bbox="1256 890 2112 1495"> <tr> <td data-bbox="1256 890 1637 970">Валик мягкий</td> <td data-bbox="1637 890 1995 970">Длина 150 см Диаметр 20 см</td> <td data-bbox="1995 890 2112 970">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 970 1637 1050">Доска с ребристой поверх-ностью</td> <td data-bbox="1637 970 1995 1050">Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см</td> <td data-bbox="1995 970 2112 1050">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 1050 1637 1129">Модуль «Змейка»</td> <td data-bbox="1637 1050 1995 1129">Длина 100 см Высота 15 см</td> <td data-bbox="1995 1050 2112 1129">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 1129 1872 1209">Коврик, дорожка массажные, со следочками</td> <td data-bbox="1872 1129 1995 1209">1</td> <td data-bbox="1995 1129 2112 1209"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 1209 1637 1305">Кольцо мягкое</td> <td data-bbox="1637 1209 1995 1305">Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см</td> <td data-bbox="1995 1209 2112 1305">1-2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 1305 1637 1353">Куб деревянный</td> <td data-bbox="1637 1305 1995 1353">Ребро 20 см</td> <td data-bbox="1995 1305 2112 1353">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 1353 1637 1401">Обруч большой</td> <td data-bbox="1637 1353 1995 1401">Диаметр 95 -100 см</td> <td data-bbox="1995 1353 2112 1401">1-2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 1401 1637 1449">Куб деревянный</td> <td data-bbox="1637 1401 1995 1449">Ребро 20 см</td> <td data-bbox="1995 1401 2112 1449">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 1449 1637 1495">Мяч-попрыгунчик</td> <td data-bbox="1637 1449 1995 1495">Диаметр 50 см</td> <td data-bbox="1995 1449 2112 1495">3-4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 1495 1637 1543">Обруч малый</td> <td data-bbox="1637 1495 1995 1543">Диаметр 50 -55 см</td> <td data-bbox="1995 1495 2112 1543">5</td> </tr> </table>			Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1	Доска с ребристой поверх-ностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1	Модуль «Змейка»	Длина 100 см Высота 15 см	2	Коврик, дорожка массажные, со следочками	1		Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1-2	Куб деревянный	Ребро 20 см	2	Обруч большой	Диаметр 95 -100 см	1-2	Куб деревянный	Ребро 20 см	2	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	3-4	Обруч малый	Диаметр 50 -55 см	5
Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1																																
Доска с ребристой поверх-ностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1																																
Модуль «Змейка»	Длина 100 см Высота 15 см	2																																
Коврик, дорожка массажные, со следочками	1																																	
Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1-2																																
Куб деревянный	Ребро 20 см	2																																
Обруч большой	Диаметр 95 -100 см	1-2																																
Куб деревянный	Ребро 20 см	2																																
Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	3-4																																
Обруч малый	Диаметр 50 -55 см	5																																

деревянной стенки, упражнения с детскими эспандерами, гимнастической палкой и другими предметами.

На улице есть беговые дорожки, прыжковые зоны, полоса препятствий, мини-стадион, лыжня. Одни физические упражнения могут выполняться дошкольниками с мелкими физкультурными пособиями (резиновым кольцом, флажком, веревкой, палкой, обручем, мячом). Другие упражнения – на гимнастическом валике, стенке, бревне, рукоходе, на санках, лыжах и т.п. или около них (у гимнастической стенки, скамейки, у бревна и др.). Во время участия детей в коллективных играх с элементами спорта (городки, волейбол, футбол, бадминтон, теннис, баскетбол, хоккей), а также в спортивных упражнениях (катание на коньках, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, самокате) создается особая обстановка, требующая от детей умения согласованно решать задачи двигательного характера, подчиняться определенным правилам, использовать хорошо знакомые движения в соответствии с игровыми ситуациями, а также самостоятельно находить разные способы выполнения задания. В комплекты оборудования входят самые разнообразные предметы: крупногабаритные (гимнастические

устойчивый ящик или куб (высотой 10 -15 см), на который ребенок может встать и взять интересующий его предмет.

С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчик, мишка, лисичка) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).

Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

Шнур короткий	Длина 75 см	2
Кегли (набор)	5	
Мешочек с грузом малый	Масса 150 -200 г	5-6
Мяч резиновый	Диаметр 10 см	3-4
Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20 -25 см	1 (необ.)
Лабиринт игровой	1(необ.)	
Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	5-6
Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10-12
Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
Мяч массажный	Диаметр 8 -10 см	5-7
Обруч плоский	Диаметр 40 см	7-10
Палка гимнастическая короткая	Длина 75 -80 см	12-15
Флажок	10	

### Примерный набор физкультурного оборудования для средней группы

Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70 см	4
Шнур длинный	Длина 150-см, Диаметр 2 см	1-2
Куб деревянный	Ребро 20 см	2
Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
Обруч плоский	Диаметр 40 см	4
Палка гимнастическая короткая	Длина 75 -80 см	8 - 10
Скакалка короткая	Длина 120 -150 см	4-5
Кегли	3 -5	
Кольцеброс (набор)	2	
Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	4

скамейки, лестницы, бумы и др.), переносные и стационарные, изготовленные из разных материалов (дерева, резины, пластмассы и т. п.), мелкие (резиновые кольца, мячи, шары, обручи и т.п.).

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

#### 4-5 лет

Создание благоприятной окружающей обстановки (организация свободного места для игр, рациональный подбор физкультурного оборудования, поощрение индивидуальных игр с пособиями) остается в средней группе одним из путей повышения двигательной активности детей.

В этой возрастной группе необходимо иметь «Физкультурный уголок» –тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. «Физкультурный уголок» располагается в углу комнаты.

Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.

Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.

В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной

Обруч большой	Диаметр 100 см	2
Серсо(набор)	1	
Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	2
Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см, Высота 30 см, Диаметр 5-6 см	2
Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	6 -8
Мешочек с грузом малый	Масса 150 -200 г	10 -15
Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10 -12 см	4-5
Обруч малый	Диаметр 55 -65 см	8 -10
Шнур короткий	Длина 75 см	6-8

#### Старшая и подготовительная группы

Коврик массажный со следочками	3-4	
Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	4
Обруч малый	Диаметр 55-65 см	4
Скакалка короткая	Длина 100-120 см	4
Кегли (набор)	1-2	
Кольцеброс (набор)	1-2	
Мешочек малый с грузом	Масса 150 -200 г	4-6
Мяч большой	Диаметр 18 -20 см	3-4
Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	3
Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	1-2
Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
Мяч-массажер	5-7	
Обруч большой	Диаметр 100 см	2
Серсо (набор)	1-2	
Комплект мягких модулей (6 -8 сегментов)	1	
Гантели детские	8-10	
Кольцо малое	Диаметр 13 см	6-8

	осанки, расположенную возле входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе. <b>5-7 лет</b> Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках. Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.	Лента короткая	Длина 50 -60 см	10-12
		Мяч средний	Диаметр 10 -12 см	5-7
		Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10-12

### Литература

1. Агаджанова, С. Н. Физическое развитие детей / С.Н. Агаджанова. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 444 с.
2. Алябьева, Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2015. - 144 с.
3. Анисимова, Т. Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Т.Г. Анисимова. - Москва: ИЛ, 2016. - 610 с.
4. Бережнова, О. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "Малыши-крепыши" / О.В. Бережнова, В.В. Бойко. - М.: Цветной мир, 2016. - 136 с.
5. Болсунова, Е. Б. Сказочная гимнастика с элементами йоги. 3-4 года. Учебно-методический комплект / Е.Б. Болсунова. - М.: ВАКО, 2016. - 977 с.
6. Борисова, Вера Валерьевна; Шестакова Татьяна Алексеевна Оздоровительный Фитнес В Системе Физического Воспитания Дошкольников И



- Младших Щкольников / Алексеевна Борисова Вера Валерьевна; Шестакова Татьяна. - Москва: Машиностроение, 2011. - 251 с.
7. Инструктор по физкультуре в ДОУ 2015 № 07 (ноябрь). - М.: Сфера, 2015. - 660 с.
  8. Инструктор по физкультуре в детском дошкольном учреждении, №4, 2016 (май). - М.: Сфера, 2015. - 128 с.
  9. Инструктор по физкультуре, №1, 2016. - М.: Сфера, 2016. - 128 с.
  10. Инструктор по физкультуре, №5, 2012. - М.: Сфера, 2012. - 128 с.
  11. Казина, О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы: моногр. / О.Б. Казина. - М.: ВКТ, Академия Развития, 2008. - 144 с.
  12. Как расти здоровым. Развивающая игра-лото. 4-7 лет. - М.: ИП Бурдина С. В., 2016. - 599 с.
  13. Ковалева, Анна Академия солнечных зайчиков. Хочу быть здоровым. Развивающие задания и игра для детей 5-6 лет / Анна Ковалева. - М.: Сфера, 2016. - 229 с.
  14. Колдина, Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет / Д.Н. Колдина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.
  15. Комплект плакатов "Уголок здоровья и безопасности": 4 плаката. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 855 с.
  16. Мартынова, Е. А. Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе "Детство" / Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 304 с.
  17. Маханева, М. Д. Фигурное плавание в детском саду / М.Д. Маханева, Г.В. Баранова. - М.: Сфера, 2009. - 756 с.
  19. Недомеркова, И. Н. Физическое развитие детей 3-4 лет. Март-май. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты / И.Н. Недомеркова. - Москва: ИЛ, 2016. - 954 с.
  20. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - М.: Учитель, 2011. - 136 с.
  21. Пензулаева, Л. И. Растем здоровыми и крепкими. 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Дрофа, 2007. - 832 с.
  22. Пензулаева, Людмила Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе / Людмила Пензулаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 626 с.
  23. Подольская, Е. И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа / Е.И. Подольская. - М.: Учитель, 2014. - 144 с.
  24. Потапчук, А. А. Как сформировать правильную осанку у ребенка / А.А. Потапчук. - Москва: Огни, 2009. - 982 с.
  25. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н.В. Полтавцева и др. - М.: Флинта, 2011. - 262 с.
  26. Соломенникова, Н. М. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол-гимнастика. Конспекты занятий / Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина. - М.: Учитель, 2013. - 160 с.
  27. Татарникова, Л. Г. Технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении / Л.Г. Татарникова, Л.В. Симошина. - М.: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства (СПб ГУПМ), 2002. - 112 с.
  28. Тесты для определения развития ребёнка. Сенсорика. Физическое развитие. 3+ / С.Е. Гаврина и др. - М.: Экзамен, 2016. - 163 с.
  30. Федотов, Михаил Энциклопедия физической подготовки к школе / Михаил Федотов, Елена Данилова, Евгения Тропп. - М.: Нева, ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2002. - 240 с.