


**Проектирование
как вид
управленческой,
педагогической
деятельности**



**Кто не знает куда
направляется, тот очень
удивится попав не туда**

(Марк Твен)

Включенность в проектную деятельность определяет развитие у педагога, руководителя:


- Креативного мышления
- Ориентации на потребности государства, региона, муниципалитета, родителей и детей
- Анализа внешних условий
- Прогнозирования, проектирования, моделирования, планирования, коммуникации
- Самоуправления
- Потребности в самообразовании, самовоспитании
- Мотивов повышения профессионализма

Параметры проектной культуры

- Умение определять тему проекта
- Умение планировать проектную деятельность
- Умение определять перспективу и результат
- Умение использовать технику формулировки проблемы
- Умение формулировать гипотезу проекта
- Умение работать с информационными источниками
- Владение разнообразными способами отображения и фиксации информации
- Умение структурировать проект
- Умение оформлять проект
- Умение представлять результаты реализации проекта

Характеристики проекта

- Проект всегда имеет цель.
- Проекты реалистичны.
- Проекты всегда ограничены во времени и пространстве.
- Проекты – сложные явления.
- Проекты реализуются в коллективе.
- Проекты уникальны.
- Проекты – это приключение.
- Проекты должны подвергаться оценке.
- Проекты реализуются поэтапно.



Проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее реализации

Стадии реализации проекта

- Организация проектирования,
- Разработка проекта,
- Реализация проектов,
- Оценка результатов и последствий реализации проекта.

Структура доказательств актуальности

- *Характеристика нормативно-правовых материалов*, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности, сформированные на различных уровнях
- *Характеристика практики*, ее состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы
- *Анализ теоретических работ* – вклада ученых в разработку темы
- Описание предположительного влияния реализации проекта на развитие науки и практики

Актуальность темы исследования может быть рассмотрена с трёх точек зрения:

Социальная актуальность. Абзац о современном положении дел по отношению к проблеме исследования. (*"В существующих условиях ... проблема не получила должного рассмотрения... ."*).

Теоретическая актуальность. Абзац о масштабе и глобальности теории вопроса. (*"Существует ... проблема, в то же время, (в педагогических науках) эта проблема не получила должного освещения в таких аспектах, как... ."*).

Практическая актуальность. Абзац о положении дел в практике темы. (*"Анализ практики показывает, что педагоги (дети) не знают (не умеют, не рассматривают), но при этом всё чаще сталкиваются с..."*).

Объектом проектирования могут быть:

Главное слово

- Обучение
- Воспитание
- Развитие
- Коррекция
- Деятельность педагога
- Деятельность ребенка
- Управление
- Педагогические возможности

Предметная добавка

- На занятии.....
- В воспитательной работе
- С каким контингентом ведется работа (возраст, группа, состав детей)
- В образовательной системе
- В образовательном процессе

Предметом проектирования могут быть:

- Прогнозирование, совершенствование и развитие образовательного процесса.
- Содержание образования.
- Формы и методы управленческой педагогической деятельности.
- Мониторинг качества управления образовательной системой.
- Пути, условия, средства совершенствования процесса воспитания, обучения и развития детей.
- Психолого-педагогические условия взаимодействия между педагогами и детьми.
-

Логическая конструкция гипотезы:

- ... возможно при условии ...;
- ... возможно в случае ...;
- ... возможно при наличии ...;
- ... предполагает ...;
- Для того, чтобы ..., необходимо ...;
- ... возможно, если ...;
- Если ..., то возможно ...;

Структура цели

Целевое действие	Целевой предмет	Целевой объект
Разработать	Пути и средства	Проф. компетенция
Обосновать	Требования	Образовательные достижения
Охарактеризовать	Система критериев	Творчество детей
Выявить	Содержание и методы	Методы развивающего обучения
Определить	Пед. условия	Умения и навыки, ценностные ориентиры
Экспериментально проверить	Принципы формирования	Воспитание
Проанализировать	Проблемный подход	Процесс познания
Раскрыть	Функциональная модель	
Изучить	Теоретическая модель	
Обеспечить	Система деятельности	

Для размышления...

- Можно ли считать деятельность целесообразной, если нет уверенности в правильности или реальной достижимости поставленной цели?
- Полезны ли в практической деятельности цели-идеалы, которые полностью осуществить невозможно?
- Как соотносятся в педагогической деятельности цель и задачи?

Характеристика задач проектирования

- **Теоретическая задача (вариант формулировки по выбору):**
 - описать (выявить) теоретические основы ...;
 - провести научный анализ состояния теории и практики ...;
 - проанализировать (изучить) психолого-педагогическую, психолингвистическую, методическую и др. литературу по
- **Опытно-исследовательская задача:**
 - выявить и охарактеризовать сущностные характеристики ... (психолого-педагогические условия) ...;
 - определить уровень развития ...;
 - определить степень сформированности
- **Практическая задача:**
 - показать пути и способы практического применения ...;
 - разработать и апробировать комплекс мероприятий ...;
 - экспериментально проверить эффективность предложенной ...;
 - наметить возможные пути

Логика проектирования

- Анализ как источник развития
- Проектирование на основе анализа

Предпроектный анализ

- **Шаг 1.** Определение проблемы
- **Шаг 2.** Осуществление ресурсного анализа
- **Шаг 3.** Выявление потребностей субъектов
- **Шаг 4.** Соотнесение реальных результатов с требуемыми
- **Шаг 5.** Внесение корректив, определение перспектив.

Шаг 1. Определение проблем

○ Выделение противоречий

Противоречие – несоответствие, возникающее и углубляющееся в процессе педагогической практики между устаревшими педагогическими представлениями, концепциями, взглядами, системами и новыми, усложняющимися требованиями жизни к подрастающей личности (*Педагогический словарь*)

Стандартные требования + реальное положение

Формулировка противоречий:

- Противоречие между тем, что есть сейчас и тем, как это должно быть:

существует противоречие между ... и ...;

с одной стороны необходимо ..., с другой стороны отсутствует...

- реальное положение и потребность в более совершенном состоянии:

в настоящее время требуется не только ..., но и ...

есть потребность в ..., но нет ...

Постановка проблемы

Проблема – вопрос, который возникает в процессе изучения педагогических процессов и явлений, требующий решения (*Педагогический словарь*)

Правильно сформулировать проблему – это значит отличить главное от второстепенного, известное от неизвестного.

Виды проблем

- **Проблемный вопрос-** поставленный относительно возможности исследовать тот или иной предмет (*каковы, как, в какой мере и др*)
- **Проблемная задача-** обозначение предполагаемого результата исследования (*найти, определить и др*)
- **Проблемная ситуация** – раскрывается и подробно описывается в актуальности

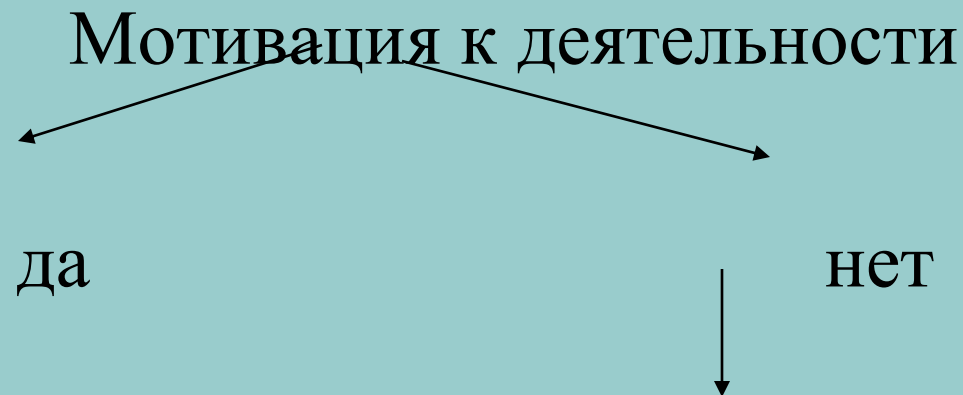
Шаг 2. Ресурсный анализ

- Информационное обеспечение
- Методическое обеспечение
- Материальное обеспечение
- Самонаблюдение (взаимодействие, взаимопомощь)

*Умею ли я сам делать то, чему хочу научить?
Учитель тот, кто показывает – это возможно.*

Шаг 3. Выявление потребностей субъектов (воспитанники, родители, социум)

Хотят ли субъекты изменения результата?



педагогические способы мотивации

Шаг 4. Соотнесение реальных результатов с требуемыми

Что состоялось, что не состоялось?

проблема


(возможно выбран неэффективный способ решения проблемы)

*внесение корректив, определение нового способа решения проблемы — **то, что не делали раньше!***

создание проекта

Выявление причин проблемы

Действия педагога (что воспитатель не делает для формирования положительной мотивации)	Причины отсутствия мотивации (почему ребенок себя так ведет)	Отсутствие положительной мотивации к деятельности



Стратегия решения проблемы

*Если хотим изменить ребенка,
воздействуем не на него!*

Действия педагога (что воспитатель должен делать для формирования положительной мотивации)	Действия ребенка (что делает ребенок, испытывающий желание «творить»)

Проектирование на основе анализа

- **Проект** – (от лат. – брошенный вперёд)
 1. Замысел, план
 2. Совокупность мероприятий, объединенных одной программой, или организационная форма целенаправленной деятельности
 3. Деятельность по созданию какой-либо системы, объекта или модели, нацеленная на качественные изменения процесса.

- **Проектирование** – мысленное конструирование и практическая реализация того, что возможно, или того, что должно быть.

Уровни проектных решений

- *Уровень руководителя ДОУ.*

Проектирование типа и вида ОУ, обеспеченного системой конкретных образовательных, воспитательных, педагогических программ в соответствии с потребностями данного ДОУ; проектирование необходимых преобразований, обусловленных противоречиями в системе конкретного ДОУ, системы связей и отношений ДОУ с внешней средой и др.

- *Уровень педагога.*

Проектирование педагогического процесса, образовательной или воспитательной технологии, учебной программы, педагогических ситуаций, обеспечивающих качество педагогического процесса

Виды проектов

- *Индивидуальные и групповые проекты (по количеству участников)*
- *Монопредметные и межпредметные проекты (по содержанию)*
- *Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты (по продолжительности проектной деятельности)*
- *Информационный, исследовательский, практикоориентированный, творческий проект (по доминирующему виду проектной деятельности)*

Возможный результат проектирования

- -сайт
 - Учебное пособие
 - Видеоклип
 - Выставка
 - Газета
 - Журнал
 - Законопроект
 - Коллекция
 - Костюм
- Программа
 - Видеофильм
 - Путеводитель
 - Пакет рекомендаций
 - Оформление кабинета
 - Мультимедийный продукт
 - Музыкальное произведение
 - Модель
 - Макет

Структура проекта

- Титульный лист
- Содержание (оглавление)
- Введение
- Тезаурус
- Теоретическая часть
- Проектная часть
- Заключение
- Список информационных источников
- Приложение

Содержание

Введение.....	3
Тезаурус.....	6
Глава 1. Теоретический аспект развития творческой инициативы воспитанников ДОУ.....	7
1.1. Характеристика объекта (какое качество совершенствуется?)	7
1.2. Характеристика возрастных особенностей этого качества (В чем особенности исследуемого качества в определенном возрасте?).....	18
1.3. Характеристика педагогических технологий в решении обозначенной проблемы (Какие технологии, формы работы, методы, приемы используется для решения обозначенной проблемы?).....	22
Глава 2. Проектирование системы работы педагога ДОУ в рамках решения проблемы.....	27
2.1. Пояснительная записка.....	
2.2. Содержание проекта.....	
2.3. Планируемый результат проектирования и критерии определения его эффективности	
Заключение.....	
Список информационных источников.....	
Приложение.....	40-60

Введение:

- **Актуальность** исследуемой проблемы
- Выявленное **противоречие** в своей профессиональной деятельности или деятельности ДООУ в целом
- Формулируется на его основе **проблема**, причины ее появления
- **Объект и предмет** проектирования
- Выдвигается **гипотеза**, позволяющая решить данную проблему
- Обозначается путь, способ ее решения через формулирование **цели и задач** исследования
- База исследования
- Практическая значимость исследования (проектирования) для развития содержания образования конкретного ДООУ или территории

Тезаурус -

(понятийно-терминологическое обеспечение
исследования)

строго логизированный словарь терминов,
понятий, входящих в состав какой-либо
темы, проблемы или науки в целом.


Понятия в тезаурусе располагаются *не по
алфавиту*, а по функционально-
логической зависимости

Пояснительная записка

- Необходимость разработки проекта (его актуальность)
- Роль и место проекта в системе развития воспитанников, его соотнесение с целью и содержанием работы конкретного ДОУ
- Цель и задачи проекта
- Структура и содержание проекта, временной отрезок реализации проекта
- Организационные формы работы
- Используемые педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения
- Виды и формы контроля

Необходимые условия педагогического проектирования

1. Компетентность в области определения проблем
 - Понимать проблему
 - Характеризовать проблему
 - Представлять проблему
2. Компетентность в определении ресурсных возможностей образовательных учреждений и личных
 - Информационное обеспечение
 - Методическое обеспечение
 - Материальное
3. Компетентность в выявлении потребностей субъектов
4. Компетентность в определении реальных результатов относительно требуемых
5. Компетентность в определении совокупных приемов, действий в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА



Желаем успехов в определении
проблем и
нахождении верного пути их решения
через реализацию проекта!