

*Организация  
работы  
по самообразованию  
педагогов*

Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательном учреждении напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности, Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь:

«САМООБРАЗОВАНИЕ, целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.»

#### Самообразование педагога.

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к нам самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого в отдельности, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию :

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, какому либо мероприятию и др. у любого педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации
- Желание творчества. Воспитатель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему календарному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на детях, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека»
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад, хотят отдать своего ребенка конкретному воспитателю. Если педагог на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела образования, он имеет больше прав в выборе воспитанников, нагрузки и др.
- Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.
- Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда преподавать?

## Источники самообразования.

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

## Формы самообразования

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом.

## Этапы самообразования

### 1. Интерес (Чего хочу?)

- определение проф. потребностей (Чему хочу научиться, что узнать?)
- формулировка темы, постановка цели (Чего хочу достичь?)

### 2. План (Как достигну?)

- отбор действий (Что надо сделать?)
- установка их последовательности (В какой последовательности?)
- определение сроков (Когда?)

### 3. Работа

- обучение и воспитание (Что делаю?)
- оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (С помощью чего?)
- сбор информации для анализа (Как получается?)

### 4. Анализ (Что получилось? Что не получилось и почему?)

- подбор методик анализа
- проведение анализа
- выводы

### 5. Будущее (Что дальше делать?)

- задачи на будущее

## І. Выбор направления для самообразования.

Только вы можете знать, в каком направлении необходимо самообразовываться. Я могу лишь посоветовать вам провести элементарную самодиагностику.

Проведение самодиагностики является достаточно эффективной формой работы по выявлению уровня профессиональной компетентности, так как ее результаты известны только самому педагогу и он не стремится скрыть свою некомпетентность от других.

С целью проведения самодиагностики затруднений в профессиональной деятельности педагогу можно использовать диагностическую карту.

### АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА ДОУ В ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(самодиагностика педагога)

Содержание вопроса	Варианты ответа
Знание анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста, необходимых для построения образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения	
Владение педагогической диагностикой	
Выбор типа занятия и темпа его проведения	
Обеспечение практической направленности учебного процесса (создание реальной возможности применения воспитанниками полученных знаний и умений)	
Умение планировать учебно-воспитательный процесс	
Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения	
Использование методов, направленных на развитие воспитанников	
Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии воспитанников	
Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению	
Использование здоровьесберегающих технологий	
Обеспечение благоприятных условий в группе: - гигиенических, - эстетических	
Обеспечение действенного воспитательного влияния на детей своей личностью	
Умение осуществлять анализ полученных на занятии результатов обучения,	

воспитания и развития воспитанников	
Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников и социумом	

Варианты ответа: *Не владею, Владею частично, Владею свободно.*

После проведения самодиагностики с целью изучения тех вопросов, которые вызывают затруднения у педагога, необходимо сформулировать тему по самообразованию.

## II. Как правильно сформулировать тему:

### 1. Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается по схеме:

<i>Изучаемый процесс</i>	<i>Предмет исследования</i>	<i>Условия</i>
Изучение	Познавательные способности	На музыкальных занятиях
Исследование	Познавательная активность	На экскурсиях в природу
Развитие	Умения что-то делать	В процессе изучения чего-либо
Формирование	Личностные качества	В процессе знакомства с чем-либо
Становление	Любознательность	В игровой деятельности
Воспитание	Самостоятельность	и т.п.
Анализ	Наблюдательность	
Разработка	и т.п.	
Организация		
Влияние		
и т.п.		

#### *Например:*

«Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок в природу»

### 2. Формулировка темы по схемам:

.. **ЧТО – ТО** как условие развития **ЧЕГО – ЛИБО**

.. **ЧТО – ТО** как средство формирования **ЧЕГО – ЛИБО**

.. Использование **ЧЕГО – ЛИБО** как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) **ЧЕГО –ТО**

#### *Например:*

«Сюжетно – ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»

«Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

## ***I. Определение актуальности и новизны исследования***

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, который будет достигнут в результате выполнения работы.

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

## ***II. Формулирование цели исследования***

Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

***Например:*** тема

«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

**Цель:** Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.

## ***III. Формулирование задач исследования***

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

### ***Схема формулирования задач***

Содержание деятельности исследования      Частичный предмет деятельности

Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.      Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.

### **III. Форма завершения самообразования может быть представлена:**

1. Консультация для педагогов по теме самообразования;
2. Выступление на заседании совета педагогов;
3. Проведение открытого просмотра;
4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;
5. Составление картотеки по проблеме;
6. Изготовление игр и пособий;
- 7.Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
8. Составление перспективного плана работы с детьми;
- 9.Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
10. Творческий отчет
- 11.Оформление передового педагогического опыта.
12. Публикация

13. Дидактический материал с обоснованием и описанием

*Содержание папки по самообразованию (ведется в течение нескольких лет)*

1. Лист - титульный (тема, педагог, начало и окончание работы над темой самообразования).
2. Актуальность выбранной темы.
3. Что используется в работе над этой темой (дидактические игры, приемы и методы, наглядность и т.п.), используемая литература при работе над данной темой.
4. Диагностика и выводы по данной теме, корректирующая группа - если она есть, а также задачи и план работы с этой группой.
5. Конспекты занятий, методических выступлений, докладов, проведенные за данный период и планы на будущее.

**ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ**

(Ф.И.О. педагога)

\_\_\_\_\_ (стаж работы) \_\_\_\_\_ (категория)

Год	Проблема	Тема	Этап	Содержание работы	Результат/ форма отчетности	Перспектива
			1			
			2			
			3			

## Памятка по самообразованию

### **Возможная проблема**

### **Пути решения**

1. Не могу определиться с темой самообразования

.. Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.

.. Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно- образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.

2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе

### **Подбор литературы:**

.. Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.

.. Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?

### **Составление плана изучения конкретной выбранной литературы**

.. Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме

.. Включите современные взгляды на проблему

.. Используйте опыт работы педагогов других ДОО.

3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал

.. По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.

.. Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.

.. Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.

.. Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.

4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.

.. Составьте план или схему полученных при изучении материалов.

.. Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.

5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.

.. Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.