

Приложение № 11

Рабочая программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 250

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №250**

Юридический адрес: 620023 г.Екатеринбург, ул. Патриотов, 10-а
тел.: 263-46-47, 263-47-53 e-mail: mbdou250@mail.ru сайт: <https://250.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТО

(с учетом мнения родителей
(законных представителей))
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 82 от 27.08.2021г.

Заведующий МБДОУ-детский сад № 250

Т.В. Рыкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – детского сада № 250**

г. Екатеринбург, 2021г.

Оглавление

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	4
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	7
1.2.4. Социокультурный контекст	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
РАЗДЕЛ II. Содержательный	13
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2. Социальное направление воспитания	15
2.1.3. Познавательное направление воспитания	16
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	16
2.1.5. Трудовое направление воспитания	17
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	18
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	20
2.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	26
РАЗДЕЛ III. Организационный	28
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	28
3.2. Особенности уклада МБДОУ	29
3.3. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	30
3.4. Организация предметно-пространственной среды	30
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36
3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	28
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	38
3.8. Примерный календарный план воспитательной работы	40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 250 разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации совместно с федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21); с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 250 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника

ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

РАЗДЕЛ I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного

развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны, природе и окружающей среде;
- воспитание гордости за достижение Родины на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма** – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности** – единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования** – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру** – пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности** – защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности** – организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона

и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – Это совокупность окружающих обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания*.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья

формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные *задачи трудового воспитания*.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные *задачи этико-эстетического воспитания*:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Дошкольное учреждение МБДОУ – детский сад № 250 находится по адресу г. Екатеринбург ул. Патриотов 10-а, между крупным районом Ботаника и районом Химмаш. Среда микрорайона неоднородна. В жилом аспекте наш микрорайон можно разделить на 3 участка: - жилой массив, это частный сектор, пятиэтажные дома постройки 70-х годов, и новостройки. имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Рядом с детским садом расположена средняя общеобразовательная школа № 131. Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает дошкольное учреждение: детская библиотека №22, МАОУ СОШ №131, музей истории Екатеринбурга, оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой № 8 (пер. Гончарный). С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города ДОУ взаимодействует с ГИБДД. Инспектор по пропаганде БДД принимает активное участие в тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками дошкольного возраста, в акциях.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных

в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. В детском саду реализуется волонтерская деятельность, способствующая самореализации личности детей через общественно-полезную деятельность

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач, что является показателем качества воспитательной работы.

В МБДОУ - детский сад № 250 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ - детский сад № 250 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ - детский сад № 250 является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Это способствует прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ - детский сад № 250 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного

воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются цифровые технологии, средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

2.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ - детский сад № 250.

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ - детский сад № 250 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники и развлечения благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ - детский сад № 250 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. В зависимости от эпидемиологической ситуации праздники могут проводиться в режиме видеозаписи.

Организация социально-значимых акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира.

При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого

иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение профилактических мероприятий инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение личной гигиены. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснять пользу закаливания, прогулок на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Одной из стратегических задач Программы демографического развития Свердловской области на период до 2025 года («Уральская семья») является повышение статуса семьи в обществе, пропаганда семейных ценностей, создание привлекательного образа семейной жизни, материнства, отцовства, укрепление семейных традиций. Признание приоритета семейного воспитания предъявляет новые требования к характеру и качеству отношений дошкольного образовательного учреждения и семьи. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия родителями: включение родителей в целостный воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи и общества.

Задачи сотрудничества с семьей:

1. Информировать родителей об изменениях в законодательстве в сфере дошкольного образования и реализуемой Программы воспитания.
2. Создавать возможности для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы воспитания ДООУ
3. Обеспечивать психолого-педагогической поддержку и помощь семье, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Направления взаимодействия с семьей

1. Изучение особенностей семей и семейного воспитания разными способами с учётом социокультурных и этнокультурных условий.
2. Нормативно-правовое просвещение родителей, определяющее особенности взаимоотношений ДООУ и семьи.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах, воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Включение родителей в управление и принятие решений по вопросам реализации Программы воспитания.
5. Обеспечение разнообразных форм включения родителей в воспитательный процесс.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Формы и методы работы с родителями создание условий для достижения социально-значимых результатов	
Информационно-аналитический блок	<p>Опрос, анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сбор и анализ сведений о родителях и детях. -Изучение семей, их трудностей и образовательных потребностей в вопросах воспитания детей. -Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.
Практический Блок	<p>Педагогическое просвещение родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. -Тематические родительские собрания. -Родительские гостиные. -Семинары-практикумы. -Индивидуальные и групповые консультации. -Педагогические беседы. -Родительские конференции. -Устные журналы. -Передвижная библиотека методической литературы. -Наглядная информация: буклеты, брошюры, памятки, альбомы, папки-передвижки в информационных центрах и сайте ДООУ. <p>Вовлечение детей и родителей в совместную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формы досуга: семейные праздники и концерты, экскурсионные программы, постановка спектаклей, игровые семейные конкурсы и

	<p>фестивали, семейные спортивные соревнования, конкурс зимних фигур и летних участков, конкурс семейного творчества, семейные клубы по интересам</p> <p>-Формы познавательно-творческой деятельности: мастер-классы, мастерские, совместные творческие и исследовательские проекты, семейные тематические презентации, выставки семейного творчества, фотовыставки, конкурс фотоколлажей, викторины, встречи с родителями разных профессий, помощь в постановке танцев, спектаклей, создании мини-музеев, совместное ведение детского или семейного портфолио</p> <p>- Формы активизации: дискуссии, диалоги, круглые столы, деловые игры, родительские тренинги, акции</p> <p>- Формы трудовой деятельности: трудовые акции, «дни добрых дел», подготовка костюмов и атрибутов, оформление помещений учреждения, сезонное благоустройство территории, создание дидактического материала в группу</p>
	<p>Вовлечение родителей процессы управления ДОУ</p> <p>-Заседания родительского комитета.</p> <p>-Педагогические советы с участием родителей.</p>
Контрольно-оценочный блок	<p>-Совместное обсуждение с родителями результатов взаимодействия.</p> <p>-Поощрение родителей грамотами, благодарственными письмами.</p>

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Программа воспитания МБДОУ – детский сад № 250 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ – детский сад № 250 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности уклада МБДОУ

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;
- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

3.3. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС МБДОУ - детский сад №250 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оборудование музыкально-физкультурного зала: фортепиано, музыкальный центр, тумбы и шкафы для атрибутов и оборудования, методическая литература, маски; для музыкальной деятельности - ширма для показа театра, детские стулья, зеркала, портреты композиторов, платочки, ленты, венки для танцев, костюмы для музыкально-театрализованных постановок детские и взрослые, диски с аудио и видеозаписями, детские музыкальные инструменты: арфа, балалайка, металлофоны и ксилофон, барабаны, детский аккордеон и баян, набор деревянных шумовых музыкальных инструментов, музыкально-дидактические пособия. Спортивные комплексы, гимнастические скамейки, лестницы приставные, доски ребристые, коврики массажные, дуги для подлезания, гимнастические палки, конусы для разметки, гимнастические канаты, маты, мягкие модули, мячи разных размеров, кольцебросы, кегли, спортивные и русские народные игры, мешочки для метания, обручи, скакалки, батут детский, наборы флажков, лент, косичек, кубиков, погремушек для проведения ОРУ, контейнеры под мелкий материал, стойка под физкультурное оборудование, гимнастическая лестница.

Оборудование логопедического пункта: рабочий стол педагога, шкаф для пособий, полки для демонстрационного материала, стулья для педагога и посетителей, макеты и пособия по обучению детей грамоте и развитию речи, логопедический альбом для обследования детей, столы для работы детей, стулья детские, настенное зеркало с подсветкой, инструментарий для проведения артикуляционного массажа, комплект зондов для постановки звуков, шпатель, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, дидактические и методические пособия, фланелеграф, магнитная доска, дидактический материал по речевому развитию детей, разнообразные альбомы и слоговые таблицы, наборы картин и иллюстраций по темам. Разнообразный раздаточный материал по развитию речи, фонематического слуха, обучению грамоте, схемы для звукового анализа, игровой материал для развития силы выдоха, материал для развития мелкой моторики руки, счетные палочки, мячики, бусы, дидактические игры, игрушки, схемы и модели, методическая литература, детская литература.

Характеристика центров развивающей среды в группах

Воспитательно-образовательная задача	Предметное наполнение	Предполагаемая деятельность детей
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес и уважение к разным профессиям, - налаживать взаимодействие между детьми в совместной игре 	<p>Игровая кукольная мебель, игрушки – персонажи (куклы, машины разного размера, животные, звери, птицы, и т.п.), игрушки – предметы оперирования - наборы посуды, инструменты, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски, доски гладильные, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, автопаркинги, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги и железные дороги, детские верстаки с инструментами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ролевое, познавательное общение; - распределяют роли, мать, отец, дети, и т.д.; - выполняют игровые действия; - самостоятельно подбирают предметы и атрибуты для игр; - обсуждение сюжета и выполнение ролевых действий; -решение проблемных ситуаций.
<p>Познавательно-речевой центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать память, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей; -обогащать эмоционально –непосредственное общение с предметами, явлениями, людьми; - формировать представления об окружающем мире, его целостности. 	<p>Различные развивающие игры, мозаика, шнуровки, вкладыши, игрушки для развития мелкой моторики, дидактические коврики на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по образовательным областям, магнитная доска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -договариваются с партнёром об игре; -объясняют правила; -играют; -получают информацию
<p>Центр дежурства (со средней группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей трудовые навыки, воспитывать желание заботиться друг о друге, растениях; - формировать умение поддерживать порядок в группе. 	<p>- стенды с детскими фотографиями или карточками, одежда и оборудование для дежурства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помогают накрывать на стол салфетки, хлебницы, столовые приборы, сметать крошки со стола. - помогают готовить материал к образовательной деятельности; - поливают цветы с учетом особенностей растений, протирают листья, рыхлят землю.
<p>Центр природы и экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять познавательный опыт, использовать его в трудовой деятельности. – формировать бережное 	<p>Комнатные растения, оборудование для труда экспериментов, ведро, тазик, лопатка, тряпочки, кисточки, лейки, палочки для рыхления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за природными и социальными явлениями, -проведение опытов, -труд природоведческого содержания, -изготовление поделок

отношение к окружающему миру	Фартуки, природный и бросовый материал. Муляжи, Альбомы с временами года, картинки, календарь природы.	
<p>Центр краеведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее изучение родного края, России. - пробудить у детей чувство любви к своему краю, уважение к его традициям, обычаям, культуре; - воспитывать уважение к культуре других народов - формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей; - пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре 	<p>Карты, глобус, фотографии, книги, энциклопедии, символика, наборы камней, природных материалов, предметов декоративно-прикладного искусства Урала и России, схема микрорайона, макет МБДОУ, ближайших улиц, культурная карта города: цирк, КТ«Космос», ТЮЗ, театр муз. комедии, оперный театр, кукольный театр, карты растительного и животного мира Урала, экспонаты – предметы быта, уральские промыслы, макеты участка природы (лес, водоем), культурного объекта, подборка произведений уральских авторов, русских и уральских сказок, фольклорных произведений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр альбомов и фотографий о родном крае, городе, стране, изучение достопримечательностей, символики; - собирание и рассматривание коллекций различного содержания; - работа с картой (рассматривание, работа со значками); - общение и рассказы из личного опыта детей.
<p>Книжный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у дошкольников интерес к художественной литературе, умение самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; - накопление познавательного опыта. 	<p>Детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательное общение, - наблюдение за природными, социальными явлениями; - решение проблемных ситуаций из жизни; - прослушивание, просмотр и обсуждение познавательных рассказов.
<p>Центр изобразительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое воспитание детей через изобразительность (рисование, лепка аппликация); - развитие творчества и эстетического чувства (форма, цвет, композиция). 	<p>Шаблоны, трафареты, печатки, цветные карандаши, краски, мелки и пр., бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, ножницы, кисти, пластилин, доски для лепки, салфетки, клеенки для работы с клеем, яркие картинки на основные цвета и их оттенки, иллюстрации с различными видами изобразительного искусства, место для хранения и выставки детских рисунков, «полочки красоты» с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание рисунков; - лепка предметов и сюжетных композиций; - вырезание и наклеивание, складывание листа бумаги в разных направлениях (оригами) создание образов; - создание рисунков, поделок для украшения группы к празднику или использования их в игровой деятельности.

	произведениями декоративно-прикладного искусства.	
<p>Центр конструирования (полифункциональные материалы)</p> <p>- развивать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;</p> <p>- воспитывать дружеские взаимоотношения между собой: договариваться, мириться, уступать.</p>	<p>Кубики деревянные большие и мелкие.</p> <p>Лего: крупное, среднее и мелкое.</p> <p>Конструктор. Техника: машины легковые и грузовые, трактор.</p> <p>Светофор. Инструменты: топор, молоток, плоскогубцы, ножовка.</p> <p>Плакаты по ПДД.</p> <p>Вносят предметы заместители.</p>	<p>-создание построек разных конструкций: гаражи, дома, мосты и т.д.;</p> <p>-самостоятельные действия детей в выборе роли, замысла.</p> <p>-распределение между собой материалов;</p> <p>-согласование действий;</p> <p>-решение проблемных ситуаций.</p>
<p>Центр музыки и театра</p> <p>- приобщать детей музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус;</p> <p>- совершенствовать ритмический слух;</p> <p>- обучать игре на детских Музыкальных инструментах;</p> <p>- воспитывать любовь к театру;</p> <p>- развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр;</p> <p>- учить использовать средства выразительности.</p> <p>-развивать эмоциональность</p>	<p>Театральный центр: ширмы (напольные и настольные), фланелеграф, различные виды театров.</p> <p>Музыкальный центр: нотный стан, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, шумовые инструменты, книги и иллюстрации к детским песням.</p>	<p>- самостоятельная игра на музыкальных инструментах;</p> <p>-инсценировки песен;</p> <p>-выполнение танцевальных движений;</p> <p>-выражение своих впечатлений от музыки;</p> <p>- импровизация разнообразных игр;</p> <p>-разыгрывание небольших сюжетов, используя разные виды театра;</p> <p>-придумывание и разыгрывание диалогов.</p>
<p>Салон красоты и рязнения</p> <p>- формировать умение самостоятельно приводить себя в порядок;</p> <p>- формировать потребность проводить свободное время в творческой деятельности;</p> <p>- способствовать развитию эстетического вкуса через рязнение.</p>	<p>Столик парикмахера с зеркалом, шкаф. Шкатулка с лентами и бижутерией.</p> <p>Расчёска, бигуди. Костюмы, головные уборы, фен.</p> <p>Альбом, иллюстрации.</p> <p>Заготовки овала лица и образцы-накладки с изображением различных причёсок.</p>	<p>- самостоятельно выбирают костюмы и атрибуты;</p> <p>- приводят в порядок себя, кукол, сверстников;</p> <p>- использование различных инструментов личной гигиены (расчески);</p> <p>- моделирование в одежде, причёски;</p> <p>-просмотр иллюстраций мод, причёсок;</p> <p>-общение, демонстрация.</p>
<p>Центр спорта и здоровья</p> <p>- укрепление здоровья ребёнка, развитие движений, обеспечение бодрого состояния детей.</p>	<p>Физкультурное оборудование – мячи, ребристые доски, шнуры, коррегирующие дорожки,</p>	<p>-бросание и отбивание мяча;</p> <p>-тренировка правильной осанки;</p> <p>-развитие глазомера, чувства равновесия;</p>

	кольцебросы, маски для п/и, материалы по приобщению к ЗОЖ.	-босохождение, профилактика плоскостопия
Центр безопасности: - закреплять знания детей о правилах дорожной и пожарной безопасности, безопасности в быту; - формировать навыки бесконфликтного общения	Дидактические игры и наглядность по ОБЖ, перекресток, дорожные знаки, альбомы, открытки, иллюстрации плакаты, мелкие машинки, строитель, модели машин специального назначения, элементы костюмов инспекторов ГАИ, пожарников.	-самостоятельные действия детей в выборе роли, замысла. - распределение между собой ролей, материалов; -согласование действия; -решение проблемных ситуаций по безопасности (дорожные ловушки и т.п.)

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада. Количество сотрудников МБДОУ – 36. Из них педагогических работников – 15. Музыкальный руководитель – 1, Инструктор по физической культуре – 1; Учитель-логопед – 1; Воспитатели – 12.

Квалификация педагогических работников

Наименование показателя	высшая	первая	соответствие	без категории
Результаты аттестации педагогических работников МБДОУ	5	8	-	2
Результаты аттестации руководящих работников МБДОУ	-	-	1	-

Стаж педагогической деятельности		Возрастной ценз педагогических работников	
0-5	4	от 20 лет до 25 лет	0
6-10	3	от 25 лет до 30 лет	1
11-15	3	от 30 лет до 40 лет	5
16-20	0	от 40 лет до 50 лет	2
21-30	3	от 50 лет до 60 лет	7
30 и более	2	Старше 60 лет	0

Результаты педагогического образования (ВПО И СПО)

Наименование показателя	Высшее	Высшее не специальное	Высшее неоконченное	Среднее специальное	Среднее не специальное	Среднее
Образовательный ценз педагогических работников	11	0	-	4	0	-
Образовательный ценз руководящих работников	3	-	-	-	-	-

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и

результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детский сад №250;
- Программа развития МБДОУ – детский сад №250;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ – детский сад №250;
- Календарный план воспитательной работы;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания					
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Сентябрь		День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября	Международный день знаний – 1 сентября		День воспитателя – 27 сентября	
Октябрь				Всероссийский день утренней гимнастики (последняя суббота)	Всемирный день хлеба – 16 октября	Международный день музыки – 1 октября
	Осенний праздник «Осенины»					
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября	День матери – 26 ноября				
Декабрь	Новогодний утренник					
Январь						Всемирный день «спасибо» – 11 января
Февраль		День спонтанного проявления доброты – 17 февраля				
	День защитника Отечества – 23 февраля					
	Масленица					
Март	Международный женский день – 8 марта					
Апрель	День космонавтики – 12 апреля	День смеха – 1 апреля		Всемирный день здоровья - 7 апреля		
Май					Праздник Весны и Труда – 1 мая	
	День Победы – 9 мая					
Июнь	Международный день защиты детей – 1 июня					

	Пушкинский день России – 6 июня					
День России – 12 июня						
Июль		Международный день дружбы – 30 июля				
Август	День государственного флага РФ – 22 августа					
День города Екатеринбурга						

Календарный план воспитательной работы – деятельность участников образовательных отношений

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Международный день знаний (1 сентября)	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о празднике, его особенностях; - знакомство с профессиями воспитатель, учитель - прививать интерес к знаниям; - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - формировать умения работать в команде, доброжелательное отношение друг к другу 	<ul style="list-style-type: none"> - Квест игра «День знаний» - Д/игры Лото. «Ассоциации», Лото «Цифры и буквы», «Кому что принадлежит»; - Оформление альбома «Профессии» - С/р игра «Школа», «Детский сад» - Беседа «День знаний. Почему необходимо много знать» - Развлечение «Хоровод друзей» (младший дошкольный возраст) 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в семьях воспитанников. - составление маршрутных листов «Дом – детский сад»; - размещение информации на стенде «Безопасность ребенка», «Возрастные особенности детей» 	<ul style="list-style-type: none"> Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. - оформление групп, фасада МБДОУ к празднику

		<ul style="list-style-type: none"> - Игра-викторина «Умники и умницы» (старший возраст); - Театрализованное представление «Прощай Лето. Здравствуй осень» - Чтение А.Барто «Стали грамотными», В.Лившиц «Первоклассник», М.Пляцковский «Чему учат в школе», И.Токмакова «Букварик», М.Яснов «Я учусь писать слова» - Творческая деятельность «Изготовление закладок»; - Выставка детского творчества 		
<p>День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. - Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. - Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). - Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. - Воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Что такое терроризм?», «День памяти», «О правилах поведения в ЧС» - Просмотр видеороликов и презентаций «Антитеррор. Безопасность для детей». - Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы» - Д/игры «Чего нужно бояться» - Игра с элементами спортивного ориентирования «Маршруты безопасности» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск буклетов с памятками «Как вести себя в чрезвычайной ситуации». «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей» и др. - Изготовление и размещение на информационных стендах информации о «Дне солидарности в борьбе с терроризмом» 	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение инструктажей по антитеррористической защищенности. - Круглый стол с сотрудниками МБДОУ «Толерантная и интолерантная личность» - Занятие - практикум по проведению учебных

		<ul style="list-style-type: none"> - Литературная гостиная «Мир на планете – счастливы дети». - выставка детского творчества «Мир на Земле» 		эвакуационных тренировок (плановых и внеплановых) по эвакуации воспитанников и персонала.
<p>День воспитателя (27 сентября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду - Закрепить название профессий работников детского сада, орудий труда - Воспитывать желание сделать приятное сотрудникам детского сада, ценностные отношения к своему труду. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена сверстников, преодолеть застенчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Мой любимый детский сад» - Д/ игры «Профессии детского сада» - С/р игра «Детский сад» - Беседы с сотрудниками детского сада - Рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду - Разгадывание загадок, ребусов, обсуждение пословиц - Игра «Комплименты воспитателям», «Кто у нас хороший» - Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад» - Чтение Д. Сухарев «Детский сад», И.Гурина «Воспитатель» О.Высотская, «Детский сад». - Творческие мастерские «Изготовление подарков сотрудникам» 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к участию в праздничных мероприятиях - Оформление праздничного коллажа - Оформление выставки детских рисунков 	Поздравительные открытки – все группы, холл детского сада

<p>Международный день музыки (1 октября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о музыкальных инструментах, профессиях, связанных с музыкой; - Развивать целостное музыкально-эстетическое восприятие произведений - Воспитывать потребность в певческом общении с музыкальным искусством - Развивать умение двигаться под музыку - Накапливать представление о жизни и творчестве российских композиторов - Формировать умение работать в коллективе - Воспитывать любовь и интерес к классической музыке -воспитывать уважение к людям, профессия которых связана с музыкой -Вызвать эмоциональную отзывчивость у детей посредством музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Что такое музыка?» - Пение знакомых песен - Слушание музыки - Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и тучка», «Скажи, на чём играю?», «Пропавший звук», «Повтори мелодию» - Развлечение «В гостях у Феи Музыки» - С/р игра «Мы едем на концерт» - Чтение М.Зощенко «Осенняя музыка» - Выставка детского творчества «Музыкальные инструменты» 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации «Важность музыкального воспитания детей» - Изготовление лэпбуков «Музыкальная книга моей семьи» - Участие в выставке музыкальных инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. - Организация выставки «Музыкальные инструменты»
<p>Всемирный день хлеба (16 октября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. - Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. - Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб 	<ul style="list-style-type: none"> - Квест «Откуда хлеб пришел». - С/р игры «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». -Д/и «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Неоконченный рассказ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Детско-родительские проекты «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». - Выставка плакатов «Хлеб – наше богатство» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. - Обмен опытом, проведение консультаций

		<ul style="list-style-type: none"> - Мастерская флористики и дизайна «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». - Беседы «Культура поведения за столом», «Хлеб – всему голова». - Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». - Инсценировки По народной сказке «Колосок» - Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку» 		<p>и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор методической литературы на тему «Хлеб»
<p>Всероссийский день утренней гимнастики (29 октября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни. - Формировать двигательные навыки - Развивать физические качества - координацию движений, равновесие - Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к занятиям утренней зарядкой и спорту. - Воспитывать любовь к спорту, интерес к результатам своих достижений - Воспитывать положительные черты характера: чувство товарищества, взаимопомощи, честности 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурный досуг «Начинаем день с зарядки» - Беседы «Для чего нужна зарядка?», «Будем спортом заниматься» Д/и «Запомни движение» 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика с семьей (на улице) - Консультации «Утренняя гимнастика и ее значение для формирования и развития детского организма» - Оформление альбома «Наша спортивная семья» - Изготовление памяток и буклетов «Поиграем всей семьей», «Здоровье всему голова» 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для педагогов «Организация и проведение утренней гимнастики в ДОУ» Подбор комплексов утренней ритмической гимнастики для всех возрастных групп Подбор музыкального сопровождения для комплексов утренней ритмической гимнастики

<p>Осенний праздник «Осенины»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с земледельческим календарным праздником, используя народные приметы, обычаи. - Закреплять знания об осенних работах в парках, полях и огородах, о значении сельскохозяйственного труда в жизни человека. - Активизировать в речи детей запас народных примет, пословиц, поговорок, загадок, частушек, песен, игр. - Обогащать знания о природе, признаках и приметах осени. - Прививать любовь и бережное отношение к природе . - Формировать положительное отношение к труду. - Способствовать развитию у детей музыкально - эстетического вкуса и чувств. - Обогащать художественные представления об осени - Продолжать развивать у детей чувства коллективизма и доброжелательного отношения друг к другу. - Вызвать у детей эмоциональный отклик веселого праздника 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Осень в гости к нам пришла», «Дары осени», «Как животные к зиме готовятся» - Беседы «Золотая осень в гости к нам пришла», «Приметы осени», «Как изменилась погода», «Перелетные птицы» - Чтение стихов и рассказов об осени. - Д/и «Чудесный мешочек», «Узнай и назови», «Что растет на огороде, «Найди по описанию», игры на определение семян и плодов деревьев. - Рассматривание картин и иллюстраций - Экскурсия в осенний лес - Продуктивная деятельность «Золотая осень» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда «Витаминный календарь. Осень» - Памятка: «Как вести себя в гостях у Природы!» - Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Дары Осени!» - Конкурс стихов «Осень, славная пора» - Совместная экскурсия в осенний лес - Подготовка костюмов и атрибутов к празднику - Создание фотоальбома «Чудеса природы» Акция по уборке прогулочных участков - «Чистота – лучшая красота!» «В чистоте жить – здоровым быть!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. - Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. - Подбор методической литературы на тему «Осень» - Подбор музыкального материала на тему «Осень»
<p>День народного единства (4 ноября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о празднике «День народного единства. - Усиление традиций народного единства и сплочения, воспитание у детей патриотизма, уважения к истории нашей Родины. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Я – гражданин России» - «Беседы «Мы такие все разные – давайте, будем дружить», «Нам есть чем гордиться. Нам есть что 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Что можно рассказать ребенку о Дне народного единства?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать. - формировать чувства дружбы и взаимопомощи как основе братских отношений между всеми людьми, населяющими нашу страну. 	<ul style="list-style-type: none"> любить», «Они прославили Россию» - Просмотр презентаций и видеороликов - Игровая программа, посвященная Дню народного единства «Вместе весело играть!» - Д/и «Символика России» «Достопримечательности родного города» - Слушание музыки: «Моя Россия» Г.Струве, «Гимн России» - Рассматривание символики России, карты России, иллюстраций, фото репродукций картин «Памятные места родного города и главного города России» - подвижные игры народов России - С/р игры: «Путешествие по родному городу» - Чтение Былины - Творческая выставка детских работ «Я, ты, он, она, мы единая страна» 	<ul style="list-style-type: none"> - Папка – передвижка «История праздника День народного единства» - Участие в выставке «Я, ты, он, она, мы единая страна» 	<ul style="list-style-type: none"> общесадовских, с привлечением родителей. - Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. - Подбор музыкального материала по теме
<p>День матери (26 ноября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей чувство любви и уважения к матери, как самому близкому, родному и дорогому человеку в жизни ребенка. - Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Все начинается с мамы», «Образ матери в искусстве» - Беседы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Мы с папой 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация для родителей «Семейные ценности». Фотовыставка «Я и моя мама» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	<p>матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму - Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание заботиться и помогать ей 	<p>заботимся о маме», «Мамины помощники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжные выставки «Эти нежные строки о ней» - Письма любви и благодарности матерям и бабушкам. - Вернисаж детских работ «В каждом рисунке – МАМА» - Выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме своими руками» 	<p>Выставка «Мамы – рукодельницы»</p> <p>Праздничный концерт ко Дню матери «Будьте счастливы, мамы Земли!»</p>	<p>общесадовских, с привлечением родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс для педагогов «Коммуникативная культура педагогического общения с родителями».
Новогодний утренник	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок - формировать чувство сопричастности своему народу - Сплочение детского коллектива через процесс совместной подготовки к утреннику - Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности. - Вызвать у детей эмоциональный отклик веселого праздника 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа-рассказ «Где живет дед Мороз» - Слушание классической музыки на зимние темы. - Знакомство детей с играми, разучивание стихов, песен, новых танцев - С/р игра «Елка в детском саду» - Чтение произведений о зиме и новогоднем празднике - Выставка детского творчества «Новогодний хоровод» 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация «Прочтите сами и расскажите детям» - Консультации «История возникновения праздника», «Как организовать праздник у елки дома», «Безопасный Новый год» - Мастер-класс «Новогодние маски, сувениры, елочные игрушки своими руками» - Совместная творческая деятельность по подготовке декораций и костюмов к мероприятию украшение группы к празднику. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации и методические советы для организации новогоднего праздника - Работа с педагогами по вокалу и хореографии по подбору репертуара для праздника - Подборка музыки и фонограмм. - Творческие мастерские «Изготовление атрибутов и декораций к празднику»

<p>Всемирный день «спасибо» (11 января)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с историей происхождения этого праздника - Уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения - Воспитывать такие качества как вежливость, доброта 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Мы умеем быть вежливыми», «Мы пришли в гости» - Чтение К. Дольто-Толич «Вежливо-невежливо», Шорыгина «Добрые сказки», О.В. Мирошина «Вежливые слова». - Д/игры «Научим Винни-Пуха ходить в гости», «Учимся благодарить», «Доскажи словечко» - Прослушивание песен «Что такое доброта», «Дорогою добра», «Если добрый ты» - Рассматривание сюжетных картинок на тему «Поступки, какие они?» - Ситуативный разговор «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» - Выставка детского творчества - Участие в акции «Скажи СПАСИБО» 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Международный День Спасибо: учим детей быть благодарным - Спасибки-сердечки для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор методических материалов, музыкальных произведений - Благодарность работникам детского сада
<p>День спонтанного проявления доброты (17 февраля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей - Познакомить детей со словами приветствия и прощания, вежливого 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Спешите делать добрые дела - Беседа «Что такое добро?», «Поговорим о доброте» - Занятие-развлечение «Доброта в твоих руках» - Подвижные, с/р игры 	<ul style="list-style-type: none"> Стендовая информация «Что такое доброта» Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью» Изготовление памяток и оформление стендов на 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие мастерские «Изготовление игры-мирилки» - Подбор литературы о добре: стихи, сказки, рассказы, загадки, пословицы, поговорки, мирилки, песни.

	<p>обращения к друг другу и со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. - Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. - Развивать уверенность в себе и своих возможностях. - Закреплять знание правил вежливого общения - Воспитывать любовь, уважение, доброту к маме, своим друзьям а также птицам и животному миру. - Создать атмосферу доброжелательности в группах. 	<p>«Добрые поступки, взаимопомощь»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о добре и добрых поступках. - Прослушивание песен о доброте и дружбе. - Просмотр видео «Уроки тетушки совы. Доброта» - Участие в акции «Подари улыбку» <p>Выставка «Дорогою добра»</p>	<p>темы «Уроки общения, игры -мирилки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление тематического альбома - участие в благотворительных акциях 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор картин, фотографий, иллюстраций. Подбор музыкального материала Обмен опытом, размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте МБДОУ
<p>День защитника Отечества (23 февраля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создать благоприятные условия для формирования и развития у подрастающего поколения уважительного отношения к своей стране, родной истории, культуре и традициям, гордости за свой народ. - Воспитывать у дошкольников морально-нравственные качества, чувство гражданского патриотизма, любви к своей стране. - Формировать представление у детей о профессии военного, чувство гордости и благодарности к защитникам Родины. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД « День защитника Отечества» - Беседы «Защитники нашего города», «История Российской армии», «Рода войск» - Парад военной техники - Рассказы о военных профессиях. - Просмотр видеороликов и презентаций «Наша Армия родная» - Д/игры «Чья команда больше назовет родов войск», «Скажи иначе», «Кто защищает Отечество». - С/р игры «Моряки», 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление групповых газет «Наши папы – brave солдаты!» - Организация выставки литературы для родителей по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. - Фотовыставка об участниках боевых действий «Есть такая профессия – Родину защищать!» - Изготовление открыток «Подарок для папы» - Выставка совместного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. - Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.

		<p>«Пограничники», «Госпиталь».</p> <p>- Игры «Кто самый меткий», «Самолеты», «Кто первый сядет на коня», «Чей отряд быстрее построится», «Парад, разведка, засада», «Военный парад», «Переход границы», «Защита укреплений»</p> <p>- Музыкально-спортивное развлечение «Бравые солдаты»</p>	<p>детей и родителей «Читаем и рисуем о войне»</p>	
Масленица	<p>- Расширять представления детей о традиции празднования Масленицы, проводы зимы.</p> <p>- Познакомить детей с русскими традициями гостеприимства, с блюдами русской кухни, историей появления блинов.</p> <p>- Заложить элементарные представления из области живой природы, истории традиционных семейных ценностей.</p> <p>- Развивать коммуникативные навыки, формировать умение помогать друг другу, общаться друг с другом.</p> <p>- Воспитывать интерес и любовь к русскому национальному фольклору, эмоциональное сопереживание и желание участвовать в игре-действии.</p> <p>- Воспитывать чувства патриотизма, основанные на русских традициях,</p>	<p>- Просмотр презентаций, видео роликов «Как Масленицу праздновали на Руси»</p> <p>- Беседы: «Традиции празднования Масленицы на Руси», «Выпечка блинов, баранок, кренделей», «Русские народные игры – забавы»</p> <p>- Чтение потешек, дразнилок, небылиц, пословиц</p> <p>- Творческая деятельность: создание рисунков, аппликаций, поделок о масленице</p> <p>- Театрализация: «В гостях у самовара», «Чайные традиции»</p>	<p>Мастер-класс с родителями «Куклы – самокрутки»</p> <p>Изготовление костюмов к празднику</p>	<p>- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

	духовно-нравственные качества: доброту, миролюбие, великодушие, всепрощение	<ul style="list-style-type: none"> - Народные игры: «Подари платочек симпатии», «Гори, гори, ясно», «Плетень», «Поймай кольцо», «Перетягивание каната». - Развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем» - Творческая деятельность: создание рисунков, аппликаций, поделок о масленице 		
Международный женский день (8 марта)	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме - Познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. - Воспитывать уважение к воспитателям. - Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. - Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» - Рассказ воспитателя о жизни женщин на Руси - Беседа «Международный женский день», «Какие у нас девочки», «Наши мамы», «Как мы помогаем маме» - Чтение стихов и рассказов по теме. - С/р игры «Семья», «Праздник мам» - Развлечение «Поздравляем маму» - Творческая деятельность «Подарок маме» 	<ul style="list-style-type: none"> Пополнение информационного родительского уголка по теме: «История праздника 8 марта» - Участие в выставке «Мамы рукодельницы, бабушки умелицы». - Выставка детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. - Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. - Подбор музыкального материала по теме
День смеха (1 апреля)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с праздником юмора и смеха 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Давайте улыбаться», «Что такое 	Консультации для родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать доброжелательные отношения - Развивать чувство юмора - Вызвать у детей эмоциональный отклик веселого праздника 	<ul style="list-style-type: none"> шутки, потешки, прибаутки» - Рассказ воспитателя о празднике - Д/ игры: «Улыбнись», «Весело-грустно», «Подари улыбку» Д/и «Только «веселые» слова» - П/игры: «Веселый клоун» «Мы – веселые ребята», «Ловишки» - Конкурсы забавы «Кто быстрее надует шарик» «Попади в ворота», «Перенеси на голове сковородку» - Веселые эстафеты «Кто самый меткий», «Кто выше прыгнет», «Бег в калоше» - Чтение веселых рассказов, небылиц и нелепиц - Социальная акция «Подари улыбку» 	<ul style="list-style-type: none"> «Смехотерапия», «Польза смеха» Создание буклетов «Улыбка и смех – здоровье для всех» - Участие в фотовыставке «Самая смешная фотография» - Видео-рассказы «Самая смешная истории в семье или придуманной Небылицы». 	<ul style="list-style-type: none"> детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. - Практикум для педагогов «Эмоциональное развитие ребенка» - Разработка рекомендаций по развитию эмоциональной сферы ребенка
<p>День космонавтики (12 апреля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства. - Расширять знания детей о профессии космонавт. - Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был россиянин – Ю. А. Гагарин; - Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Космическое путешествие» - Просмотр презентаций и видеороликов «Ю.Гагарин – первый космонавт», «Планеты солнечной системы» «Что скрывает космос» - Беседы «Знакомьтесь, Гагарин», «Маленькие 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Знакомим ребенка с космосом» - Папка-передвижка для родителей «Праздник 12 апреля - День авиации и космонавтики Ю.А. Гагарин - Первый человек в космосе. История космонавтики» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. - Подбор музыкальных произведений

	<p>здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать в детях гордость за свою страну, первооткрывателя космического пространства, любовь к своей Родине. - Воспитывать целеустремленность, чувство товарищества и ответственности перед командой. - Расширить и закрепить знания детей о планетах Солнечной системы; - Создать условия для проявления детьми познавательной активности, инициативности, взаимовыручки 	<p>планетки», «Камни, которые упали с неба»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбомов «Астрономия», «Космонавты, покорившие космос», «Космические аппараты» - Заучивание стихотворений о космосе, отгадывание загадок - С/р игры «Мы космонавты», «Ау, инопланетяне!» - Д/игры «Восстанови порядок в Солнечной системе», «Найди ошибку», «Звезды на небе», «Добавь словечко», «Планеты по порядку» - П/игры «Догони мою ракету», «Космические салки», «Космическая зарядка», «Космические эстафеты» - Дефиле-шоу «Космический костюм» - Игра-викторина «Что вы знаете о космосе» - Выставка детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - Видео-рассказы бабушек и дедушек «Я помню первый полет Ю.Гагарина в космос» - Творческие мастерские «Изготовление костюмов для дефиле-шоу «Космический костюм» - Участие в выставке «Удивительный мир космоса» 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор наглядных пособий, методической литературы - Организация литературно-художественной выставки «Как человек научился летать» - Публикация статьи о проведенных мероприятиях
<p>Всемирный день здоровья (7 апреля)_</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей; - Формировать начальные представления о здоровом образе жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Доктор Айболит в гостях у детей» - Беседа «Что помогает быть здоровым», «Чистота – залог здоровья». 	<p>Консультация «Азбука здоровья или десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать сознательное отношение к собственному здоровью; - Воспитывать желание быть здоровым; - Поддерживать интерес детей к различным видам спорта; - Воспитывать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умения различать эмоциональные состояния и настроения окружающих людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций на тему здорового образа жизни - Спортивное развлечение «Будь здоров» - Викторина «Полезные и вредные продукты» - Д/игры «Полезные и вредные продукты» - Спортивные игры-эстафеты «Если с другом вышел в путь», «Передай обруч» «Завяжи ленточку» 	<p>Оформление альбома «Здоровый образ жизни в семье»</p>	<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практикум «Здоровьесберегающие игры в работе с детьми»
<p>Праздник Весны и Труда (1 мая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания детей об общественном событии - Празднике весны и труда. - Расширять знания детей о профессиях. <p>Воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения праздника 1 мая» - Беседы «Праздник весны и труда», «Труд человека кормит, а лень портит». - Чтение художественных произведений, пословиц и поговорок, загадок о труде - Игра-путешествие «О труде и мастерстве» - Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!» - Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу» 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Трудовое воспитание в семье» - Помощь родителей в субботнике по уборке участка «Чистая улица – красивая улица» - Создание альбома «Помогаю маме я» - Выставка детской художественной литературы о профессиях и труде 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. - Подбор методической литературы

<p>День Победы (9 мая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать про ВОВ, про животных в годы ВОВ, знакомить с наградами времен ВОВ и историей праздника «День Победы». - Развивать нравственные и эстетические чувства ребёнка через беседы, просмотр картинок и презентации, чтение художественной литературы и продуктивную деятельность. - Воспитывать чувства патриотизма, любви к своей Родине, а также к традициям и обычаям своего народа. - Прививать любовь к своей стране, чувство гордости за свою Родину. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Что такое героизм», «Мы помним героев», «Дети в годы войны» - Рассматривание альбомов «История Георгиевской ленты», «Животные в годы ВОВ», «Награды времен ВОВ 1941-1945г.г.». - Просмотр презентаций и видеороликов - Чтение стихов и рассказов о ВОВ - Участие в акциях «Георгиевская лента», «Читаем стихи о войне», «Голубь в окне», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Подарок ветерану» - Выставка детского творчества 	<p>Консультация «Что рассказать ребёнку о Победе?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание видеороликов «Рассказы о героях ВОВ» - Участие в акциях «Голубь в окне», «Бессмертный полк», «Сад памяти» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. - Подборка методической и художественной литературы для реализации мероприятий - Публикация статьи о проведенных мероприятиях
<p>Международный день защиты детей (1 июня)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о международном празднике: «День защиты детей», показать актуальность праздника. - Формировать у детей понятия «Право на отдых», «Право на образование» (конвенция о правах ребенка) и т. д. - Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «История праздника. Традиции», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга» - Развлечение «Здравствуй лето» - Конкурс рисунков на асфальте «Мир всем детям на планете». - Чтение А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты 	<p>Оформление стендовой информации:</p> <p>«Безопасность на улице и дома», «Здоровье наших детей в наших руках»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятка «Берегите своих детей!». - Консультация для родителей «Права ребенка». 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Подборка методической и художественной литературы для реализации мероприятий,

	<p>человека, за начатое дело, за данное слово).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать равнодушие к сверстникам, взаимопомощь. - Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека. - Разъяснять общественные нормы и правила поведения - Воспитание дружеских и спортивных взаимоотношений между детьми. - Вызвать у детей эмоциональный отклик веселого праздника 	<p>и твое имя», сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», Пословицы о семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция: «Подари улыбку другу» - Показ-дефиле летних панам из бумаги: «В гости к солнышку» - Выставка детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье. - Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к мероприятиям, посвященных Международному дню защиты детей. - Изготовление летних панам из бумаги для участия в дефиле 	<p>посвященных Международному дню защиты детей</p>
<p>Пушкинский день России (6 июня)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к книгам, литературным произведениям. - Прививать любовь к родному языку; воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию; - Формировать представление детей о творчестве А.С. Пушкина; - Воспитывать умение слушать, понимать и воспринимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них - Учить понимать мораль каждой сказки, знакомить с человеческими пороками и добродетелью 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Берегите книгу», «Сказка ложь, да в ней намёк, Добрым молодцам урок!», «Беседа о А.Пушкине», «Мы читаем. Творчество А.С.Пушкина» - Рассказ воспитателя о А.С.Пушкине. - Рассматривание портретов: А.С.Пушкина; - Чтение произведений и обсуждение поступков, характеров и человеческих качеств героев - Инсценировки отрывков произведений; - Игры-драматизации по сказкам 	<p>Наглядная информация «Сказки Пушкина в жизни ребенка», «Учите вместе с нами»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в выставке книг «Сказки А.С.Пушкина» - Творческие мастерские «Ремонт книг» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей - Подбор материала и оборудования - Подбор музыкальных произведений - Оформление выставки книг «Сказки А.С.Пушкина»

		<ul style="list-style-type: none"> - С/р игры «Играем в театр», «Библиотека» - Дигры «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Сложи узор» 		
<p>День России (12 июня)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о России, как о родной великой стране и принадлежность детей к народу, населяющего Россию - Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России (флаг страны); - Воспитывать эмоционально - положительное отношение к величию Российского государства. - Развивать способность детей проявлять эмоциональный отклик на события, происходящие в стране. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД «День России - Беседы «Знакомство с флагом»; «Символы России», «Мы – россияне» - Чтение произведений о Родине, пословицы и поговорки - Дигра «Собери флаг» - Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя!» - Просмотр мультфильмов, презентаций «История России для детей» - Проведение музыкально - тематических занятий «Россия – Родина моя!» - Разучивание с детьми песен, стихов о России - Флешмоб «Наша Родина - Россия» - Выставка детского творчества 	<p>Оформление информационного стенда для родителей: «Россия – Родина моя!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «12 июня - День России», «Вырастить патриота» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. - Публикация статьи «День России в детском саду» Подбор музыкальных произведений Мастер-класс «Голубь мира»
<p>Международный день дружбы (30 июля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников. - Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить». 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы: «Какой может быть дружба», «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья». П/и. «Ловишки», «Помоги другу», «Передайте шарик дружно», «Зеркало», 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная беседа «Учим ребёнка общаться» - Приобщение к участию, подготовке к празднику. - Оформление альбома «Мои друзья» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки общения друг с другом, - Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. - Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей. 	<p>«Ласковое имя», «Скажи соседу комплимент», «Волшебные очки»</p> <p>Чтение произведений о дружбе и друзьях, загадки, пословицы и поговорки о дружбе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов, презентаций о дружбе - Музыкально-спортивное развлечение «Давайте жить дружно» 		общесадовских, с привлечением родителей.
<p>День государственного флага РФ (22 августа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви к родной стране, краю, городу, чувства гордости и уважения к государственной символике. - Развитие у подрастающего поколения духовности, социальной активности, чувства сопереживания, умения делиться радостью, уважения к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Досуг «Наш дом-Россия» - Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия» - Д/игры «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации». - Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Акция «Триколор РФ» - Выставка детского творчества «Я люблю тебя, Россия» 	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол на тему: «История Российского флага» - Книжно-иллюстративная выставка «Великий флаг, Российский флаг» - Семейные фото-коллажи «С чего начинается Родина» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575875

Владелец Рыкова Татьяна Валерьевна

Действителен с 13.04.2022 по 13.04.2023