

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

составитель

Толстикова О.В., доцент кафедры
педагогики и психологии ГБОУ ДПО
СО «ИРО

Представление о педагогической технологии, как о систематическом и последовательном воплощении на практике заранее спроектированного образовательного процесса, предполагает возможность:

- разработки различных выверенных педагогических технологий специалистами с глубокой теоретической подготовкой и богатым практическим опытом;
- свободного выбора технологий в соответствии с целями, возможностями и условиями взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанников.

«Педагогическая технология» как понятие

- **Педагогическая технология** – это область исследований теории и практики (в рамках образования), имеющая связи со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально воспроизводимых педагогических результатов.
- **Педагогическая технология** – систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействие между ними для достижения более эффективной формы образования.

Существенные характеристики понятия «педагогическая технология»

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора;
- технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должно быть, с одной стороны, воспроизводимыми любым подготовленным педагогом и, с другой стороны, гарантировать достижение планируемых результатов;
- органичной частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Объективно существующие обстоятельства:

- динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько социально-типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме;
- педагоги и психологи отмечают, что современные дети отличаются прагматичностью мыслей и действий, раскрепощенностью и независимостью, а это, в свою очередь, детерминирует применение педагогами новых подходов и методов во взаимодействии с воспитанниками и учащимися;
- современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации ее жизнедеятельности.

Отсюда очевидна необходимость построения личностно-ориентированных систем обучения и воспитания.

Личностно-ориентированные технологии

- В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.
- Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии.

Личностно-ориентированные технологии

- Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в **ориентации на свойства личности, ее формирование, ее развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями.**
- Содержание образования представляет собой **среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка.** Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.
- Технологии личностной ориентации пытаются найти **методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным способностям каждого ребенка:** берут на вооружение методы психодиагностики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, перестраивают содержание образования.

Гуманизация образования

В системе образования гуманизация может рассматриваться по отношению к содержанию, целям (ожидаемым результатам) образования и взаимодействию участников.

- **Гуманизация содержания образования** предполагает ряд тенденций: переход от изолированных предметов к образовательным областям и непредметным содержательным линиям, что более согласуется с целостностью процессов в природе и обществе, с целостностью человеческого опыта; переход от абстрактного, безжизненного, общего для всех содержания к конкретному помогающему решать жизненные задачи, вариативному содержанию; переход от примата объективного содержания к соотношению внешнего и личного опыта, и другие.
- **Гуманизация целей образования** означает переход от накопления суммы знаний и, далее, от формирования личности с заданными свойствами к развитию человека, способного как к самоопределению, так и к созидательному взаимодействию с другими.
- **Гуманизация взаимодействия** участников образовательного процесса предусматривает переход от одностороннего воздействия к действительно взаимодействию.

Система принципов гуманизации взаимодействия участников образовательного процесса

(А.Б. Орлов)

- **Диалогизация** (диалог, субъект-субъектные отношения, сотрудничество, событие и т.п.): выстраивание педагогического взаимодействия, исходя из системы взаимного интереса, признания безусловной ценности личности и сущности каждого участника образовательного процесса. Взаимоуважение, взаимодействие, взаимное развитие.

Система принципов гуманизации взаимодействия участников образовательного процесса

(А.Б. Орлов)

- **Проблематизация:** организация содержания и процесса образования, позволяющая замечать противоречия, ставить проблемы, искать альтернативные способы решения в познавательной и нравственной сферах. Педагог поддерживает исследовательскую активность ребенка, его стремление к личностному росту.

Система принципов гуманизации взаимодействия участников образовательного процесса

(А.Б. Орлов)

- **Индивидуализация:** организация образовательного процесса, позволяющая каждому ребенку и взрослому выявить свою уникальность, обогатить средства ее проявления (игра, речевая деятельность, художественная и ремесленная деятельность, социальная деятельность, спортивная, интеллектуальная и др.), а также гармонизировать индивидуальное развитие.

Педагог опирается на индивидуальные относительные нормы развития (достижения ребенка по сравнению с самим собой), не отказываясь, в интересах прав обучающихся, от социальных относительных норм (достижения ребенка по сравнению с нормами возрастной группы, уровнем социальной компетентности, требующейся для решения жизненных задач).

Система принципов гуманизации взаимодействия участников образовательного процесса

(А.Б. Орлов)

- **Персонификация** (персональная представленность содержания образования): включение в педагогическое взаимодействие личностного опыта (чувств, эмоций, переживаний, отношений и соответствующих им действий и поступков). Одушевление образовательного процесса, преодоление его обезличенности. Презентация личностного отношения педагога и всех участников к содержанию образования, особенностям образовательного процесса. Случается, персонификацию отождествляют или подменяют понятием индивидуализации. Отличия этих принципов существенны: индивидуализация подчеркивает ценность уникальности, различий между людьми (физиологических, психологических, социальных, личностных и др.) – персонификация подчеркивает ценность внутреннего, персонального опыта (переживаний, мнений, отношений и т.д.). Индивидуализация – утверждение тезиса «все люди разные»; персонификация – утверждение тезиса «все мы – прежде всего люди».

Общечеловеческие ценности

Общечеловеческие ценности не конструируются искусственно в историческом процессе, но открываются в нем, встраиваясь в культуру.

Структура ценностей

(Н.С. Розов)

- Собственно ценности (добро, красота, польза, справедливость, свобода, искусство, социальное равенство).
- Идеалы, совмещающие различные ценностные категории: идеалы человека, общественного устройства, школы, управления.
- Принципы сознания, совмещающие ценностные категории с мыслительными схемами.
- Конкретные цели (ценностные категории в совокупности с описанием конкретных характеристик объектов).

Педагогика сотрудничества

Целевые ориентации педагогики сотрудничества

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
- Гуманно-личностный подход к ребенку.
- Единство обучения и воспитания.

Гуманно-личностный подход

- Гуманно-личностный подход ставит в центр образовательной системы **развитие всей целостной совокупности качеств личности**. Мера этого развития провозглашается главным результатом образования, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя, образовательного учреждения в целом.
- Гуманно-личностный подход обращает образовательное учреждение к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

Гуманно-личностный подход к ребенку в образовательном процессе – это ключевое звено, коммуникативная основа лично-ориентированных педагогических технологий

Позиции:

- новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса;
- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результата в современных условиях;
- новую трактовку индивидуального подхода;
- формирование положительной Я-концепции.

Новый взгляд на личность

Позиции:

- личность проявляется, выступает в раннем детстве;
- личность является субъектом, а не объектом педагогического процесса;
- личность – цель образовательной системы, а не средство для достижения каких-либо внешних целей;
- каждый ребенок обладает способностями, многие дети талантливы;
- приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.)

Гуманное отношение к детям

- педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;
- оптимистическую веру в ребенка;
- сотрудничество, мастерство общения;
- отсутствие прямого принуждения;
- приоритет положительного стимулирования;
- терпимость к детским недостаткам.

Любовь к детям - это не просто положительное эмоциональное отношение к ним, но специфическая деятельность по усилению личностного начала в каждом ребенке.

Демократизация отношений

- уравнивание педагога и ребенка в правах;
- право на ошибку;
- право на собственную точку зрения;
- соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- стиль отношений педагога и ребенка: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять право выбора.

Учение без принуждения

Учение без принуждения характеризует:

- требовательность без принуждения, основанная на доверии;
- увлеченность, рожденная интересным делом;
- замена принуждения желанием, которое порождает успех;
- ставка на самостоятельность и самодеятельность детей;
- применение косвенных требований через коллектив.

Новая трактовка индивидуального подхода

- отказ от ориентировки на усредненные показатели детского развития;
- поиск лучших качеств личности;
- применение психолого-педагогической диагностики личности(интересы, склонности, интегративные качества, особенности мыслительных процессов)
- учет особенность личности в воспитательно-образовательном процессе;
- прогнозирование развития личности;
- конструирование индивидуальных программ развития личности.

Формирование положительной Я-концепции личности

Необходимо:

- видеть в каждом ребенке уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее;
- создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы учебная деятельность и жизнедеятельность в ОУ приносила ребенку радость;
- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству, Я-концепции ребенка («Ребенок хорош- плох его поступок»);
- предоставлять ребенку возможность реализовывать себя в положительной деятельности.

Принципы личностно - ориентированного подхода

- **Принцип самоактуализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих и интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление детей к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности ребенка и педагога – это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

Принципы личноно - ориентированного подхода

- **Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща только тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения, отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в образовательном учреждении, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.
- **Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательного процесса и жизнедеятельности.

Принципы личноно - ориентированного подхода

- **Принцип творчества и успеха.** Благодаря творческой деятельности ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию положительной Я-концепции личности ребенка, стимулирует осуществление дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».
- **Принцип доверия и поддержки.** Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны придти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Методы и приемы

- диалогичность;
- деятельностно – творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление ребенку необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Обеспечение условий для осуществления детьми свободного выбора

1-й уровень	Педагог ориентирует детей на выполнение задания на жестко структурированных занятиях в строго очерченной форме. Условия для осуществления свободного выбора практически отсутствуют, субъективная свобода детей проявляется лишь в отношении к тому, что они делают: нравится или не нравится, с желанием или без желания они выполняют задание.
2-й уровень	Педагог организует детей, создает необходимую мотивационную основу, далее занятия проводятся по алгоритму. Возможны два варианта: или дети, заинтересовавшись, воспринимают <u>деятельность как свободно выбранную</u> ; или педагог организует занятия традиционно, но по ходу их проведения создает условия для <u>выбора</u> детьми <u>способов выполнения</u> задания.
3-й уровень	Педагог создает позитивную мотивационную основу и обеспечивает возможности для свободного <u>выбора</u> ребенком <u>способов деятельности, средств и т.п.</u>
4-й уровень	Педагог оказывает помощь детям в определении альтернатив для предстоящего выбора.
5-й уровень	Педагог предоставляет детям возможность для <u>выбора целей деятельности.</u>
6-й уровень	Педагог предоставляет возможность детям <u>выбора</u> как <u>формы занятий,</u> так и <u>их содержания, цели, путей и способов</u> деятельности.

Литература

- Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
- Дошкольное образование России в документах и материалах: *Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов*. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.-472 с.
- Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001.
- Питюков В.И. Основы педагогической технологии: Учебно-методическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001.
- Подласый И.П. Педагогика. - М., 1996.
- Практикум по дошкольной педагогике. – М.: Издательский центр «Академия», 1996.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Уч. Пособие-М.: Народное образование, 98г.
- Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Чумичева Р.М. Ребенок в мире культуры. – Ростов на Дону, 1999.
- Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
- Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. - М., 2000.